

地方应用型本科院校创新创业教学团队建设研究

尹嘉敏 马罕志

河套学院, 中国·内蒙古 巴彦淖尔 015000

【摘要】新时期人才培养, 推进创新创业教学团队建设在国家经济发展中占据重要地位。随着创新创业教育的不断发展, 地方应用型本科院校充分发挥创新创业教学价值, 提高教师的创新能力和教学水平, 增加高素质人才产出。但仍面临教师执行力缺乏、课程形式缺乏创新、协同机制不完善等问题。为此, 提出激发教师潜能, 革新观念、高校课程改革, 因材施教、政府组织协调, 共同发展等对策, 为当前创新创业教学团队建设提供参考。

【关键词】应用型本科院校; 创新创业; 教学团队; 人才培养

【基金课题】河套学院教学研究项目: “双创”背景下地方应用型本科院校创新创业教学团队建设研究与实践 (HTXYJY2118)。

为加快地方应用型本科院校创新创业教学团队建设进度, 2017年12月, 教育部颁布的《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》指出“建设以优秀教师为带头人, 热爱教学、结构合理、授课质量高的教学团队”。后在2018年发布《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中提到, “强化创新创业实践, 搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设, 强化创新创业导师培训, 发挥‘互联网’大赛引领推动作用, 提升创新创业教育水平”, 要求应用型本科院校进一步加快创新创业教育团队建设。创新创业教育作为一种新型教育理念, 已经成为我国高校培养高素养人才的一种重要方式^[1]。近年来, 部分地方应用型本科院校创新创业教育团队建设已获得初步成效。但从总体上来看, 高校对教学团队创新能力的培养建设仍存在不足之处, 需要进一步加快创新创业教学团队建设进度、完善创新创业教育体系、优化教育资源配置, 以此提升高校人才培养质量。

1 创新创业教育概念

创新创业教育是由创新教育和创业教育融合而成的一种系统性教育理念。创新与创业在本质上存在相似之处, 二者相互配合, 协同发展。具言之, 创新是创业的发展基础; 创业是创新的根本动因。

创业教育最早起源于美国, 由哈佛大学教授乔治斯·多里奥在《制造业》(Manufacturing)一书中提出, 后于20世纪90年代末引入我国高校^[2]。创新教育则是以提高创新能力为核心, 培养创新精神并实现全面发展的一种教育活动。2010年6月, 教育部印发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》, 提出“创新创业教育”概念, 为我国教育现状与发展目标二者相互融合指明方向。值得一提的是, 创新创业教育不是简单的概念累加, 而是融合两种概念之后所产生的全新概念, 是一种与我国社会发展相符合的全新理念。有鉴于此, 创新创业

教育的根本目的是让学生成为兼具创新能力、创新精神以及强大执行力的人, 而不仅仅是为了培养出更多青年企业家。另外, 创新创业教育可以通过对大学生知识架构的优化, 提高大学生创新能力与就业优势, 有利于提高当代毕业生的人才质量^[3]。

2 地方应用型本科院校创新创业教学团队建设的必要性

2.1 有利于提高教师创新能力

近年来, 在创新创业教育已基本落实的情况下, 各地方应用型本科院校加大对创新创业教学团队资金投入, 并高度重视创新创业教学团队在本院校的建设^[4]。从根本上来讲, 推进创新创业教学团队建设就是通过教师培养学生创新能力, 培养当代大学生创新意识、创业精神以及创新创业勇气的一种方式^[5]。应用型本科院校开展创新创业团队建设, 可以间接提高学生创新能力, 培养学生创新思维, 使学生尽早规划人生目标并付诸实践, 最终达成创业目标^[6]。因此, 如果应用型本科院校只重视教师的理论输出, 而不能通过教师让学生将理论与实践相结合, 那么学生的创新能力将无法获得提升, 甚至影响自身其他能力。综上所述, 地方应用型本科院校只有通过教师让学生将课上理论知识, 在学校实践活动中理解并运用, 才能使學生真正掌握, 从而提高学生自身创新能力。

2.2 有利于提高学生就业优势

就业是每个高校毕业生在踏入社会后所面对的第一个问题。在当前日益严峻的就业形势下, 地方应用型本科院校不断扩大招生规模, 就业矛盾的不断激化导致学生就业压力持续增长。应用型本科院校为帮助毕业生提高实践能力和综合素质, 大力推动创新创业教学团队建设, 提高教师教学水平, 通过教师指导去帮助学生增加就业时的竞争力。因此, 应用型本科院校需要将提高教师教学能力作为核心内容, 从而帮助高校毕业生树立正确价值观, 巩固专业基础知识, 提高就业能力^[7]。一方面, 应用型本科院校通

通过开展关于当前就业情况的讲座, 激发学生对当前就业情况的关注与了解; 另一方面, 应用型本科院校也可以举办用于提高学生实践能力的线下活动, 推进校企合作, 从而深化高素质人才培养模式, 激发大学生就业动力^[8]。总而言之, 这种团队建设有利于提升大学生就业优势、减轻就业压力、优化商业资源、促进产品升级转化, 创造更大经济价值与社会价值。

3 地方应用型本科院校创新创业教学团队建设中存在的问题

3.1 教师执行力缺乏

创新创业的基本要求是培养学生创新能力。虽然创新创业教育目前已经基本落实, 但应用型本科院校创新创业团队创新能力仍存在问题, 执行力问题更是重灾区。执行力问题通俗来说就是实践的问题, 也是对个人生活本质的映射^[9]。但是, 由于缺少经验等因素影响, 多数教学团队往往只会进行空想, 而不会将已有想法付诸实践, 让自己的想法变成空谈。绝大多数教师身上往往会体现以下几种问题。第一, 教师缺乏团结精神。在应用型本科院校里, 由于家庭环境、个人生活习惯等因素不同, 教师将会产生不同的性格, 导致部分教师只考虑自身利益, 从而无法与学生产生顺利的交流。久而久之, 这部分教师会感觉与学生的交流愈发困难, 不利于执行力的培养。第二, 教师对自己教学规划缺乏明确目标。教师设定一个明确目标可以使其更容易完成, 然而现状却与之相反。第三, 当代教师存在自制力缺乏现象。很多教师难以抵挡外界的诱惑, 缺乏对自身行为的控制, 很容易会因为其他事情而改变当前的目标, 最终半途而废。综上所述, 教师由于生活习惯等因素, 很难将目标坚持行动下来, 无法获得执行能力, 对创新创业教学团队建设存在极大影响。

3.2 课程形式缺乏创新

在高素质人才需求与日俱增的背景下, 创新创业教学团队建设是可以帮助地方应用型本科院校培养更多高质量人才的一条有效途径^[10]。但是, 目前应用型本科院校对创新创业教学团队建设的探索发展仍处于初级阶段, 依旧存在诸多问题有待解决。首先, 目前大多数应用型本科院校的教育方式仍然是以传统教育为主, 对学生的发展缺乏针对性辅导。教师难以遵循因材施教等原则, 不利于学生创新创业观念的培养。其次, 创新创业教育中的实践课程, 大多是通过创新创业模拟来进行。这种生搬硬套的教育模式无法激发学生的兴趣与积极性, 难以培养学生的创新能力。同时, 部分应用型本科院校所设置的理论教育课程与实践课程关联性较弱, 大多作为附加课来进行学习, 无法真正与人才培养体系交融。最后, 高校创新创业理念存在滞后性, 并且发展目标不明确, 对理论课程的重视大于实践, 甚至课程存在形式化。在当前很多应用型本科院校的创新创业教育课程设置中, 创新教育课程仅作为“第二课

堂”来实行, 考核形式也较为简单, 大多是提交一份规定字数的创业计划书, 而没有实践方面的线下考核, 重心仍然放在传统理论教学上。例如, 在一些创业实践比赛指导中, 参赛学生缺乏真实案例作为参考, 不能将理论与实际应用相结合, 创新创业能力无法得到有效提升, 教师无法得到学生正反馈, 影响了创新创业教学团队的建设。

3.3 协同机制不完善

当前的应用型本科院校教学大多缺乏完善的协同机制。具体而言, 相关部门与学院间的协同发展机制存在缺失, 管理制度较为混乱且缺乏行之有效的激励制度, 无法持续推进创新创业教学团队建设进程。在创新创业教学团队建设进程中, 应用型本科院校与政府、企业的协调交流性较弱, 缺乏协调, 不能将其优势转化为融合发展动力, 无法搭建有效的教学平台。政府方面虽然对创新创业教学团队建设高度重视, 并提出得以施展的策略, 但大多仍然以传达精神、规划改革方向等方式进行, 没有与之相关的政策扶持, 使得无法有效将其发挥。从企业方面来说, 大多企业会受到风险或成本等因素影响, 从而减少与应用型本科院校的合作意向。应用型本科院校作为人才培养基地, 会受到更多方因素的影响, 如教师培训资金缺乏等原因都会对应用型本科院校的最终决策产生影响, 严重阻碍与政府和合作, 延缓了创新创业教学团队的建设进度。

4 地方应用型本科院校创新创业教学团队建设策略

4.1 激发教师潜能, 革新观念

针对教师执行力缺乏问题, 应用型本科院校积极响应国家“大众创业, 万众创新”的号召, 转变教师传统教学思维, 通过对教师实行创新创业实践、创业模拟、创业文化宣传等方式, 将创业观念深入贯彻到教师的生活和教学课程中, 同时帮助教师改变创业观念, 形成正确的创业观念。培养拥有强有力的执行力是个人发展的重中之重。教学团队要对自身执行能力进行有效地提升, 其中时间管理是提升执行力行之有效的方式之一。具体而言, 时间的自我管理可以帮助教师优化学习过程, 实现教学目标, 减少时间浪费, 帮助执行力持续增长。另外, 教师可以通过时间管理来解决教学生涯中遇到的各种难题, 同时也要适当增加时间管理的训练, 培养积极有效的教学方式, 从而提高自身执行力, 促使地方应用型本科院校创新创业团队建设良好发展。

4.2 高校课程改革, 因材施教

在当前背景下, 应用型本科院校设立就业指导课程的目的是为大学生传授创新创业的基本概念, 提供丰富的市场相关知识, 培养大学生解决问题能力, 帮助大学生了解当今市场岗位供需情况, 合理规划职业发展并建立精准就业方案, 以建立正确的就业与创业观。但是, 如今应用型本科院校课程形式化情况不可忽视, 仅以目前教学团队的教学水平无法满足大多数学生的求职需求。因此, 针对课程

形式单一、课程关联性较弱等问题,应用型本科院校应该根据学生未来职业特点,对创新创业教师团队进行培训,根据学生所需教学需求要求教师及时进行内容调整。首先,应用型本科院校可以运用互联网技术设计多元化的教学课程,通过线上交流会或线下项目指导等方式,让教师自主规划适合学生的教学方式。其次,应用型本科院校还需要积极推动与企业合作模式,让教师深入企业内部进行学习交流,了解行业前端发展,为教师的教学生涯提供专业指导。最后,学校要根据校内专业需求打造相应的创业模拟实验室,让教师指导学生行业相关技能知识,帮助学生制定初步的职业发展框架。应用型本科院校通过对教师进行创新创业培训,帮助教师摒弃传统创新创业不正规的观念,弘扬现代化新型创新创业思想,推动创新创业教学团队的建设步伐。

4.3 政府组织协调, 共同发展

在创新创业教学团队的建设中,政府、应用型本科院校以及企业是三个单独分开的主体单位。如何保障各自利益,消除三方之间存在的内在隔阂,是建设创新创业教育机制的问题所在。一方面,政府要将三方之间的信息交流渠道打通,减少信息交流所存在的障碍。信息交流障碍会导致教育资源配置出现落差,应用型本科院校与企业之间的供给关系出现错位,因此打通两者之间的信息交流障碍是推进创新创业教学团队建设的直接方式。政府作为应用型本科院校创新创业教学团队建设的直接受益者,要为应用型本科院校在平台搭建、政策实施等方面提供相关扶持,为企业供给相应政策,充分发挥宏观调控作用。企业作为应用型本科院校创新创业教学团队的利益共享方,能够领先了解行业尖端需求,对应用型本科院校提出相关人才需求,提供相应的资金支持,发挥基础支撑作用。应用型本科院校作为人才供给方,要利用好教学团队的实时性,对政府和企业提出的人才需求予以及时更新课程,以提供相应的人才支持(如图1)。另一方面,政府要做好协调多方社会单位的相应工作,包括但不限于应用型本科院校、企业、科研机构。多种社会单位由于所处社会环境不同,因而造成的价值观各不相同,不可避免出现价值观冲突的现象,导致创新创业教学团队的建设受到限制。政府要做的是打破多方之间的观念壁垒,建设多方共享的新型教学平台,营造创新创业的文化氛围,推进创新创业教学团队的建设进程。

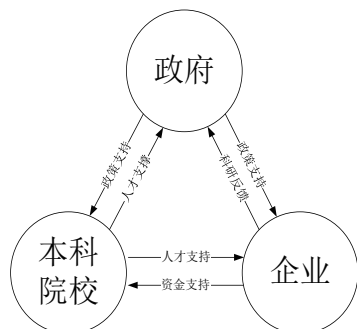


图1 政府-高校-企业关系图

5 小结

我国想要发展成为有中国特色的社会主义强国,只有不断创新发展才能早日实现理想目标,其中最关键的一点是人才供应是否充足。传统的教学团队建设虽然在改革开放几十年来取得了巨大的成果,但是随着时代的不断发展,传统教学团队培养出的人才依旧较为传统,其创新能力已经不足以满足新时期社会的需求。地方应用型本科院校应该加强创新创业教学团队建设的力度,进而为社会培养更多高水平的、可以适应社会发展的高素质人才。随着创新创业教学团队的发展,所培训出的高素质人才数量已经初具规模,但在当前人才需求持续增长的时代下,依然存在巨大人才需求缺口。因此,地方应用型本科院校在培训教学团队的过程中,要与政府、企业紧密配合,共同构建新型教学模式,不断优化资源配置,持续稳定地为社会输送高素质人才。

参考文献:

- [1] 谭函梅. 资源配置优化视角下的高校创新创业教育改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(08): 57-60.
- [2] 刘志. 哈佛大学创业教育课程建设的历程与经验[J]. 教育研究, 2018, 39(03): 146-153.
- [3] 阮崇友. 服务于终身教育的高校创新创业学习资源库建设路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(18): 261-262.
- [4] 姚亮. 资源整合: 高校创新创业教育共同体的构建[J]. 绥化学院学报, 2023, 43(08): 111-113.
- [5] 王含. 课程思政视域下高校创新创业教育课程体系建设探究[J]. 品位·经典, 2023(12): 129-131.
- [6] 耿重. “大众创业、万众创新”视域下高校双创教育与思政教育融合研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 23-26.
- [7] 陈纯华. 创新创业教育视域下高校大学生就业能力的提升[J]. 中国成人教育, 2023(10): 32-37.
- [8] 尹鹏. 创新创业教育背景下高职生就业竞争力提升的对策研究[J]. 老字号品牌营销, 2022(13): 172-174.
- [9] 邹林, 李玉玺. 执行力的本质和当代意义[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2023, 34(02): 89-94.
- [10] 宋艳语. 高职院校创新创业教育模式构建研究[J]. 船舶职业教育, 2022, 10(02): 20-21+34.

作者简介:

尹嘉敏(1982.10—), 女, 汉族, 内蒙古巴彦淖尔人, 本科, 河套学院讲师, 研究方向: 高等教育。