

DOI: 10.12361/2705-0866-05-13-154392

职业伦理视角下思政要素的深度挖掘与实施路径

李晓丽

无锡南洋职业技术学院, 中国·江苏 无锡 214000

【摘要】职业伦理视角下,思政教育作为培根铸魂的重要教育方式,在培养职业院校学生职业观念过程中发挥重要作用。然而现阶段,职业院校思政要素挖掘难度较大,引致思政要素融入课程方式不科学、教师能力不足、教学形式单一的现实问题。有鉴于此,职业院校应基于职业课程特点,深入挖掘思政要素,通过分析具体学情,优化思政融合方式;加强教师培训,提高思政教育意识;创新教学模式,丰富思政教学形式,切实发挥思政要素育人价值,遵守和践行职业伦理和道德操守,以期培养高素质职业人才。

【关键词】职业伦理;思政要素挖掘;实施路径;职业院校

Deep Excavation and Implementation Path of Ideological and Political Elements from the Perspective of Professional Ethics

Xiaoli Li

Wuxi Nanyang Polytechnic, Wuxi 214000, Jiangsu, China

[Abstract] From the perspective of professional ethics, ideological and political education, as an important educational way to cultivate the root and cast the soul, plays an important role in the process of training vocational college students' vocational concepts. However, at the present stage, it is difficult to excavate ideological and political elements in vocational colleges, which leads to the practical problems of unscientific way of integrating ideological and political elements into the curriculum, insufficient teachers' ability and single teaching form. In view of this, vocational colleges should, based on the characteristics of vocational courses, dig deeply into the elements of ideology and politics, and optimize the integration of ideology and politics by analyzing the specific learning situation; Strengthen teacher training and raise ideological and political education consciousness; Innovative teaching mode, enrich ideological and political teaching forms, give full play to the educational value of ideological and political elements, observe and practice professional ethics and moral conduct, in order to cultivate high-quality professional talents.

[Keywords] Professional ethics; Ideological and political elements mining; Implementation path; Vocational college

【基金项目】2023年度高校哲学社会科学研究一般项目《职业伦理视角下高职课程思政实践研究》(项目编号:2023SJYB1032)。

职业伦理观念的培养是学生自我发展的内在要求,也是用人单位对技能人才的必然需求^[1]。职业伦理视角下,所谓职业教育思政要素,主要是指职业院校在公共基础课、专业理论课和实习实训中加入的职业素养教育,被广泛应用于技能人才培养领域。值此形势,职业院校应充分挖掘职业担当、职业态度、职业道德等多种职业伦理思政要素,使之深刻融入到学生的课程教育之中,形成协同效应。在此过程中,开展课程思政教育是落实新时期职业院校思

想政治教育工作的重要举措,对于强化学生职业伦理素养具有重要价值。然而值得注意的是,思政要素在融入职业课程过程中暴露出职业课程与职业伦理思政教育培养目标不契合、职业课程内容与职业伦理思政教育内容关联性不大、职业教育与职业伦理思政教育人才培养标准不一致等问题^[2]。面向职业伦理视域,我国应立足思政要素融入职业教育的现状,深耕职业教育思政要素的深度挖掘逻辑,进一步谋求可行性实施路径,以期培养高素质技能人才提

供有益借鉴。

1 职业伦理的内涵及特征

基于价值属性视角,职业伦理是依据职业与社会的特殊关系、追求特定目标、遵循行业规律、开展具体实践等个性化内容所制定的价值准则和行为规范^[3]。职业伦理规范系统的运行具有灵活性与他律性特征。一方面,职业伦理规范系统的运行以及所参与经济活动的过程均具有灵活性。职业伦理以尊重自由为核心导向,恪守市场的运行规律,在交易双方的关系中寻求平衡和公平,减少利益冲突,追寻双方共赢。另一方面,职业伦理在管理形式上体现着他律性。职业伦理既依靠纪律、条例、责任、制度等手段要求个体遵守行为规范,又运用职业价值观念发挥道德层面的凝聚力和号召力,引导从业者做出正确选择。

2 思政要素融入职业教育的现状

2.1 思政要素融入职业教育的方式不科学

其一,思政课程和课程思政的概念混乱。课程思政是实现在立德树人这一教育目标的战略举措,而思政课程是一门具有独立且完整的课程体系和政治属性的课程^[4]。职业伦理视域下,课程思政是将思政要素融入课程教育的教学范式,旨在提高学生职业素养。其二,思政要素融入职业课程目的不明确。部分职业院校在职业课程理论研究和实践中,尚未充分明确融入目的。这使得该类职业院校难以切实发挥思政教育的正向作用。上述情况使得教学管理评估体系不够客观,致使“课程思政”的育人成效不显著。

2.2 教师思政教育意识不足

教师作为教育发展的支撑性力量,是推进职业伦理思政与职业教育的关键所在。新时代全国高等学校本科教育工作会议提到,“2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示,对学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师”。教师作为课堂上的主要输出者,在思政课程教育过程中存在部分弊端。具体来看,教师思政教育意识不足表现在如下方面:部分教师自身能力不足,导致其在课堂上难以有效进行思政教育^[5],使得职业伦理思政要素与职业教育的融合效果大打折扣。

2.3 课程思政教育的教学模式不合理

课堂教学是教书育人的摇篮,是开展职业伦理思政教育的根本途径。在职业伦理视角下,职业院校仍面临课堂教学模式单一的现实桎梏,具体表现在如下两方面。其一,职业院校课程设置理论与实践分离。职业院校学生的实习

期一般设置于最后一个学年,当学生进入实习期时往往意味着学生学业即将结束。其二,职业院校对职业伦理“课程思政”缺乏客观评估。从教学管理的角度来看,职业院校在评价“职业伦理课程思政”的教育成效的过程中,未能有效评价学生对课程思政的满意度以及对职业伦理思政教育的获得感,难以评判学生职业知识掌握情况是否有所增强。

3 职业伦理视角下职业教育思政要素的挖掘

3.1 以敢担重担为职业担当

职业担当是及时履行职业责任,敢于接受任务,面对挑战的能力,是个人对工作的承诺、执行,强调把客观职业责任变成自觉义务^[6]。在众多伦理要素中,敢担重担以其独特的内涵和重要性,成为职业担当的显著标志。敢担重担是一种勇于承担责任、不畏艰难困苦的精神品质。在职业领域,敢担重担体现为从业者面对挑战时的果敢与坚毅,是职业担当的生动展现。这种担当精神不仅是对个人能力的自信,更是对职业使命的忠诚与坚守。从职业伦理视角来看,敢担重担是职业教育不可或缺的一环,可反映从业者在面对工作任务时的本职工作胜任能力。这种职业担当是职业伦理中的高尚品质,也是现代社会对从业者的殷切期望。敢担重担是个人职业发展的助推器,更是组织和社会稳定发展的有力保障。敢担重担正是对这份敬畏和尊重的最好诠释。敢担重担要求从业者在面对职业挑战时,不退缩、不逃避,而是勇敢地承担起责任,为职业荣誉和尊严而战。

3.2 以爱岗敬业为职业态度

在职业伦理教育的宏伟蓝图中,思政教育不仅是知识的传递,更是职业道德、职业态度的塑造。其中,爱岗敬业作为职业态度典范,是职业思政教育不可或缺的重要内容。爱岗敬业是从业者个人品格的体现,是职业道德、职业素养的核心要义^[7]。在职业伦理视角下,爱岗敬业是职业教育思政要素中的璀璨明珠,能够体现从业者职业忠诚度,对工作的敬业与奉献。这种职业态度,是对自我价值的追求,也是对社会责任的承担。爱岗敬业要求从业者在面对工作挑战时,能够迎难而上,勇攀高峰;在平凡的工作岗位上,能够坚守初心,追求卓越。在现代社会,职业不仅是谋生的手段,更是实现自我价值的舞台。每一个职业都有其独特的价值和意义,都值得我们去热爱和尊重。因此,爱岗敬业是对自己负责、对社会负责、对职业本身

负责。

3.3 以诚实守信为职业道德

在职业教育的广阔天地中,职业伦理思政教育如同灵魂的灯塔,为学生职业生涯指明前行的方向。在众多的职业伦理精神中,诚实守信作为职业伦理的道德基石,更是值得学生深入挖掘的宝贵财富。诚实守信是中华民族的传统美德^[8],也是现代社会对每一个从业者的基本要求。在职业伦理视角下,诚实守信不仅仅是一种道德规范,更是一种职业素养的体现。这种素养的培养,不仅与学生个人职业发展有所关联,更关系到整个社会的道德风貌和行业的健康发展。从职业伦理的视角来看,诚实守信是职业道德的核心要素之一。爱岗敬业要求从业者在工作中保持真诚、守信,不欺骗、不隐瞒,以诚信的态度对待工作、对待同事、对待客户。这种职业道德的树立不仅能够提升从业者的个人形象,还能够增强企业的信誉度,促进社会的和谐发展。在职业思政教育中,诚实守信的教育应该贯穿始终。诚实守信作为职业伦理道德,不仅仅是一种行为规范,更是一种价值追求。

4 职业伦理视角下职业教育融入思政要素的实施路径

4.1 分析具体学情,优化思政融合方式

职业院校为将职业伦理思政要素更好地融入职业教育中,应分析职业教育的具体学情。而要分析学情,就要从学校、学生两方面进行探讨。其一,职业院校应把握学校自身中介性的特点,定期开展教育工作会议,明确职业伦理思政教育方向,确定职业伦理教育实现方式。职业院校通过自上而下的改革方式,促进职业伦理思政要素与职业课程的融合。其二,职业院校应分析学生学习情况及学习特点,注重学生学习习惯及学习方式的培养。进一步而言,比起普通院校招收的学生,职业院校招收的学生学习基础相对较差,自律性更弱,同时自信心不足,学习目标不够明确。

4.2 加强教师培训,提高思政教育意识

一方面,对教师定期进行思政教学培训。职业院校应以教老师如何授课的形式来增强教师在课堂上将职业伦理思政要素和职业课程融合的能力,通过定期的考核的方式来督促教师职业伦理思政教育能力的学习。鉴于教师教学能力不足,教师未能灵活把控思政教育融入职业课程的方式及程度的问题。因此,职业院校应鼓励教师积极创新教学方法,开展思政教学交流会议,促进教师间的经验分享,提高教师思政教育意识。另一方面,对教师进行思政教育。教师思政教育意识不足还体现在教师对思政教育的作用认识不足。职业

院校应转变教师在课堂上讲完知识点就算完成教学任务的思维方式,通过增加激励机制,增强教师授课动能,避免出现教师不重视思政教育的情况,让教师明白职业伦理思政教育对学生未来职业发展的重要性。

4.3 创新教学模式,丰富思政教学形式

在传统的教育观念下,职业院校思政课程教学形式单一,使得职业伦理思政元素融入职业课程效果差。鉴于此,职业院校可通过以下几种方式丰富教学形式。第一,职业院校应改变传统教学观念,反转课堂教学,以学生为课堂主导,鼓励学生进行关于职业思政内容的小组演讲、分析案例,从而培养学生职业伦理观念,激发学生思政学习的兴趣和主动性。第二,职业院校鼓励课堂采用多媒体教学手段,结合视频、音频、图片等多元化教学资源进行思政教育,使课堂更加生动有趣。同时,职业院校可借助网络平台,开展线上线下教学结合的模式,打破时间、空间限制,为学生思政学习提供更便捷的学习途径。

参考文献:

- [1] 彭丽丽.高职院校培养学生职业精神的途径——以思想道德与法治课为例[J]. 学园, 2023, 16(17): 10-12.
- [2] 陈佩江, 王晓杰, 庄娇娇, 等. 课程思政背景下的汽车类专业大学生的职业道德教育研究[J]. 才智, 2023(1): 72-75.
- [3] 冯鑫. 职业伦理视阈下工匠精神的回归与重塑[J]. 道德与文明, 2023(06): 140-149.
- [4] 王丽华. 高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探究[J]. 中国职业技术教育, 2019(18): 71-75.
- [5] 张健丰, 仲萝翔. 高校课程思政协同育人构建路径探析[J]. 大学, 2021(51): 149-151.
- [6] 陈晓军, 赵丽梅. 农业类高职学生职业精神融入思政课程教学的研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2019(1): 28-30.
- [7] 孙秀雪, 尚川川. 以课程思政理念推进职业教育课堂教学模式改革[J]. 现代职业教育, 2023(29): 33-36.
- [8] 王得燕, 周春兰. 课程思政建设“要素”解析及路径研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2023(5): 87-92.

作者简介:

李晓丽(1983.10.26—),女,汉,山西阳泉,硕士,无锡南洋职业技术学院智信学院副教授,研究方向:电子与通讯。