

浅谈分层教学在高中物理教学中的应用

杨兴文

江西省吉安市安福县第二中学 江西 吉安 343200

DOI:

摘要:高中物理作为理科的重点学科,其知识体系庞大复杂,概念理论过于抽象,对学生的逻辑思维能力和抽象思维能力都有极高的要求,但学生之间存在明显的差异性,每个学生的思维模式和理解接受能力都是不同的,统一的教学方式使得高中物理的教学效果并不理想。鉴于此,教师应当根据学生的实际学习理解能力进行分层教学,制定出针对性的教学方案和计划,使学生的物理知识水平在原有基础上都可以得到提升。本文就分层教学在高中物理教学中的具体应用进行探究分析,希望对今后的物理教学有所帮助。

关键词:分层教学;高中物理;应用

高中物理是高中阶段学习的重要课程,在理科高考中占据相当大的比重,学生在学习时显得比较吃力困难。分层次教学类似于提倡因材施教的方法,主要是参照学生的智能差异,为不同智力和知识能力的学生提供不同层次的教学环境和教学方式,来实现不同阶段的教学目标,这就需要教师承认并且接受学生主体存在的差异,全面尊重学生的个性化发展,通过分层次教学模式的应用来促进全面发展。

1 分层教学理念概述

分层教学概念于20世纪初引进到课程教学中,主要指将班级进行分层,实施教育。最先出现是基于美国当时有大量移民儿童进入,为了教育这些学生,当时的教育官员认为需要按照能力、以前的成绩对他们进行划分,方便其进行教学。但是这种分层教学模式引起很大热议,容易激化种族、学生等社会矛盾,被外界认为是不民主的教学组织形式。随着分层教学在各国、多领域的运用实践,其积极的一面开始显现,如能够发挥学生的自主性,提高课堂教学效果等。

在20世纪80年代后,分层教学概念开始引入中国。国内多个省份、学校开始在课堂中实施一定的分层教学,有过失败、有过成功,最终得到值得学习、推广的经验。现在我国强调的分层教学更强调教师通过一定的标准对学生现有的知识、能力水平、个人发展特点科学划分水平相当的组别,运用恰当的分层策略对学生进行教育的一种教学组织形式。在实际的操作过程中,教师通过对课型、教材、学生、教学内容的分层,配合个性化的教学设计,

从而提高学生的学习积极性,保护后进生的自尊心,达到课堂效果最大化。换句话说,分层教学从教育学角度讲,与我国古代伟大的思想家、教育家孔子提出的因材施教相符合,要求教育要尊重个人差异,实现个性化教学,最终达到共同进步的目的。

2 高中物理教学实施分层教学的方法

2.1 分层教学方式使学习难度降低

2.1.1 导学案的分层,加强预习

预习在学习中有着重重要的作用,在进行物理学习的过程中,学生没有预习的意识,在课前没有对内容有一定的了解,导致课上的学习无法掌握教学的重点内容,根据这种情况,需要在上课之前进行导学案的发放,使学生进行预习,将基础的知识部分进行学习,完成问题,教师对学生的导学案进行批改,可以使逐渐习惯在课前进行导学案的学习,使学生的学习效果增强,教师在教学中可以针对导学案中的内容对学生的问题进行解答,使教学内容更加容易被使学生所接收。

2.1.2 重视教学内容的基础

教师需要根据学生的基础,将基础知识和概念、规律等进行合理的安排,将课程的重点内容相结合,建立知识模型。教材的编写是根据教学大纲和标准对教学内容进行安排的书籍,在教学中有着重要的左右。教师需要帮助学生去了解教材内的内容,对教材进行深入的研究,在高中教学中需要以教材作为重要的部分,对复习中的基础内容进行加强,培养学生的物理逻辑思维,减少较难的题目,提升对基础的掌握,使学生能够提高物理学习能力,减

少花费在难题解决上的时间。

2.1.3 分层的方式布置作业

由于学生之间有着一定的差异，作业难度高对学生有着不同的影响，还会使学生对物理学习的兴趣减少，作业难度较低适合物理学习水平不高的学生，而难度较大的适合水平高的学生，所以需要将作业的布置进行分层，教师需要根据学生的不同特点，合理的安排作业的内容，将作业分为几个类型，分别为较为容易的题目，中等难度的题目和难度较高的题目，使学生按照从易到难的顺序完成，对物理基础较为薄弱的同学布置容易和中等的作业，这样可以使学生从作业中得到有效的提升，也能够培养学生的做题效率和准确率，增加学生的自信心。另外，教师在安排作业的过程中，需要将作业量控制好，避免过多造成批改的困难，适当的调整作业内容和数量。

2.1.4 重视培养能力

物理教学需要培养学生的物理学习能力，这个过程需要较长的时间，不能仅通过知识灌输来实现，还要培养学生正确的学习习惯。在教学中进行习题的练习要求学生采用规范的方式进行解答，使学生养成规范做题的习惯，包括在考试中也要养成正确的做题习惯。进行解答的过程中，需要对其中的对象进行明确，将绘图进行完善，还要有完整的解题步骤，教师在平时的教学中要对板书进行规范，对学生进行实物展示或者多媒体展示。

2.2 课后进行复习，加强练习

2.2.1 整理错题

部分学生在学习物理的过程中发现，虽然讲解的时候可以理解，但是在做题中还是出错，所以需要使学生养成整理错题的习惯，将错题的中较为典型的题目进行整理收集，并且标注上要点，错题需要进行多次的复习，这样可以使学生得到有效的记忆，教师对错题本进行评价，同时可以鼓励学生的进步，使学生更加的具有信心，能够使教授和学生的关系更加和谐。

2.2.2 定期进行题目练习

定期对学生进行题目的练习，其中包括学生容

易出错的题和比较经典的题目，题目量控制在较少的范围内，从而提高学生做题的速度和效果，进行练习要规定好时间，之后及时的将题目进行批改，并且给予反馈，学生的练习题可以采取交流的方式进行展示，并且可以主动进行题目的讲解，这样可以发挥出学生的能力，增加他们的学习主动性，通过讨论的形式进行学习，使学生对题目掌握更加牢固。

2.2.3 课后反思

对教学过程进行反思，不仅能发现教学中存在的问题，还能较好地促进新课的改革。所谓常思常新，好的反思才会上出好课，提高课堂教学效率。课下我随时和学生沟通，让他们说一下这段时间学习中最成功的地方有哪些，不足的地方有哪些，教师应该继续提倡哪些，应该避免哪些，对教学中有哪写建议。根据学生反馈及时调整自己的教学进度和方法。有一些同学很有潜力，但往往考试不尽如人意。我坚持每次双周练和月考后，找学生谈话，帮助他们查找问题，并激励他们，告诉他们成绩只能代表过去，现在落后只是暂时的，只要你们坚持不懈的努力，相信成功就不远处。

3 结语

高中物理教学对学生有着重要的作用，在教学中应该根据学生之间的差异以及特点来进行分层方式的教学，包括在教学内容、教学目标、作业、练习和考试等方面进行改善，通过制定适合不同层次学生能够接受的内容，使学生可以得到较好的学习效果，促进学生的能力发展，还可以增强学生们的自信心，合理的安排课程的进度，将物理教学的基础进行加强，这样才能使物理教学有所提升。

参考文献

- [1] 邵华. 分层教学在物理教学中的应用[J]. 中华少年, 2017(20): 105-106.
- [2] 陈爽. 分层教学在高中物理教学中的应用[J]. 数理化解题研究, 2016(27): 44.