

信息技术与语文课堂教学深度融合的途径

王右刚

临沭县第二初级中学, 中国·山东 临沂 276700

【摘要】在当今信息化时代, 信息技术的快速发展已经深刻影响了各个领域, 特别是教育领域。语文教学作为基础教育的核心科目, 如何有效地融合信息技术, 提升教学效果, 已经成为当前教育界关注的重要问题。本研究的目的是探讨如何深度融合信息技术与语文课堂教学, 以提升学生的学习兴趣和学习效果。

【关键词】信息技术; 初中语文; 融合路径

1 信息技术与语文教学融合的意义

1.1 多模态学习环境

信息技术提供了多种媒体资源, 如图像、声音、视频等, 使学生能够通过多种感官感知和理解语文知识^[1]。在语文课堂中, 图像可以用于展示文学作品中的景物描写, 让学生通过视觉感知来理解作品中所描绘的环境和氛围。声音可以用于播放文学作品的语音朗读, 让学生通过听觉感知来感受作品中的语言美感和情感表达。视频可以用于展示文学作品的改编影视作品或相关纪录片, 让学生通过视听感知来进一步理解作品中的情节和主题。这种多模态学习环境能够激发学生的学习兴趣, 增强他们的学习动机和参与度。

1.2 认知理论

首先, 通过在线讨论和互动游戏等方式, 学生可以主动参与到语文教学中, 积极思考和探索, 从而提高他们的思维能力和问题解决能力^[2]。例如, 在线讨论为学生提供了与同学和教师的即时互动平台, 让他们能够分享观点、提出问题和进行批评, 从而拓宽思维、深化理解。其次, 根据认知负荷理论, 信息技术可以根据学生的认知能力和学习进度, 调整教学内容和难度, 提供个性化的学习支持。教师通过学习管理系统等工具所收集的学生学习数据和表现, 能使其了解每个学生的学习需求和能力水平, 从而为他们提供相应的学习资源和指导。个性化学习不仅能够满足学生的个体差异和学习风格, 还能够提高学习效果和学习动机。

1.3 拓展学习空间

学生可以通过互联网获取各种学习资源和工具, 如电子课本、在线词典、写作软件等, 提高学习效率和质量^[3]。同时, 信息技术也可以提供远程教学和在线学习的机会, 使学生能够跨越地域限制, 与来自不同地区和国家的学生进行交流与合作。例如, 学生可以通过视频会议等方式与外国学生进行语言交流和文化交流, 拓宽视野和提升跨文化交际能力。这种拓展学习空间的方式能够激发学生的学习兴趣, 促进他们的跨学科学习和终身学习能力的培养。

2 信息技术与语文课堂教学融合的实践路径

2.1 在线资源的应用

2.1.1 利用网络文学, 提高学生阅读写作能力

网络文学是指利用互联网平台进行创作、传播和阅读的文学作品。它与传统文学相比有一些异同点。相同点在于都是文学创作的形式, 都通过文字来表达情感、思想和故事。不同点在于网络文学具有更大的传播范围和更广泛的读者群体, 学生可以在任何时间、任何地点通过互联网阅读作品; 而传统文学则需要通过出版物等渠道来传播。此外, 网络文学的创作风格更加多元化, 更加注重学生的反馈和互动。因此, 教师可以选取一些经典的网络小说或散文作品, 比如《择天记》、《全职高手》、《流浪地球》等, 让学生进行阅读。并在阅读过程中, 引导学生分析作品的情节、人物塑造、语言运用等方面, 帮助他们深入理解作品的内涵和意义。同时, 教师还可以引导学生从不同角度分析作品, 比如从人物心理、社会背景等方面进行深入探讨, 以拓展学生的思维广度和深度。最后, 教师可以布置写作任务, 让学生根据自己对作品的理解和感受进行创作。如: 仿写作业, 让学生模仿作品的写作风格和技巧; 或者是自由创作, 让学生发挥自己的想象力和创造力。通过写作练习, 学生可以提升自己的写作能力, 并且在实践中加深对作品的理解。

2.1.2 利用在线词典和语言工具, 提高学生词汇积累及语言运用能力

在线词典是指可以通过互联网访问和使用的词典资源, 常用的在线词典包括有道词典、度词典、沪江小D等。这些在线词典不仅提供了词语的基本释义和用法, 还有例句、短语搭配、同义词反义词等相关信息。语言工具则是指通过互联网提供的各种语言学习辅助工具, 比如语法检查、拼写检查、语言翻译等。常用的语言工具有语法检查器Grammarly、拼写检查工具SpellCheckPlus等。教师可以在语文课堂上引导学生使用在线词典和语言工具, 帮助他们在阅读和写作中积累词汇, 并提高语言运用能力。以《岳阳楼记》这一讲为例, 教师可以要求学生阅读过

程中遇到不熟悉的词语时,使用在线词典查找释义和用法,并记录下来。然后,再引导学生分析词语的含义和用法,帮助他们理解文章的意思。此外,教师还可以要求学生使用语法检查工具对自己的写作进行检查和修改,提高写作的准确性和流畅性。通过使用在线词典和语言工具,学生就能在课堂中快速获取准确的词语信息和语言帮助,提高自己的词汇积累和语言运用能力。

2.2 多媒体教学材料的设计与使用

2.2.1 利用PPT软件和视频制作软件,刺激学生多重感官

PPT是一种常见的多媒体演示工具,可以通过文字、图片、音频和视频等多种元素来展示内容。视频制作则是利用摄像设备和视频编辑软件,通过拍摄和编辑来制作出一段完整的视频。教师可以利用PPT软件和视频制作软件,设计和制作多媒体教学材料,刺激学生的多重感官,提高他们对知识的理解和记忆。例如,在教授《沁园春·雪》时,教师可以通过PPT展示北国壮丽的雪景,将词中描写的横跨千万里的大气磅礴之感呈现给学生。通过精选的背景图片和音频朗读,让学生更加直观地感受到词人对祖国壮丽河山的热爱和敬仰之情。此外,教师还可以通过PPT展示下片的议论抒情部分。词中重点评论历史人物,歌颂当代英雄,表达了无产阶级要做世界的真正主人的豪情壮志。在PPT中需要呈现这些历史人物和英雄的形象,配以相关的文字解读,以此引导学生理解词人对他们的评价和赞美之意。在教授《刘姥姥进大观园》时,教师则可以通过视频展示刘姥姥进入大观园的场景,以及园中的繁华和奢华,同时也可以展示贾府一些虚伪的行为和人物之间的交往,让学生更深入地理解作品中所揭示的社会现象和人物形象。这样的教学手段不仅能够提高学生对古代文学作品的认知和理解,还能够激发学生的学习兴趣,加深他们对文学的喜爱。

2.2.2 设计语言互动游戏教学,提高学生语言表达及交流能力

语言互动游戏是指通过游戏的方式,让学生在语言学习中进行互动和交流的活动。教师可以设计一些语言互动游戏,提高学生的语言表达和流能力。例如,在教授古诗词时,教师可以设计一个“诗词接龙”的游戏。游戏规则是每个学生轮流接上一个与前一个诗句相关的诗句,要求诗句的内容要符合诗词的要求,同时要注意语言的流畅性和韵律感。通过这样的游戏,学生可以锻炼自己的语言表达能力,提高对古诗词的理解和运用能力。又如,在教授作文写作时,教师可以设计一个“实景写作”的游戏。游戏规则是学生根据教师给出的一个场景,用自己的语言进行描述和表达。教师可以提供一些描述的要素和技巧,引导学生进行写作。通过这样的游戏,学生可以锻炼自己的想象力和写作能力,提高语言的表达和交流能力。此外,教

师还可以设计一些“语言对话”的游戏,让学生在游戏中进行实时的语言交流。比如,教师可以设计一个“角色扮演”的游戏,让学生扮演不同的人物,通过对话的方式进行交流和表达。通过这样的游戏,学生能够快速提高自己的口语表达和听力理解能力,培养语言交流的能力。

2.3 在线讨论和合作学习的推行

2.3.1 利用在线讨论平台,促进学生思辨和批判性思维能力的培养

利用在线讨论平台,能够组织学生进行文学作品的讨论和交流。例如,在教授《孔乙己》这篇文章时,教师可以创建一个专门的讨论群或板块,邀请学生加入。之后学生在该平台上提出对于《孔乙己》的问题、观点或感受,并与其他学生进行互动和讨论。这一过程中,教师需要提供一些引导性问题,如:“《孔乙己》中的主题是什么?作品中有哪些形象和细节给你留下深刻印象?你觉得作品的结尾有何含义?”学生可以在讨论平台上分享自己对这些问题的看法,并对其他同学的回答进行回应和讨论。通过这样的讨论,学生就能不断锻炼自己的思辨和批判性思维能力,培养自己对文学作品的理解和解读能力。

2.3.2 利用在线协作平台,促进学生合作学习和创新能力的培养

教师可以利用在线协作平台,组织学生进行合作学习和创新能力的培养。例如,在教授一篇文章或一篇作文时,教师可以要求学生分组进行合作写作。每个小组成员可以在在线协作平台上进行写作和编辑,共同完成一篇文章或一篇作文。教师可以提供一些写作的指导和要求,引导学生进行合作和创新。通过这样的合作学习,学生可以互相学习和借鉴,提高自己的写作能力和创新思维能力。同时,教师还可以要求学生在写作完成后,进行互相评价和修改,提高学生的批判性思维能力。

3 结束语

综上所述,信息技术与语文课堂教学的深度融合是一种符合时代发展的趋势,也是为了更好地满足学生学习需求和提高教学效果而进行的研究。因此,教师需要提升自身的信息技术应用能力,积极探索和尝试新的教学方式和工具,以此促进教育教学的创新和发展,为学生提供更好的学习环境和资源。

参考文献:

- [1] 陈同文. 初中语文教学与信息技术深度融合路径探究[J]. 中小学电教(教学), 2023(08): 70-72.
- [2] 诸文君. 信息技术与初中语文教学的融合思考[J]. 中学语文, 2023(23): 91-93.

作者简介:

王右刚(1971-),男,汉族,山东临沭人,本科,高级教师,研究方向:初中语文教学。