

培养小学生数学核心素养的策略探讨

李爱辉

大埔县大埔小学 广东 梅州 514200

DOI:

摘要: 随着我们社会的进步发展,人们的生活质量也提高了,对于精神上的追求也要越来越高了,对于我们的教育发展也越加关注了。小学阶段是我们教育的基础阶段,小学数学对于小学生的数学素养的形成起着十分重要的作用,提升小学生的数学核心素养,为学生以后的学习打下坚实的基础,能够促进他们的后续发展。

关键词: 小学数学; 核心素养; 培养

关于学生核心素养的培养,教育部在2014年颁布的《中华人民共和国教育部关于全面深化改革落实立德树人根本任务的意见》中就提出核心素养的观点,并将核心素养界定为“学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。2016年9月13日,《中国学生发展核心素养》在北京正式发布,其对学生核心素养的内涵、表现及其落实途径等做了详细阐释,为今后课程标准的修订、课程建设、学生评价等方面起到了很好地指导作用[2]。数学是研究数量关系和空间形式的科学。小学阶段的数学教学对培养学生的数学学习兴趣以及数学思维能力起到非常关键的作用,因此必须要高度重视学生数学核心素养的培养,从而为学生后续阶段的数学学习以及运用数学知识和思维分析、解决日常生活与其他学科学习中的问题奠定良好的基础。

1 小学数学教师要特别强调学生主体作用的发挥

培养学生的核心素养,要注重培养学生的自主学习能力,而这一点需要教师首先把学生放在学习主人的位置上,将学生的主体作用真正体现出来,并发挥出来。长期的传统教学理念使得这种做法受到阻碍,因为很多教师认为自己才是教学的中心,而学生只要被动服从就可以了。不过,新的以学生为中心的理念,早已经向我们证明,学生的主动性积极性,才是提高学习效果和教学效果的关键所在。因此需要转变观念和理念,切实推进相关的教学改革工作。例如,教师在教学《平移与旋转》时,要

让学生自己先复习“轴对称图形”的知识,在课堂上,教师可以用多媒体手段把图形平移的过程用动态的方式展现出来,帮助学生度过“直观形象思维阶段”,让学生能够仔细地观察到图形的转变方式,让他们能够动手去画一画,折一折叠一叠,让他们体会平移和旋转的基本特点,并且做好区别工作,这样的亲自参与动手操作到过程,学生的印象自然会更加深刻,他们的数学抽象思维水平,也能潜移默化地获得提高。

2 要鼓励学生主动参与学习,形成知识网络结构

小学数学的概念,定理公理公式等内容,以及包括思想方法都是可以形成节点和网络的基本组件。要让小学生通过日常的学习中,主动的探究,形成网络化的知识结构。这是对他们核心素养培养非常重要的基本方式。例如,复习《平面图形的周长和面积》中,可以从一幅裱好的画入手。让学生先说一说计算画面的大小是指计算哪部分,计算制作画框需要木条的长度是指计算哪部分入手展开对整个平面图像的复习。通过系统化的复习,学生在数学整体结构方面就能形成整体的架构,了然于胸。可以让他们带着这样的网络结构图,进行更进一步的探索学习。

3 让学生掌握一定的估算方法,促进他们数学直觉能力的发展

数学核心素养的培养,离不开估算能力的提高,学生在学习的过程中,教师可以引导他们多进行估算的练习,这样才能有效地提高他们的数学基本能

力,尤其是直观判断和总结归纳的能力。例如,在学习“100以内的加法和减法”这节课时,教师可以改变以往教学中从精算入手的教学目标,让学生从估算开始学习,先用竖式计算的方式在心中计算,从而慢慢形成对数学的知觉,最后提升学生计算的精准性。除了这些以外,教师也可以在课外寻找一些可以让学生进行估算的资源。例如在体育课上,学生们经常会跳绳或者是踢毽子,可以让学生进行每分钟可以跳多少下的估算,这是一种比较常用的,在日常生活当中的估算方法的应用。如果打算去春游,该购置哪些物品?具体有多少预算这些学生也都可以进行一定的统筹计划和计算,提高他们的整体分析问题和总结分析问题的能力。其实在日常生活中,学生也经常会看到父母做一些估算,父母在这方面可能积累了很多的先进经验,也可以让学生专门与父母进行相关主题的探讨,向他们学会一些具体的估算方法。其实这样的一些计划和安排,只要学生认真的去做,他们就可以更好的完成数学的核心素养的培养要求,提升自己的真实能力和素质。

4 提高学生独立思考的能力

独立思考是创新的第一步,也是培养学生数学思维能力、推理能力以及应用能力的重要手段。任课教师在课堂教学中要灵活运用各种手段培养学生独立思考的能力。首先,任课教师在备课过程中,要吃透教材,在课程教学环节中设置各种“问题串”,使数学课堂变成解决各种“问题串”的有趣课堂。其次,在课堂教学中,任课教师要主动引导学生就授课内容进行思考与讨论,在学生思考与讨论的过程中教师不参与其中,只需给予学生足够的空间与时间;之后鼓励学生大胆地表达自己的想法,不管对错与否,都要给予学生一定的表扬与支持,在学生观点错误时给予耐心地解释与说明。最后,任课教师要适当“示弱”。为鼓励学生独立思考问题,任课教师可以适当地“示弱”,以“示弱”凸显学生的“强大”,让学生以“小老师”的身份为任课教师与其他同学解答疑问,从而提高学生思考问题的积极性与主动性,并增强学生学习的自信。

5 小学数学教学中,核心素养成为教学设计的出发点和回归点

培养学生的核心素养,具体的内容是什么?可以采取哪些方法?这些都是教师在组织课堂教学中要遵循的基本思路。在明确了这些问题以后,教师教学才会有计划,有准备的进行。在备课的过程中,学生和教师之间如果有充分的沟通,教师的教学设计可以更具有针对性。因此,这样以来,教师的教学就更加符合学生的成长发展需要,更加符合教学的基本要求,尤其是核心素养培养的基本要求。对于每一个学生来说,他们很愿意与学生进行合作和讨论,也愿意向教师请教,所以,形成一定的合作小组,既可以锻炼学生的合作能力也能够促进他们共享资源,拓展他们的学习思路。所以,教师要多给学生锻炼或训练的机会,这样才能真正的实现核心素养培养的具体计划,才能够实现更加高效的课堂教学效果。

6 结束语

总之,在小学数学整个学科建设和教学过程中,培养学生的核心素养,一定要保持清晰的目标和具体的科学的思路,这样才能最大限度的去挖掘学生的潜能,充分地激发学生的学习能力,让他们可以主动的建构学习,主动的适应小学数学的具体要求。在学习中增强兴趣,提升能力,建立信心,这样可以在学生的数学学习之途上,起到更多的良性循环的作用。

参考文献

- [1] 徐万年.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].才智,2018(06):140.
- [2] 刘长贵.小学数学教学如何培养学生的核心素养[J].新课程(小学),2017(08):66.
- [3] 王为为.浅谈小学数学教育与核心素养培养[J].课程教育研究,2017(30):105-106.
- [4] 王燕琴.浅谈小学数学核心素养的养成[J].数学大世界(下旬),2016(05):78.