

# 知信行合一理念下的大学英语课程思政建设

张宇辉 饶 振

吉林外国语大学, 中国·吉林 长春 130117

**【摘要】**知信行合一理念是新时代推崇的一种价值观念,它要求知识、信仰和行为在个体和社会层面达到一致。在大学英语课程中,思政建设是培养学生综合素质的重要途径。本文通过分析知信行合一理念下大学英语课程思政建设的困境,以及提出相应的策略,旨在促进大学英语课程的全面发展。

**【关键词】**知信行合一; 大学英语; 思政建设; 困境; 策略

## 【基金项目】

1. 项目名称: 吉林省教育科学“十三五”规划2020年度课题; 类别: 教科研项目; 编号: GH20391.
2. 项目名称: 2021年吉林省教育学会“十四五”科研规划课题; 类别: 教科研项目; 编号: G217551.
3. 项目名称: 2021年吉林外国语大学校级教改研究课题; 类别: 教研项目.

## 1 知信行合一理念下的大学英语课程思政建设困境

### 1.1 课程目标的多元性

在知信行合一理念下,大学英语课程的多元目标要求不仅在培养学生的语言能力上取得显著进展,同时也要致力于关照和提升其思想政治素养。这种丰富多彩的课程目标,既包含对语言技能的深入培养,又包括对学生道德观念和社会责任感的全面塑造。然而,正是由于这些目标的多元性,教师在实施过程中面临着如何巧妙平衡二者之间的关系的重大挑战。一些教师可能过于专注于提升学生的语言技能,将注意力过度倾注在语法、词汇和听说读写等方面,而在培养学生的思想政治素养上略显疏漏。这可能导致学生在道德判断和社会责任感方面存在一定的空白,缺乏对全球社会和文化的深刻理解。因此,教师需要审时度势,通过巧妙设计的教学方法,使语言技能的培养与思想政治素养的提升相辅相成,实现知信行的有机统一。

### 1.2 学科交叉的困扰

在大学英语课程的思政建设中,与其他学科的融合旨在构建一体化的培养体系,然而,学科交叉的困扰常常在实际教学中显现。学科之间的差异使得融合并非总能顺畅进行。英语教师和思政教育者之间的沟通不足,导致课程设计和教学方法的不协调,进而对思政建设的效果产生负面影响。学科交叉的挑战主要表现在跨学科合作的难度上。英语教师可能更专注于语言技能的教学,而思政教育者则更注重培养学生的社会责任感和思辨能力。由于这两方面的专业侧重点不同,协同合作就显得尤为重要。缺乏足够的沟通和合作机制,导致课程设计可能在理念和实践层面上存在不一致,阻碍了学科交叉的有机融合。

### 1.3 学生思想观念多元化

随着社会的日益多元化,学生的思想观念也呈现出丰富多样的趋势。在大学英语课程中,如何在充分尊重学

生思想多元性的同时进行思政建设成为一项复杂而重要的挑战。有些学生可能对传统的价值观持怀疑态度,因此,课程的设计必须更加灵活和开放,以引导学生形成积极向上、包容开放的思想观念。面对学生思想观念多元化的现实,课程的设计应当更具包容性,旨在启发学生思考而非灌输特定的观点。通过引入丰富多样的文本和话题,可以激发学生对不同观点的兴趣,促使他们积极参与讨论,从而拓展他们的认知边界。教师可以设立开放式的学习环境,鼓励学生表达个人看法,并在多元声音中培养他们分辨、理解和尊重不同观点的能力。

## 2 知信行合一理念下的大学英语课程思政建设策略

### 2.1 明确课程目标,注重整体培养

针对课程目标的多元性,教师应明确思政建设的重要性,将其纳入整体培养目标之中。在制定课程计划时,要合理平衡语言技能和思政教育的比重,确保学生在语言能力和思想政治素养上都能得到全面提升。

在构建大学英语课程目标时,教师应当深刻理解知信行合一的理念,将思政建设有机融入整体培养目标之中。以一门以实用英语为主的课程为例,教师可以通过设置课程项目,要求学生选择一个社会热点话题,运用英语进行调研和表达。在这一过程中,学生不仅需要提高语言表达能力,更要思考话题背后的伦理、社会责任等问题。这样的设计旨在让学生在实用语言运用中体验思政建设的重要性,通过对社会问题的深入思考,形成积极向上的行为信仰。因此,明确课程目标时,教师应注重培养学生的综合素质,确保语言技能和思政教育相辅相成。在制定课程计划时,教师要合理平衡语言技能和思政教育的比重,确保每个学期都能全面涵盖知识、信仰和行为的培养。例如,通过引入不同文体的文学作品,教师可以在阅读和分析的同时,引导学生关注作品

中体现的道德观念和社会价值。同时,课程中也可以设置小组讨论、辩论等环节,激发学生对社会问题的思考和表达能力。通过这样的安排,学生在语言技能的提升同时,也能够思政方面取得更全面的发展。因此,明确课程目标,注重整体培养,不仅是对知信行合一理念的认同,更是对大学英语课程的深入挖掘和发展。通过科学的课程规划和合理的教学设计,实现语言技能和思政教育的有机统一,为学生全面发展奠定坚实基础。

## 2.2 加强学科交叉,建立合作机制

为了解决学科交叉的困扰,英语教师和思政教育者应加强沟通,建立起合作机制。可以通过开展跨学科的研讨会和培训活动,促使双方更好地理解对方的需求,形成有机的合作关系,共同推动大学英语课程的思政建设。

为了更好地解决学科交叉的困扰,英语教师和思政教育者可通过创新性的方式加强沟通,建立起紧密的合作机制。以一门涉及文学、哲学和社会学的综合性英语课程为例,教师可以邀请思政教育者作为客座讲师,专门探讨文学作品中的伦理和社会责任问题。这种跨学科的教学方法旨在使学生既能深入理解文学作品的语言特点,同时也能从哲学和社会学的角度审视其中蕴含的思想。通过此类跨学科合作,学生能够更全面地领会知信行合一理念,将英语学习与思政建设相融合。在实际操作中,为了促使英语教师和思政教育者更好地理解对方的需求,可以组织定期的跨学科研讨会和培训活动。这些活动旨在提供一个平台,让双方可以分享各自领域的教学经验和理念,激发创新思维。通过与思政教育者的深入交流,英语教师能够更好地理解思政教育的核心价值,从而更有针对性地将思政元素融入英语课程中。相应地,思政教育者也能更好地了解语言教学的需求,为英语课程的思政建设提供更科学的支持。通过建立有机的合作关系,共同推动大学英语课程的思政建设,学科交叉的困扰将逐渐被化解,为学生提供更为丰富和综合的学习体验。这种合作模式既有助于提高教学质量,又能够更好地实现知信行合一理念在大学英语课程中的落地。

## 2.3 灵活运用教学方法,引导学生价值观念

面对学生思想观念的多元化,教师需要灵活运用教学方法,注重引导学生形成积极向上的价值观念。可以通过案例分析、小组讨论等方式,激发学生思考,引导其在语言学习的同时培养正确的价值观念,使其在知信行上实现更好的统一。

面对学生思想观念的多元化,教师可以巧妙地运用教学方法,通过一门以社会问题为主题的英语写作课程,引导学生积极思考并形成良好的价值观念。在这个课程中,教师可以设计一个任务,要求学生选择一个当前社会争议话题,分析其背后的各种观点和价值取向,并用英语撰写

一篇议论文。通过这种方式,学生在语言表达的同时,被引导思考社会伦理和个人价值观。通过小组讨论,学生之间能够分享彼此的观点,促使他们深入思考、理解他人观点,并最终形成自己积极向上的价值观念。在语言课程中,教师还可以通过文学作品的阅读,引导学生对人物行为和冲突进行深入思考。通过文学作品中的案例分析,学生能够在阅读的同时,对人性、伦理和社会关系有更深层次的认识。通过对文学作品的讨论,学生有机会分享自己的观点,同时接触到多元的文化和价值观。这样的教学方法能够激发学生的思考力,引导他们在语言学习的同时培养积极向上的价值观念,实现知信行的有机统一。通过灵活运用这些教学方法,教师可以更好地适应学生多元化的思想观念,引导他们在语言学习的过程中形成积极向上的价值观念。这种有针对性的教学设计有助于提高学生的道德素养,促使他们在知信行上实现更好的统一。

## 3 结语

在知信行合一的理念下,大学英语课程思政建设既面临着一些困境,也蕴藏着巨大的发展潜力。通过深入分析困境并提出相应的策略,我们有望实现大学英语课程思政建设的良性循环,推动学生在知识、信仰和行为方面取得更好的统一。

### 参考文献:

- [1] 赵露. 大学英语课程思政的落实与研究[J]. 品位·经典, 2021.
- [2] 王美玲. 构建混合式教学模式下思政元素融入“大学英语”的教学路径[J]. 淮北职业技术学院学报, 2022
- [3] 张帆. 课程思政在大学英语教学中的融入路径[J]. 中国冶金教育, 2022.
- [4] 张祥晶. 大学英语教师思政育人素养提升策略探究[J]. 忻州师范学院学报, 2022.
- [5] 张小竹. 课程思政理念下的高职英语混合式教学设计——以《汽车英语》为例[J]. 时代汽车, 2023.
- [6] 董伟. 课程思政视角下大学英语混合式教学有效实践模式研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2023.
- [7] 张祥晶. “课程思政”理念下大学英语混合式“金课”教学模式探究[J]. 黑河学院学报, 2022.
- [8] 许建华. “课程思政”视域下高校英语教学的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2022.

### 作者简介:

张宇辉(1984.4—),女,汉族,籍贯:吉林敦化人,吉林外国语大学英语学院,讲师,硕士学位,专业:英语语言文学,研究方向:教育教学。

饶振(2001.9—),男,苗族,籍贯:贵州省贵阳市,吉林外国语大学英语学院,20级在读本科生,学士学位,专业:英韩双语,研究方向:英语教学。