

应用型本科院校学风建设提升实现路径探索研究

赵 锋

徐州工程学院, 中国·江苏 徐州 221018

【摘 要】学风是学校的立校之本,是学校精神面貌的显现。学风的形成是各种力量综合作用的结果,如学校的管理、教师队伍的素质以及学生素质等。调查显示,普通高校学风总体上是好的,但也存在一些需要重视与改进的问题。高校必须充分认识优良学风对于学校发展、学生成长的重要意义,高度重视优良学风建设。对此,提出高校学风建设应统一部署、形成合力、严格教师与学生管理等实效性建议。本文对高校学风建设意义以及存在问题进行分析,通过实际做法,提出“五引五促”引领学院学风建设计划,助力应用型高校学风建设的快速提升,为高校学风建设提供有益参考。

【关键词】应用型本科院校;学风建设;提升

1 学风建设意义分析

学风的全称为学校风气,从某种意义上讲学风就是学校的教风。学风是治学精神、治学态度和治学方法等方面的特点和风格,也是学校学生在德、智、体、美、劳等方面的综合表现,重视学风建设能不但能够使学生学业得到进一步提升,更能够有助于学校校风的养成,助力高校科技自立自强建设和学校高质量发展,对“双一流”院校建设也具有重大意义。具体来说有如下几点:

第一,助力学生学业成绩提升;大学生正处在人生孕育拔节时期,学校学习氛围对学生的影响巨大,学生如果能够长期处于良好的学习氛围当中,周边的学习环境势必会对学生的学习产生影响,试想如果自己周边的同学都在努力学习,这在一定程度上会形成一种无形的压迫感,让学生产生学习的危机感,从而让学生自觉去学习,长此以往学习的内心需求将外化为学生的学习行动,促进学生不断优化学习计划,养成良好学习习惯,提升学习技能,进而助力学生的成绩提升。

第二,完善学生知识体系构建;随着互联网、大数据时代的到来,尤其是手机、学习小程序的普及,学生接受知识的面也越来越广,这在一定程度上拓宽了学生的知识面,但随之带来的却是学生知识体系的混乱,知识接受的多但却杂乱。因此,加强高校学风建设有助于学生加专业

知识的学习,构建专业知识的体系架构,能够在众多的知识中分清楚主次,并且通过互联网、大数据不断完善自己架构体系,让自己的知识体系不断完善丰富。

第三,培养堪当重任的高素质人才;随着世界日新月异发展,知识更新速度不断提升,目前我国国家一直倡导构建学习型政党,高校青年是未来国家发展的重要力量,学习习惯的养成关乎党和国家事业的发展,学生学业的提升也在一定程度上预示着大学生的素质技能的提升,这就在一定程度上有助于培养堪当民族复兴重任的高素质人才。

2 应用型本科院校在学风建设存在问题分析

第一,重应用,学风建设氛围不浓厚;应用型本科院校,以应用型为办学定位,旨在培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才;以满足市场发展需求和服务社会经济发展为导向,注重对理论知识的运用及研究成果的转化^[2]。这就势必导致应用型高校在人才培养过程中过分强调“应用”二字,在学科方向、专业结构、课程体系,教学设置等方面以“应用”二字主导一切,在学生学业学习过程对学生主观能动性、学习氛围养成等存在一定的轻视,导致整理学习氛围不浓厚,学术研究缺失等情况。

第二,重疫情,学风建设回归不迅速;在疫情防疫期间,由于学校人员密集,高校将大部分精力放在了疫情

防控上,高校辅导员及学风管理相关部门齐齐上阵疫情防控,这就势必会减缓学风建设的步伐,虽然疫情已经结束,但是要快速回归到学风建设还需要一段时间。

第三,缺专人,学风建设队伍不健全;一方面辅导员管理人数超标;随着大学生招生规模的不断扩张,各高校专职辅导员虽然在进一步配齐配强,但专职辅导员队伍建设和学生数量的增速不成正比,每个辅导员所带学生规模严重超过200人,这导致辅导员将花费更大经历在日常事务的处理上,势必会减少对学风建设的时间分配;另一方面专职学风建设队伍稳定性不足;由于辅导员个人发展需要以及学校发展建设需要,专职学工队伍抽调、转岗等的不稳定性风险仍然存在,这导致学风建设研究的系统性、持续性不足,学风建设推进效果也大打折扣。以上两个方面也导致了学生的思想政治教育、学风建设推进等问题日益凸显。

3 应用型本科院校学风建设提升路径的几点思考建议

强化高校学风建设,不仅是高校发展的基础工程,更有助于高校以高质量发展存进学校各项事业的蓬勃发展,学风建设在做好顶层设计的同时,也需要在二级学院学风建设上持续发力。结合本人长期从事高校二级学院学风建情况,提出以“五引五促”引领学风建设方法,全方位助力学生成长成才。

3.1 党风引学风,促素质全面提升:

高校党员中学生党员居多,并且这部分群体的成绩均在前列,在学风营造中要抓住高校党员学生这个关键少数,以高校党风建设为依托,发挥学生党员先锋模范作用,以党员带动宿舍、以党员带动班级,从而改进学院学风状况。一方面,打铁还需自身硬,就是要加强学生党员的党风建设,以学习党的二十大精神为依托,学思践悟二十大精神,将二十大报告精神融入生活实际,同时,加强对支部“三会一课”管理,以党员日常学习教育管理促进学生党员自身成长;以身作则带头践行推动学风建设以此带动

身边的同学,让学生党员能够在学风建设方面持续发力。

另一方面,以党员为抓手,积极开展班级学风建设特色活动,开展党员学习亮身份主题活动,教育引导党员在学风建设各方面带头示范,提升班级同学学习兴趣,营造良好氛围,不断提升学生综合素质。

3.2 校风引学风,促学习习惯养成:

校园风气对学风建设也起着至关重要的作用,如果学生都能够抱着“今天我以学校为荣,明天学校以我为荣”的态度在校园生活学习,那定将激励学生青春报国、反馈校园。首先,要加强学生爱校荣校教育,通过校史校训校歌的培训,激励学生成长与学校发展同频共振,荣校爱校,丰富爱校荣校形式,举办校史征文、校园品牌设计大赛、校园文创产品设计大赛等。邀请优秀校友进校园发挥示范效应,组织学生至校友单位开展志愿服务和社会实践加强学生与校友互动,不断增效学生荣校爱校情感,激发学生内动力。其次,以校园文化建设为依托;充分挖掘第二课堂资源,利用专业文化进宿舍、进教室、进校园等活动,丰富学生学习活动载体,寓教于乐的培育学生学习兴趣,营造良好校风促学风建设;再次,利用重大考试节点开展形式多样的警示教育、诚信签名等活动,培养学生良好学习习惯养成;最后,完善学业预警机制,帮扶学业困难学生;做到困难学生一生一档,一生一指导,帮助学生制定学业提升计划等,做到不让一个人掉队。

3.3 班风引学风,促班级凝聚力形成:

班级是大学生在学校开展学习的最基本单位,一个班级的班风如何直接影响到学风的养成,因此开展班风建设对学风建设也至关重要。一方面要加强班级凝聚力建设,抓住班级班委关键少数,让他们在班级班风建设中做好引领示范,发挥雁群效应。其次要做好团队建设,以宿舍为团体,形成学习互助小组,将学习小组建在最基层,发挥学习小组互助作用。最后可以开展班风建设系列活动,如开展班徽、班训设计大赛,提升班级凝聚力;开展青年团员

大学习等,以团支部建设带动班风建设。

3.4 朋辈引学风,促班级和谐共建:

在学风建设中,树立学风典型对学风建设也非常重要。首先,要以党员为抓手,利用党员当导生、党员当班助,党员驻点班级,党员事迹上墙,党员亮身份、当先锋,做学风和班风先锋,当支部和班级桥梁,通过日常事务处理、分享学习、工作经验等引领学风建设;其次,以评奖评优评先为依托,选树班级、学院典型,制作宣传视频、利用公众号、短视频平台推广,同时在学院张榜公示、事迹宣讲,促进学院学生有担当、肯吃苦、当表率、做先锋。最后,树立考研典范,以考研氛围营造促学风建设,考研不仅能够让学生学业提升,更有利于学习氛围的营造,尤其是对于高年级学生的学风引领具有大的意义,在实际中,可以通过考研氛围营造,如对考研上岸学生典型事迹宣传,加大考研支持力度,邀请机构老师开展讲座,引导学生考研;举办考研模考,促学习氛围养成;邀请上岸学生进行考研引导等以考研促进学风养成。

3.5 教风引学风,促学习氛围营造:

优良的教风是一名合格的人民教师应具备的首要特质。教师是高校学风建设的核心,高校在进行学风建设管理工

作时,既要开展相应的教育体系规范工作,也要从高校未来发展方向考虑,明确全体教职员在学风建设过程中的职责和义务。^[3] 首先,要以师德师风建设为依托;强调教师以身作则、言传身教,以严谨治学、潜心研究的教风带动风清气正学风的形成。其次,要加强课程思政研究力度,积极寻找专业课程中的思政元素,打造思政“金课”,激发学生学习兴趣。最后,持续加强教师技能提升,组织教师参与各类讲课比赛,以赛促练、以竞赛促进讲课经验分享与互动,不断提升教师讲课的魅力,提升学生对课程的关注度和兴趣度。

参考文献:

[1] 张斌斌.基于“三全育人”理念的高校学风建设长效机制构建研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2021,41(04):142-147.

[2] 寇福明,秦俊丽.应用型本科院校产教融合生态系统研究[J].教育理论与实践,2020,40(30):6-9.

作者简介:

赵锋(1989.7—),男,汉族,湖南邵阳人,徐州工程学院,讲师,研究方向:思想政治教育。