

中职数学课堂运用积极语言的思考与实践

杨 秋

昆明市官渡区职业高级中学, 中国·云南 昆明 650217

【摘要】立德树人是每一位教育工作者的使命,“教书”和“育人”两手都要抓,两手都要硬,一方面是不断提高自己教学水平,另一方面是不断增强自己的育人能力,中职学校对学生进行教育的同时也需关注学生的心理发展,中职数学教师不仅需要教育学生掌握数学知识,也需要注重学生心理健康状况,在与学生的沟通交流中采用积极语言,以鼓励、表扬和指导为主,有效发挥师生沟通过程中积极语言应用的教育价值,发挥课堂育人的主阵地功能,让学生在与教师的沟通交流中找到方向、改正错误,进而促进数学学习能力的不断提升。

【关键词】中职数学课堂; 师生交流; 积极语言; 应用策略

引言

立足于现阶段中职数学师生课堂交流来看,由于数学学科是一门严谨的学科,教师与学生之间的交流多以“对”或“错”来呈现,缺少积极语言的应用,学生仅仅看到自己作业哪里做对了,哪里做错了,使得数学教师与学生间的沟通过于“冷漠”,长此以往,学生数学学习兴趣也会降低。因此,本文从积极语言在中职数学课上应用的重要性出发,对积极语言在中职数学课堂应用的价值和实践情况进行阐述,以实际教学经验为依托分析了中职数学课上师生之间互动评价存在的问题,并进一步提出了具体的优化策略。

中职数学教师在课堂上运用积极语言模式,就是根据中学生的心理特点、认知水平和教学目标的预期,巧妙地运用积极语言,给学生正向、具体、有目标的引导和示范,并在这一过程中着力于教学目标达成。

1 积极语言在中职数学课堂应用的价值

1.1 能够有效拉近师生之间的距离

中职数学课堂中应用积极语言可以拉近师生之间的距离,教师多说正向的、肯定的、建议性的,让人感到希望的话,少说制止的、误解的、不信任的话,不说否定的、带有恶意的话,使学生更愿意与教师进行沟通和交流。在这样的课堂氛围中,教师可以更好地了解学生的需求和困惑,为学生提供更有针对性的指导和帮助。这种师生互动有助于提高课堂教学的效果。通过积极语言,教师可以引导学生形成正面、乐观的思考方式,对待数学问题有更加积极的态度。^[1]

1.2 对教师教学效果进行识别筛选

课堂评价是教师课堂教学的补充与完善,通过师生间的互动交流,教师能够更加清晰地看出学生数学知识掌握情况的了解。积极语言在中职数学课堂的应可以营造一个轻松、和谐的课堂氛围,学生更容易投入到学习中,也愿意通过与教师之间的交流反馈自己在学习过程中存在的问题,这个过程也是对教师教学效果进行识别与筛选的重要过程,能够帮助教师对教学方案进行调整,完善课堂教学

策略,有的放矢,提升教学能力和教学水平。

1.3 提升学生数学学习兴趣和信心

数学学科作为一门抽象性、系统性较强的课程,对学生思维能力、逻辑分析能力的要求较高,部分学生面对困难的数学题目有时会因为畏难心理产生“我不会解题,不愿意解题”的想法,甚至刚一度题目觉得很复杂就不敢进行下去了。通过使用积极语言,教师可以激发学生的学习兴趣,教师可以通过激励、引导的方式,以情感沟通为引导,在激励学生的基础上帮助学生解决难题,鼓励学生大胆尝试,从而帮助学生树立数学解题信心兴趣,提高解题准度,进而提升学生数学学习兴趣和信心。^[2]

2 中职数学课上师生之间互动评价存在的问题

2.1 评价方式过于固化

就目前来看,中职数学课上师生之间互动评价方式和过于固化,缺乏创新的方式,往往是以对错来评判正误,或采用计分制进行量化积分评价,这种评价方式虽然能够让学生看到自己解题是否正确,数学知识是否掌握,但是学生在数学作业过程中的解题思路、解题习惯以及思考过程等等都不能够体现出来。不仅如此,学生在数学学习过程中由于没有具体的互动评价内容,不知道自己哪些地方出现错误了,是数学解题思路有问题,还是数学解题方法没掌握等,不仅无法针对性地改进错误,自己的学习积极性也会受到一定的打击。

2.2 评价内容相对单一

在现阶段的中职数学课上师生之间互动评价中,教师的评价内容更加关注学生是否掌握基础的数学知识、解题步骤以及书写规范等,教师往往仅以学生的课堂表现与作业完成的正确率来判断学生是否掌握了本节课的内容,而并没有从学生出发,根据学生学习特点和知识水平掌握层次选取科学合理的内容对学生的作业进行评价。^[3]中职生之间对于数学知识的学习存在着个体差异,对数学学习能力较强的学生,教师应该给予更多的赞美,从学生思维方式、解题习惯等方面为学生提供专业的指导意见,而对数学学习能力稍差的学生应当给予适当的鼓励,哪怕只有一点进

步,也借助积极语言以鼓励的话语呈现,从而让学生有自信能够学好数学知识。

2.3 缺少积极语言使用

在中职数学课上,师生之间互动评价存在的问题之一是缺少积极语言的使用,具体表现在,在师生间互动评价过程中,教师可能过于依赖传统的评价语言,而是泛泛地给予肯定或否定。部分中职学生数学学习能力较强,遇到数学问题时也会主动寻求教师的帮助,通过与教师的沟通交流解决问题,而部分中职数学教师在评价学生时,没有及时给予反馈,导致学生无法及时调整学习策略。甚至部分中职数学教师在评价学生时,不仅没有使用积极语言,还会存在过于严厉,忽视了学生的感受的情况,打击了中职生数学学习的兴趣和动力。数学学科本身就是一门难度较大的学科,中职生数学学习存在一定的难度,教师应该以学生为主体,以学生实际情况为基础,客观科学地进行评价,借助积极语言让师生间的互动评价更具有激励性和引导性,最大化发挥积极语言的评价作用。

3 积极语言在中职数学课堂应用的具体策略

3.1 增强互动,让评价更“妙趣”

在中职数学课堂中,教师可以通过增强互动,使评价更具“妙趣”,从而提高学生的学习积极性和学习效果。举例来说,教师可以通过提出启发性问题,引导学生思考和讨论,激发学生的学习兴趣和讨论,激发学生的学习兴趣和讨论,激发学生在学习过程中,教师给予积极的评价,如:“你的想法很有创意,可以继续尝试。”、“你分析得很好,请继续完善。”等。教师也可以组织学生进行小组讨论,让学生在讨论过程中互相交流、互相学习。在讨论过程中,教师要关注每个学生的表现,给予及时的评价和指导。例如:“你们小组的讨论很激烈,值得表扬。”、“你们的观点很新颖,可以继续深入研究。”等。学生在数学课堂回答问题时,教师可以鼓励学生在课堂上展示自己的解题过程和思路,让学生在展示过程中感受到成就感。在学生展示时,教师要给予积极的评价,如:“你的解题方法很有创意,可以和大家分享一下。”、“你的思路很清晰,为大家树立了榜样。”等。通过以上方式,教师可以增强课堂的互动性,使评价更具“妙趣”,从而提高学生的学习积极性和学习效果。

3.2 以生为本,让评价更“多元”

学生作为学习的主体,教师在互动评价中应重视学生的主体地位,从学生的角度出发进行评价。中职生对于数学题目的理解分析能力和解题习惯都有所不同。^[4]有的学生一看到题目就粗略读一下题,觉得题目很简单,就开始着急下笔,忽略了题干中给出了条件,导致题目出错。教师需要在应用积极语言评价的基础上注重以生为本,让评价更“多元”。举例来说,对于数学学习习惯较好,解题较为细心的学生,在作业评语上可以从鼓励学生创新方法,开拓思维出发,在面对一题多解的情况,为学生评价“这道题的解法真巧妙,你能不能想到另一种解法呢?不同解法之间有什么关系呢?”让学生在原有基础上进行延伸

拓展,提升思考能力。对于解题较为马虎,粗心大意的学生,教师也可以采用幽默化的评价如:“看来你今天特别想挑战老师的眼力,故意藏了一个小错误让我寻找。”这样的评价能让学生在轻松的氛围中意识到自己的问题,并激发他们更加认真地对待学习。这样的借助积极语言的评价既能指出学生错误的地方,又能让学生感受到温暖,重新思考正确答案。

3.3 激励为先,让评价更“鲜活”

积极语言在中职课堂数学课堂中的应用应从激励和表扬的角度出发,中职生在性格上往往表现出鲜明的个性特点,有的学生活泼开朗,有的学生内向稳重,有的中职生可能在数学学习自信心方面存在不足,他们在面对较难的数学知识时会表现出胆怯和退缩。因此在中职数学课堂中,教师可以采用激励为先的评价方式,如及时捕捉学生的闪光点,对他们的优点和进步给予表扬和鼓励。^[5]例如:“你的解题思路很清晰,继续保持!”、“你今天的表现非常棒,加油!”等。这样的评价能让学生感受到自己的努力得到了认可,从而激发他们更加努力地学习。也可以根据学生的实际情况,为他们设置具有挑战性的学习目标。当学生完成这些目标时,教师要给予表扬和鼓励,让学生感受到成功的喜悦。例如:“你完成了一个非常困难的题目,太棒了!”、“你敢于挑战自己,这种精神值得大家学习。”等。在学生数学学习遇到困难时,教师要给予关心和支持,鼓励他们勇敢面对挑战。例如:“相信自己,你一定能克服困难。”、“别灰心,失败是成功之母。”等。通过充满激励性的积极语言的使用,使中职数学课堂师生互动评价更“鲜活”,从而提高学生数学学习积极性和学习效果。

4 结语

综上所述,积极语言的运用是保证师生互动交流,培养学生学习自信,提升学生学习能力,促进心理健康成长的重要手段,在中职教学中具有重要意义。本文以中职数学课堂为例,探究了积极语言应用的价值及策略,教师在运用积极语言时应从学生出发,以激励为先,对学生数学知识的学习加以提醒和引导,充分发挥积极语言在师生互动评价中的教育价值。

参考文献:

- [1]陈淑贞,陈虹.教师应用积极语言有助学生愉快成长[J].基础教育参考,2014(19):4.
- [2]黄彩.积极语言在中职课堂管理中的应用[J].广东教育:职教,2021(3):2.
- [3]王安.浅谈中职心理学教学中积极有效的语言沟通策略[J].读与写:中旬,2021(5):34.
- [4]周卓.中职班主任运用积极语言构建和谐师生关系的实践研究[J].2022(3):4.
- [5]郭俊.谈积极语言在中职班主任工作中的应用[J].山海经:教育前沿,2020,3(17):11.