

体教融合背景下高职体育教学改革路径探析

赖宁中

广西经贸职业技术学院, 中国·广西 南宁 530021

【摘要】体教融合是体育教育的最优发展方向,能够促成青少年体质与综合素养全面提升。高职体育教育是体育教育的重要组成部分,在体教融合背景下开展高职体育教学改革能够起到为体育教育改革探索路径的先行作用。本文结合体教融合教育背景,对当前高职体育教育存在课程改革水平不高、体育教学条件有限、高职学生体育学习效果欠佳等问题进行探究,提供相应改革路径为参考。以期能够加强高职体育教育改革效益,全面促进体育教学发展,为体教融合深化提供可行参考。

【关键词】体教融合; 高职体育教学; 改革

引言

体教融合作为体育活动与文化教育相结合,以青少年身心全面发展为首要目标,为体育教育改革提供了一条值得探索的路径。当前,高职体育教学需要依托改革解决高职体育课程改革不到位、高职体育教学条件有限、教学质量有待提升等问题,为高职体教改革提供方向。体教融合可以在高职体育教学中结合体育教育和文化教育,通过体育活动切身体味文化教育思想内核,以促进高职学生身心全面发展。但高职体育改革尚处于探索阶段,需要解决高职领导对改革认知重视程度低、体育设施不足、体育教师能力有限、学生体育活动兴趣不高等问题。因此,本文通过研究体教融合在高职体育教学改革中的作用,为高职体育教学改革路径探索提供参考路径。

1 体教融合背景下高职体育教学改革现状

随着对体育运动逐步重视,体育教学为实现体育运动更快发展以满足体育竞赛需要,导致体育人才培养制度从教育体系中独立,造成体教分离状况。为了解决体教分离影响下体育人才生活和学习问题,体教结合作为改善方式,通过文化教育保障体育人才文化知识学习,促进体育人才实现体质和智力全面发展。随着思想观念进步,对于体育教育和文化教育相结合的方式,体育教学以更加深入发展提出全新方向,并顺势提出体教融合。体教融合基于体教结合基础进行深化,深化方向主要表现为发展对象范围扩大与融合程度加深。体教融合发展对象侧重方不只限于体育人才,对于广大青少年学生同样保持重点关注,目标在

于促成青少年体质与综合素养全面提升。体教融合不只限于文化知识与体育项目同时开展,更要达到在体育锻炼中切身体会诸如理解拼搏奋进、艰苦奋斗等观念内核,在体育运动中为青少年提升认知水平,促进身心发展。

随着体教融合带来体育教育全新思路,高职在体育教育方面相应教育方式以及理念也理应进行改善革新,以便适应全新要求。在高职体育教育体教融合过程中,发展对象为全体高职学生,目标在于促成全体高职学生体质与综合素养全面提升,探索高职体育教育改革方向。高职体育教学在现阶段依然受到传统教学理念阻碍、体育教学工作不受重视、教师对学生认识不充分等问题,亟需体教融合提供优化路径。体教融合下高职体育教育更应将教学重点置于学生全面发展上,综合高职现有实际体育教学条件,革新高职体育教学方法,以此满足高职体育教学发展需求。体教融合寓于高职体育教学中,高职学生通过参与体育运动,舒展身体释放压力,有利于减轻高职学生学习压力。体教融合寓于高职体育教学中,高职学生通过体育教育提高身心耐受力,能够保持乐观心态,有利于提升高职学生综合素质。体教融合寓于高职体育教学中,高职学生通过体育项目共同协力,学会与不同性格的人合作,有利于培养高职学生与人合作能力。体教融合寓于高职体育教学中,高职学生通过以适配专业的体育课程全方位学习,身体素质得到锻炼,有利于高职学生步入社会更加顺利。

2 体教融合背景下高职体育教学改革面临的问题

2.1 高职体育课程改革不到位^[1]

一是缺乏明确改革方向, 高职领导保持传统教育观念, 着重于对专业课程安排, 轻视体育教育作用, 把体育课设为公共课, 将体育教学课时分配给其他专业课程, 影响高职体育教育水平提高。在这种情况下, 改革路径只能通过实践逐步摸索, 使得高职体育教师在改革教学内容方面收效甚微, 导致高职体育教师在体教融合方面认识程度较低。

二是忽视因材施教, 体育教学改革中对高职学生分层次进行体育教学未获足够支持, 高职未按照学生体育运动能力和个人身体素质需要进行层次区分, 使得不同水平高职学生共用一套考核标准。高职体育教学课程中, 教师过分重视高职学生应试项目, 重视体能测试分数等, 却忽视高职学生综合体育素养和学生兴趣爱好培养。导致高职学生在本身不适合的体育运动中容易遭受打击, 失去对体育运动热情, 以至无法进步。

三是教学与实践错位, 高职体育教学内容虽逐步扩充体量, 但并未完整投入实际教学过程, 未达到对体教融合内容在课堂教学中广泛运用, 传统教学内容依然在高职院校占据主要地位。传统体育运动如篮球、足球、排球等仍然是各高职院校体育课首选体育运动, 项目设置未经充分考虑, 形式尚未脱离小初高教育时期, 缺乏新意, 不能有效提升高职学生运动兴趣。

2.2 高职体育教学条件有限

一是硬件设施有待完善。高职整体缺乏体育硬件设施, 体育场地和器材等硬件设施只能维持基本教学活动进行, 器材缺乏使得高职学生体育活动需求得不到满足。由于教学资源有限, 高职体育教学条件较差, 部分高职缺乏大量体育设施设备, 现存体育设施陈旧, 而且没有配备现代化器材, 严重影响高职学生参与体育锻炼积极性。再加上场地设施和器材管理不善, 造成部分场地和器材严重损坏, 导致部分场地无法向学生开放。高职学生到场馆进行体育设施设备、体育器材等相关方面锻炼, 只有在上体育课时才能进行, 而且运动强度整体不大, 体能无法提升。

二是教学软实力有待扩充。受限于高职对体育教育重视程度偏低, 高职体育师资力量存在不足。由于招聘教师名额有限, 高职将体育教师招聘名额缩减分配至专业课教

师, 导致高职内体育教师数量不足以保证体育课以班级维度开展, 多班混上体育课难以保证质量。此过程中, 高职体育教师采用分解动作示范教学后, 将教学内容完整连贯演示, 督促学生重复练习的方法。在传统形式手段体育教学中, 课程标准固化, 体现为教师示范学生模仿, 传统形式手段体育教学不仅教学效率较低, 高职学生无法在简单模仿运动中激发起运动兴趣。实际教学时, 高职院校体育教师仅靠观察获得高职学生运动情况, 无法就教学本身与学生形成交流互动, 师生之间没有建立起有效沟通渠道。

2.3 教学质量有待提升^[2]

高职学生对部分体育理论如用力时的呼吸法, 认识只停留在课本知识上, 在实际运动中对体育理论掌握不够扎实。且高职体育教育以传统形式手段开展教学, 高职学生只能被动模仿体育教师体育动作, 使得高职学生对高职体育教学缺乏兴趣。

具言之, 在教学实践中, 高职体育教师着重把握上课时间, 高职学生体育课以公共课形式展开, 难以只凭借课堂教学帮助高职学生进行有效体育锻炼。由于高职体育课程相对固化, 高职学生对体育运动态度倾向于只完成课上教学任务, 造成课上课下体育教育过程脱节, 无法完成培育高职学生树立终身体育的效果。高职体育教师很少应用现代化工具, 加之体育课程通常只关注课上内容, 忽视了学习需要预习和复习的部分, 导致课堂教学效率不高, 高职学生学习效果欠佳。高职体育教学通常为公共课, 课程整体时间较长, 加之传统教学容易令高职学生感觉枯燥, 实际教学效果并不好。受限于高职体育教育传统习惯, 重视课堂流程化运行, 如果高职学生自由锻炼, 容易引起不必要混乱, 高职体育教师或无法将知识点讲解清晰。

3 体教融合背景下高职体育教学改革路径探析

3.1 提升高职课程改革水平

在体育课程改革实施全阶段, 高职将体教融合作为体育教育核心理念, 组织体育教师成立体教融合教学研讨组, 构建体育课程体教融合整体规划。同时, 高职体育教师通过参与体教融合教学研讨, 加深对体教融合认识, 有助于提升教学内容改革效率。

高职体育教师要更加重视体育教学中对高职学生体育水

平层次区分,从而实现课程专业化推进。此过程中,为更好满足不同层次高职学生运动水平的需求,高职体育教师应根据不同运动标准分类,实现高职学生全面运动发展。高职体育教师也应重视对高职学生兴趣培养,通过划分体育小组将喜爱相同体育项目的学生划为一组,使学生以互助形式深化运动认知。同时,高职体育教师在课程中应注入更多人文关怀,在对高职学生运动发展进行分析的同时,为其体育运动品类增加提供辅助,充分助力实现高职体教融合。此过程中高职应在继承传统体育项目基础上,开拓全新运动形式。如在体育课程中可以将篮球与花式篮球相结合,提升运动整体趣味性。

3.2 提高高职体育教学条件^[3]

高职适当增加体育设施经费投入,在确保体育器材和场地资源能够保障高职日常体育教学的同时,做好器材新旧置换,从而以正向投入提高高职学生参与体育锻炼积极性。在学生体育锻炼日常化之后,高职需要做好体育设施日常维护,明确职责落实责任,采取专人负责方式,对体育器材进行日常检查维护,保证高职学生体育锻炼有硬件保障。日常维护体系成立后,高职可以共享体育设施建设,灵活应用体育资源,全面支持高职学生日常体育锻炼,以便在高职体育教育中更好地推进体教融合。

高职应加强对体育教育的重视程度,进而提升高职体育教师整体实力。一是提高重视程度。高职在教师招聘环节,需充分考虑高职学生与体育教师占比,适当补充人才输入,保证课时班均一名体育教师,以保障高职体育课教学质量。二是组建高素质体育教师队伍。高职在体育教学长线规划中应考虑年轻体育教师所特有的青春活力和新兴体育教学能力,以新人带旧人为高职体育教师提供培训,通过培训加强体育教师整体教学实力。高职体育教学改革应匹配高职学生体育锻炼全周期需要,依托课上课下全面锻炼,提高高职学生身心发展水平。

3.3 提升教学质量^[4]

在高职体育教学过程中,高职体育教师应将理论知识融

入实践,保障学生所学知识可以真正落地。一方面,高职体育教师在课程开展中优化教学方式,划分体育小组将喜爱相同体育项目的高职学生划为一组,使高职学生以互助形式深化运动认知,以提升高职学生运动兴趣。另一方面,高职体育教师可以通过体育兴趣小组,发展高职学生课下运动,连接课上课下,养成高职学生体育锻炼习惯,为高职学生树立终身体育思想。在课下体育兴趣小组基础上,将体育教师加入团体,高职教师通过线上形式组织预习复习,巩固高职学生课堂学习效果。

4 结语

在体教融合深入发展趋势下,高职体育教育改革需要把握好改革方向,依托合理规划课程安排、重视体育课改、加强师资建设、创新教学手段等方式探索可行发展路径。高职在体教融合下合理推进改革可以为高职体育课程改革不到位、高职体育教学条件有限、教学质量有待提升等问题提供有效解决路径。但鉴于体教融合在高职体育教学改革过程中应用尚处于初级阶段,高职院校需要不断深化体教融合,加速助力体育教育改革实现更好发展。

参考文献:

- [1] 王悦. 体育强国背景下高校公共体育课改革路径探索[J]. 中国高等教育, 2022(11): 56-58.
- [2] 钟秉枢, 李楠. 加强青少年体育工作深化体教融合背景下体校改革与发展[J]. 天津体育学院学报, 2022, 37(06): 672-679.
- [3] 祁晶. 高校体育教学改革策略[J]. 山西财经大学学报, 2023(4): 190-192.
- [4] 宋彦李青, 张天峰. 体育促进大学生全面发展体系构建与路径保障[J]. 体育文化导刊, 2022(03): 98-103.

作者简介:

赖宁中(1995.1—),男,汉,广西北流人,学士学历,广西经贸职业技术学院 一级教师,研究方向:运动训练。