

# 新时期研究生信息素养教育课程建设研究

魏春虹 刘朝晖 闫 明

河北科技师范学院, 中国·河北 秦皇岛 066004

**【摘要】**信息素养教育对于研究生进行学术论文写作、开展科研活动具有重要推动作用。文章在总结大量文献研究成果与相关课程基础之上,以高校本科生、研究生信息素养教育课程内容及教学目标、方法为切入点,进行多维度对比分析。采用文献分析法,探究研究生信息素养教育的模式特点,并以此据,结合多种类型的研究生信息素养教育课程改革形式,提出研究生信息素养教育的重点关注方向,以期为新时期我国研究生信息素养教学改革创新与课程体系构建提供思路 and 启发。

**【关键词】**信息素养教育; 研究生教育; 信息检索课

**【基金项目】**河北省研究生教育教学改革研究项目“新时期硕士研究生信息素养教育体系构建——以河北科技师范学院为例”(编号: YJSJG202314); 2023年度秦皇岛市社会科学创新发展研究课题“高校图书馆数据素养教育体系改革实践研究”(项目编号: 2023LX135)

1984年《关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见》[教高(84)004号]颁布,自此我国各高校陆续把文献检索作为一门技能课纳入了大学生的教学体系,信息素养教育成为高校人才培养的重要一环。研究生教育作为本科教育阶段之后的高层次、专业化教育,践行着供给高端人才、创新科学技术的双重使命。新时期的研究生需要具备良好的信息素养作为支撑。

## 1 我国研究生信息素养教育课程发展现状

为进一步加强新时代教育科研工作,教育部《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》(教研厅(2019)1号)、《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》(教政法(2019)16号)和《关于加快新时代研究生教育发展的意见》(教研(2020)9号)先后发布,提出要加强学术规范和学术道德教育,把论文写作指导课程作为必修课纳入研究生培养环节。并强调,要创新科研范式和方法,重视培养教育科研后备力量;重视对研究生进行系统科研训练,加强人文素养和科学精神培养;加强课程教材建设,通过高质量课程学习强化研究生的科学方法训练和学术素养培养。从各高校新版研究生培养方案中可以看出,研究生培养单位逐渐重视对研究生进行系统科研训练,培养其人文素养和科学精神。《普通高等学校图书馆规程》(教高(2015)14号)指出,图书馆应重视开展信息素质教育,采用现代教育技术,加强信息素质课程体系建设。高校图书馆以此为切入点,开展如数据库应用培训、信息素养讲座、检索大赛、新生入馆教育等形式的信息素养教育活动。同时,在全校范围内开设人文科学与科

学素养公共选修课。

从文献角度看,笔者在中国知网数据库专业检索模式下,通过检索式SU%=(‘信息素养教育’+‘文献检索’+‘信息检索’+‘文检课’) AND SU%=(‘研究生’+‘硕士’)进行检索,限定时间范围为2010年1月至2023年6月,获取图情领域相关文献221篇,其中学术期刊120篇,学位论文94篇,研究总体呈波浪形稳步上升趋势,研究主题集中于研究生信息素养现状调查与影响因素分析、研究生信息素养体系构建与指标设计、研究生信息素养教育模式与教学改革、研究生文献检索教学内容研究等方向。足可以看出,研究生信息素养与学术素养备受关注,但研究多集中于特定区域或学科背景下研究生科研现状与信息素养教育质量调查,很少是从课程内容与课程体系角度着手,对教育体系初始阶段进行探究。有学者对“双一流”、“985”高校或不同区域、领域内高校图书馆开展信息素养教育现状及形式进行调研,结果显示,我国高校整体信息素养教育普及率高,包括培训与讲座、文检课、学科嵌入式教学等多种形式<sup>[2]</sup>,但研究生信息素养教育课程也存在教育对象针对性不强、教育内容不全面、不成体系、嵌入式教学不够深入等问题。

## 2 高校本科生与研究生信息素养教育课程对比分析

结合信息检索课程教材、在线课程平台、多所高校信息素养课程大纲等内容,总结本科生与研究生信息素养教育课程单元与特点。

### 2.1 本科阶段信息素养教育课程的知识体系分析及建议

本科阶段信息素养教育课程时长一般为16-32课时,参与课程的学生基本能达到一般本科信息素养教育要求。

表1 本科阶段信息素养教育课程知识单元与知识点

序号	知识单元	知识点
1	信息资源概述与信息素养	信息及信息资源相关概念的辨析; 信息素养的内涵、标准及重要性;
2	信息检索理论基础	文献检索的基本原理与策略、网络信息检索的方法与技术;
3	常用检索工具	书目、索引、文摘、年鉴、百科全书、词典……的介绍与检索方法;
4	搜索引擎与网络检索	搜索引擎的基本工作原理、多种类型搜索引擎的介绍、移动搜索、网络多媒体信息的检索;
5	国内外重要的综合性信息检索系统	以Cnki、万方、维普的使用为主要内容, 并介绍Web of Science、ProQuest等系列数据库的使用;
6	国外专业性书目信息检索系统	馆藏信息查询、中图法介绍、电子书概述、重要的电子书数据库介绍;
7	专题信息的检索	专利信息、会议信息、学位论文、标准、科技报告等特种文献的检索等;
8	学术论文写作	资料的阅读与整理方法、学位论文写作与文章投稿。

课程内容丰富, 有利于扩展大学生的知识面。课程主要以各类检索工具为基础, 搭建信息素养的应用场景, 介绍大学生学习生活中各类信息资源。让学生系统了解和较为熟练地利用多种类型的信息资源, 利用图书馆, 掌握图书、各类数据库、电子期刊以及因特网上的多种信息资源的检索方法。

课程通常采用多媒体讲授与上机实训相结合的方式, 注重实际操作, 生动易学。帮助学生掌握信息检索和利用的基本方法技术, 培养大学生动手实践的能力。培养学生用信息解决问题的意识, 增强学生自如获取所需信息的能力, 以及分析、处理、整合文献的技能, 使其具备终身学习、独立更新知识的能力。助力学生提升基础课和专业课的学习效果, 提高课程设计和毕业设计的质量。

## 2.2 研究生阶段信息素养教育课程的知识体系分析及建议

研究生信息素养教育课程对学生全面掌握文献检索提出了更高要求, 课程不是简单强调检索技巧和检索策略, 更注重培养学生的科研思维, 将文献检索知识升级转化为情报分析能力, 从而提升科研效率。较为针对性地培养其利用图书情报领域知识和已有的专业知识解决从事学科领域中的专业问题, 从而进行科研创新。

表2 研究生段信息素养教育课程知识单元与知识点

序号	知识单元	知识点
1	信息源与检索方法	介绍科研常用的信息源如图书、期刊、报纸、标准、专利等文献的特点、获取方式、检索方法与技巧;
2	搜索引擎与网络检索	搜索引擎的高级检索、学术搜索引擎的使用;
3	文献数据库	重点介绍Cnki、Web of Science、ProQuest、Springer等数据库的检索;
4	索引数据库与文献评价	介绍SCI、EI、SSCI概况及检索方法, 介绍文献评价、学者评价等;
5	文献管理与文献调研	以Endnote、知网研学等文献管理软件为例梳理文献管理思路、介绍个人知识管理工具;
6	文献综述	介绍文献分析方法, 文献综述的写法;
7	科研选题与准备	科学研究方法、数据分析工具及分析方法、学科热点追踪、科研课题的实施过程;
8	专利检索与科技查新	专利检索工具、检索平台的使用、专题信息检索、科技查新工作的类型与流程;
9	学术道德	学术道德规范、法律规范、文献引用规范、写作技术规范、研究生易出现的学术不端行为等。

课程打破本科阶段信息素养教育课程的知识单元, 以基础检索方法技术、常用检索工具为基础, 以科研过程为脉络, 重构教学内容单元。需要学生充分地调动信息检索基础知识, 提升获取信息, 整合信息并科学、合理及有效地应用服务于科研的能力, 重点培养其学习力、研究力、创新力及科研效率。同时, 让学生了解学术规范和学术道德的基本要求, 进而为后续的学习研究提供方法指导, 避免出现学术不端行为, 提高学术质量, 营造良好学风。

## 3 研究生信息素养教育课程教学模式分析

信息素养成为新时代研究生的核心素养之一, 对研究生创新能力提升与全面发展具有重要意义。目前高校信息素养教育呈现用户层次化、形式立体化的特点, 针对不同年级的学生, 多通过课程、嵌入式教学、系列讲座、竞赛等模式开展。

### 3.1 系列讲座

在部分高校的具体实践中, 有将知识单元以系列讲座模式面向研究生开展信息素养教育。讲座内容较为丰富, 时间设置也比较灵活, 形式活泼, 可由多名教师组成讲师团, 可容纳多人参与, 培训效率也比较高。但十分考验讲座的组织效果, 需要研究生具备参与讲座的自觉性, 容易让学生忽视信息素养的重要性, 从而导致讲座内容衔接不上、缺乏连续性。

### 3.2 嵌入式教学

嵌入专业课程式信息素养教育是与研究生专业课教

师合作, 循序渐进的将信息检索知识渗透到教学, 能够更好地帮助研究生结合课程知识利用已有的专业知识进行科研创新活动。该模式对于课程设计、教学方式方法的把控要求较高。

嵌入课题研究式信息素养教育是图书馆员嵌入研究生导师课题组, 在实践中帮助研究生掌握信息检索技能、科学研究方法、数据分析方法等, 从而拓宽学术视野, 把握学术前沿。该模式实践性较强, 教学过程直观易学, 能够帮助研究生快速成长。该模式对图书馆员要求较高, 需要图书馆员拓宽多领域专业知识, 具备较强的科研能力、沟通力。

### 3.3 研究生信息素养课程

研究生信息素养课程的课程名称、学生类型、规模、学时虽然不同, 课程内容、教学方式也会有所侧重, 往往没有固定教材。不管于何种形式组织知识单元, 可以看出, 研究生信息素养教育课程强化了外文文献、专利文献的利用, 重点关注了研究生科研意识的培养、科研流程的掌握及科研效率的提升。有学者提出将论文选题、文献综述, 最终到投稿发表这一系统化的科研流程加以整合, 设计了针对相应环节的信息素养教育内容体系课程<sup>[3]</sup>, 是研究生信息素养教育课程设计的有益创新。

重构研究生信息素养教育课程体系, 有的放矢地将信息素养教育内容按计划、分步骤地有机融入到不同阶段课程中, 可有效促进我国研究生信息素养教育的长足发展, 实现信息素养教育高站位、强思维、多视角的战略布局和建设规划。

## 4 研究生文献检索课程教学改革设计

传统的信息素养教育模式与机制已无法满足研究生群体的核心素养培育要求, 亟待将研究生信息素养教育列为系统工程, 它涉及教师、课程设计、教学方法、实践平台等多方面的问题。

### 4.1 做好顶层设计

高校要深入调研了解研究生信息素养教育现状, 注重分层、分专业指导, 科学制定课程标准, 为教材编写、教学、评估和考试命题提供科学依据, 促进研究生信息素养教育的协同发展。在课程内容的深度设计、课程内容侧重、课程知识点衔接等方面, 应呈现出与本科阶段教学的差异性与层级性。通过课程的衔接与内容深化, 使得没能有效参与本科阶段信息素养教育的研究生能够快速掌握课程基本知识, 顺利进入本阶段课程的学习。使每一阶段的课程内容间做到互相补充、逐渐递进, 具有良好衔接性,

避免前后重复。

### 4.2 以学科为依据, 针对性开发课程

突出学科差异, 引入学科科研案例, 既是课程内容的补充, 又能辅助专业知识内化吸收。基础学科要加强科学实验训练、人文社科应重视社会调查、应用性较强的工科门类研究生应加强应用开发能力和社会实践能力的训练。

### 4.3 优化课程结构, 深化内容体系

从本科生信息素养教育到研究生科研能力的培养, 需要信息素养教育课程本身做好内容纵向衔接与深度强化。整合教育资源, 因势利导列入高校研究生信息素养教育课程的重要单元, 有效保障信息素养教育课程建设应具有权威性、可行性、灵活性、可持续性。突显研究生课程深度, 差异性与层级性。

### 4.4 调整教学模式, 辅助科研实践

更注重阅读材料的涉猎, 促使研究生主动获取课程相关文献、了解章节考核目标, 把握前沿动态, 分析相应问题, 组织课堂讨论与展示汇报。

### 4.5 多元合作, 构建课程保障

图书馆应与各学院加强联系, 建立多学科教师融合的信息素养教育教研团队。把控课程质量, 加强教学评估, 建立评价机制。助推授课教师信息素养与情报科学专业素质显著提升, 为信息素养教育的内涵式发展提供资源保障与智力支撑。

### 参考文献:

- [1] 韩丽风, 王茜, 李津等. 高等教育信息素养框架[J]. 大学图书馆学报, 2015, 33(06): 118-126.
- [2] 孟丽, 秦长江. 高校图书馆信息素养教育现状调查——以“双一流”高校图书馆为例[J]. 情报探索, 2019, (09): 103-110.
- [3] 严丹, 范越. 面向研究生科研全程的信息素养教育体系构建研究[J]. 图书馆杂志, 2021, 40(05): 96-103.
- [4] 沈洋, 王祥, 杨立昌等. 新形势下研究生信息素养教育发展体系建构研究[J]. 图书馆工作与研究, 2021, (01): 124-128.
- [5] 洪跃, 付瑶, 杜辉等. 国内高校图书馆信息素养教育现状调研分析[J]. 大学图书馆学报, 2016, 34(06): 90-99.

### 作者简介:

魏春虹(1992.3-), 女, 汉族, 河北秦皇岛人, 毕业院校: 河北大学, 毕业专业: 图书情报, 学历: 研究生, 工作单位: 河北科技师范学院, 职称: 馆员, 研究方向: 图书馆阅读推广、信息素养教育。