

# 湖南乡村留守儿童学习动力调查与激励机制研究

吴 帅<sup>1</sup> 史卫娟<sup>1,\*</sup> 胡辉光<sup>2</sup>

1. 湖南人文科技学院数学与金融学院, 中国·湖南 娄底 417000;

2. 湖南省娄底市双峰县印田中学, 中国·湖南 娄底 417725

**【摘 要】**教育是国之大计, 党之大计。乡村教育作为我国教育的重要组成部分, 是解决我国“三农”问题的必由之路, 也是乡村留守儿童成长成才的重要途径。乡村留守儿童教育作为整个乡村教育体系中最为薄弱的环节一直备受关注, 以乡村留守儿童学习动力为切入点, 旨在了解乡村教育振兴背景下湖南乡村留守儿童学习境况, 通过查阅文献、问卷发放、实地走访等方式对湖南部分乡村留守儿童学习动力进行调查, 基于此提出以“政府、家庭、学校”三位一体的激励机制, 帮助乡村留守儿童产生源源不断的学习动力, 共筑乡村留守儿童美好的未来。

**【关键词】**留守儿童; 学习动力; 激励机制; 三位一体

**【基金课题】**本文由2021年创新创业训练项目: 大学生创新创业一般项目 国家级立项课题“乡村振兴背景下湖南农村留守儿童教育权问题研究”(项目编号: s202110553011)支持。

## 1 湖南乡村留守儿童学习动力调查

为了深入了解湖南乡村留守儿童学习动力, 肇始我们在湖南省各市及市以下地区采用线上线下的方式发放调查问卷, 共两份。一份为《湖南农村受教育权调查问卷》共收回有效问卷873份, 一份为《湖南农村留守儿童思想品德调查问卷》共收回有效问卷800份。随后小组成员通过实地走访部分湖南乡村的教学点、乡村教师、乡村留守儿童及乡村留守儿童家庭, 真实地反映了乡村留守儿童学习动力实际情况及影响乡村留守儿童学习动力原因, 具体调查情况如下:

根据2018年湖南省民政厅乡村留守儿童数据显示, 全国共有乡村留守儿童697万人余。从区域情况看, 湖南乡村留守儿童总人数达70万, 占全国乡村留守儿童总数的10.01%。从监护情况看, 96%的乡村留守儿童由祖父母或者外祖父母照顾, 4%的乡村留守儿童由其他亲戚朋友监护, 从年龄分布看, 各省份年龄结构与全国基本一致, 6-13岁的乡村留守儿童规模最大。

我国迈向全面建设社会主义现代化强国的道路上, 乡村作为最深厚的基础, 以教育赋能乡村振兴, 培养高质量人才, 为乡村建设提供优质的人才支撑。而乡村学校升学率一直不容乐观, 如网上所说: “寒门再难出贵子”。在调查中发现61.51%的乡村儿童对老师讲授的内容不理解; 43.53%的乡村儿童在学习上不会与其他同学合作交流; 44.44%的乡村留守儿童认为在学习中遇到的苦难主要是学习资源太少; 近年来, 由于“双减”政策的实施, 学校不再进行考试检测, 使乡村本就不够紧张的学习状态变得更加松散, 很多学生认为不需要考试, 就不需要学习。综合各种因素致使乡村中考升学率低, 即使升入高中, 乡村本科升学率也微乎其微。在调查问卷问题“课余或者放学后时间安排”中显示49.13%的乡村儿童课余时间会选择与朋友玩耍; 45.75%的乡村儿童会帮助家人做家务占大部

分; 41.25%的乡村儿童能完成学校任务并能在其他时间学习; 39.88%的乡村儿童选择玩网络游戏或追剧; 7.38%的乡村儿童什么也不做, 把自己关在房间。

乡村留守儿童由于缺少家长指引, 容易受到无业游民和辍学的社会青年以及学校周边环境影响, 养成不良行为习惯, 对学习失去动力。调查问卷中指出: 有14.88%的乡村儿童夜不归宿; 10.88%的乡村儿童打架斗殴; 7%的乡村儿童酗酒; 4.63%的乡村儿童旷课, 不尊重师长; 3.75%的乡村儿童抽烟; 67.13%的乡村儿童没有以上不良行为。

根据乡村留守儿童父母外出工作回家频率调查, 约4成外出家长是两年或是自外出以后从未回家; 约4成外出家长是半年回家; 只有小部分外出工作家长是一个星期或一个月回家, 由此可以看出, 父母与儿女零距离沟通时间少, 不能及时关注到孩子的学习状况以及生活情况。大部分乡村留守儿童家长潜意识认为将孩子放到学校, 学校应该对孩子全方位负责。乡村家长对孩子的学习普遍重视度不高, 持“有天赋就读”的放养观念, 对老师提出的学习意见也并未用心帮助孩子纠正。乡村留守儿童在家中得不到必要的监护, 而留守儿童正值青春期, 世界观、人生观、价值观尚不成熟, 易受到外界影响, 没有正确的是非辨别能力与自律能力, 学习上常表现出懈怠、放弃、叛逆等。

在走访的学校中反映由于城乡经济发展的差异, 优秀教师和优秀生源流出率较高。乡村优秀教师凤毛麟角, 每年基本都会有流出的乡村教师。乡村定向师范生虽为乡村教师队伍注入新的力量, 但是部分定向师范生服役期一满, 就会调动或者考入城市学校, 有些甚至在中途就考入城市。与此同时, 我们从访问中发现留下来的乡村教师大多是充满人文情怀, 对乡村有深深的热爱与满肩的责任, 愿意为乡村儿童奉献出自己的一份力量。

乡村普通中小学专任教师学历普遍不高, 研究生学历的教师所占比例最少。乡村中小学缺少高级教师, 各教师

之间的教学水平相持，没有办法从内部交流中提高自己的教学能力，也缺少定期专门培训教师的活动。在调查中发现：73.65%认为学校的师资力量需要改进；71.02%认为学校的教育环境需要改进；66.55%认为学校的教育设施及硬件设备需要改进；68.38%认为学校的制度设计和教学方式需要改进；实地走访中采访到，部分乡村学校在政府的扶持下配置了基础教育设备，由于缺乏专业人士指导以及学校为了节约开支，基本上处于闲置状态，学校依旧采用“一支粉笔、一个黑板”的传统教学模式。

由上述调查结果，发现中国长期的二元体制，导致收入不高的农民被迫外出务工，乡村留守儿童远离父母，学习上常常表现出不思进取。尽管政府近年来加大对乡村教育的资金投入以及各项政策倾斜，逐步完善了教育基础设施，增加了乡村教师生活补贴，强化了乡村学校的教育教学管理，但是乡村教育依旧没有显著性的突破，乡村教育需要支出相对不足，乡村教育基础设施使用滞后，优质教师资源匮乏等诸多问题。乡村教育要长远发展，需要激发乡村留守儿童的学习动力，从主观上感受到教育的力量。

## 2 原因分析

### 2.1 个人层面

乡村留守儿童因缺乏父母陪伴与关爱，在生活上更加容易受到外界伤害，心理封闭，人际交往上表现出不积极的状态，师生融洽度和同学融洽度差<sup>[1]</sup>，学习倾向不高，学习倦怠；少部分乡村留守儿童因父母常年在外工作，能体谅父母为家计奔忙的艰辛，但对待学习持好强的态度，与同学在学习上形成恶性竞争，长此以往，形成独来独往的习惯，没有很好的合作意识。

在义务教育阶段小升初不需要选拔性考试使得学生成绩参差不齐，基础知识薄弱。乡村学校教学模式固化，学生的学习兴趣不高，上课不听讲，跟不上学校上课进度，作业中遇到困难和挫折时容易放弃，产生畏难心理，抱有消极的学习态度，又缺少正确学习习惯与方法的指导，学习进入了死循环，致使留守儿童对学习处于忽视状态。部分因要为家庭承担一定劳动，学习时间紧缩，逐渐因跟不上学校学习进度，而对学习失去动力。

生活中充满诱惑，留守儿童因缺少家长管教，易结交到社会不良人士，接触烟酒、泡吧、网络游戏等从而影响学习，精神不振，更甚者中途放弃学业，过早进入社会；乡村留守儿童“手机瘾”越来越普遍，乡村留守家长因便于与孩子远程交流往往会给孩子配备手机等电子产品，网络媒体信息良莠不齐，多样化的拜金主义、享乐主义思想不断冲击着封闭在乡村的留守儿童，海量的网络游戏和短视频极易使儿童沉迷其中无法自拔。

### 2.2 家庭层面

在2018年全国教育大会上，习近平总书记提到“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子”。乡村留守儿童父母大多因长期外出工作，留守儿童监护要么是

祖父母要么是其他亲戚，而亲属家庭教育绝对不等同于亲生父母教育，孩子在情感上得不到满足，无法享受到父母思想认识及价值观念上的指引，在思想品德教育的萌芽关键期未能给予正确的引导和关爱，行为与思想上在错误边缘上徘徊，有些甚至辍学；有的留守儿童为独居，在家中无人监督其学习情况，几乎没有了家庭的关爱，更加容易受到外部的伤害，心理往往出现孤独倾向、自责倾向、自杀倾向。

有些乡村留守儿童父母在家陪伴，但因父母自身文化有限，家庭教育方式不正确。以打骂为主，不尊重孩子，在功课辅导上不能提供实质性的帮助，较少关注孩子的学习习惯、学习兴趣等非智力因素对孩子学习动力的影响，使孩子对学习产生逆反心理。

我国欠发达地区的很多乡村家庭，父母都认为教育是学校的事情，与自身没有关系，并不能很好地履行作为家长的责任，这导致他们对孩子的家庭教育漠然，使乡村留守儿童对学习不重视。有的家长看到很多大学生找不到工作，认为孩子外出务工或者学一门手艺是比在学校学习更好的选择，乡村家长的这种固化思维深深影响孩子对学习的内生动力。

### 2.3 学校层面

乡村学校教育观念相对陈旧，思想观念比较保守，学校教师没有耐心与方法教育孩子，常谩骂和体罚孩子，以不同的眼光看待乡村留守儿童。老师对教材知识多是浅尝辄止地叙述，没有做到深入的探究，不能遵循学生各年龄阶段出发设计教学活动。乡村教师接受新的理论以及专业信息技术培训的机会少，缺乏改变传统教学风格的动力，新课标改革下的互动教学鲜有开展，数字化教学资源应用处于较低水平。

乡村学校信息化设施无人使用无人经费，学校缺少心理室、图书馆、体育场等建筑。学校不能因地制宜地将乡村特有的风土文化通过教育的方式传递给孩子，孩子只能枯燥学习课本知识，心灵无法与书本知识契合。目前国家对乡村教育经费投入相对充裕，但结构调整并不合理，个别地方经费违法使用，并没有真正落到实处。乡村教学条件仍待改善，软硬件设施不齐全、校舍破旧无法正常入住、学校食堂食品安全与营养管理不到位等现象仍然存在。近年来，我们一味的对乡村中小学进行拆并，造成学校与学生住址分布距离不合理，严重违背了就近入学原则。

## 3 激励机制

### 3.1 家庭层面

#### 3.1.1 多途径增加乡村就地就近转移岗位促进就业

多途径拓展就业渠道，结合乡村基础设施等工程建设，加快推进乡村劳动力向区域特色产业、乡村养老、电子商务、旅游业、农田水利领域转移就业，鼓励以工代赈方式吸纳乡村劳动力务工<sup>[2]</sup>，吸引劳动密集型产业落地发展，加强供需精确对接，引导乡村劳动力返乡就业，壮大县域经济，创造更多适合乡村劳动力转移的就业机会，推进乡村

经济多元化发展。

乡村留守儿童父母可以返乡就业，从源头上逐步减少儿童留守现象，既保障了家庭的收入，又能监督儿童的学习。乡村留守儿童也不必为家庭经济状况担忧，使乡村留守儿童的教育得到了一定的保障。

### 3.2 学校层面

#### 3.2.1 教书育人，关注学生全面发展

心理学家林文采老师曾说：“一颗种子的成长，需要阳光、水等物质营养。但人不同，他既需要一些物质营养更需要心理营养，需要关心，需要爱护”。教师在传授知识的同时，以自身的行为言传身教，引导学生发现知识的美丽，在知识的学习中寻求自己生命的意义。学校作为进行学习教育的场所，不仅要做好教书育人的工作，更要关注学生的心理健康发展，学校设立心理室、体育馆、图书馆，能合理帮助留守儿童释放心理压力。2021年美国斯坦福大学医学院的研究人员在国际顶尖学术期刊Nature上发表的一项研究显示运动能使我们更加聪明，增强记忆能力和学习能力，并能使人心情愉悦。学校可以利用课间时间增加学生的运动量，组织学生出游，既可以锻炼身体，也使班级更加具有凝聚力，增进班级的友谊，良好的人际关系促使学生在学习上更有动力。

#### 3.2.2 提高乡村师资力量、推动城乡教育共同体

筑牢乡村教育底盘，建好建强乡村教师队伍是关键。首先，统筹乡村教师与各地区优秀教师的交流，培养乡村教师对新时代教育理念与信息技术的学习开启教师成长型思维<sup>[3]</sup>，不仅是教师自我成长、突破瓶颈的重要手段，同时对于完善学生的人格、激发学生的潜能、帮助学生建立成长型思维都具有积极意义。教师要以发展的眼光看待每个学生，遵循教育发展规律，循循善诱、因材施教，不以学习成绩作为评定学生的唯一标准，平等的对待每一位学生。其次，优化乡村教师结构，最根本的还是要提升岗位的吸引力，改善乡村教师的各项待遇，提高乡村教师教育工作福利与晋升机会，实现乡村教师“安居乐教”，才能让乡村教师全身心投入到教育当中去，才能留住优秀的教师扎根农村，并吸引高质量年轻教师到农村地区从教，为乡村留守儿童提供高质量教学，为教育注入新的动力。最后，随着我国社会结构由城乡二元体逐渐向城乡共同体转化，乡村学校教育不仅仅局限于看齐城市教育，还应发展具有乡村本土文化特色的教育，同时也是适应中国特色社会主义的乡村特色教育。由中国农村教育发展研究院院长邬志辉教授“百年中国农村教育的背后，是一场巨大的社会变革”文中指出乡村教育要立足于乡村得天独厚的乡土环境，调整学校教学模式，让农村儿童发展明天的农村，为城乡共同体服务。

### 3.3 政府层面

#### 3.3.1 强化支持保障，激发教育活力

党中央、国务院历来高度重视乡村留守儿童教育工作，虽然已经有了各种政策的倾斜支持，但农村的中小

学教育水平仍旧落后。许多经费与政策没有得到有效落实<sup>[4]</sup>，需加强民众监督，设立匿名投诉信箱，增加透明度，关键环节建立公示制度。积极鼓励高校学生支援乡村教育，不仅为大学生提供充分运用专业知识实践的平台，而且能帮助乡村留守儿童提高学习积极性，因年龄相仿，更加能走进乡村留守儿童的内心，传递给他们积极向上的学习态度。

### 4 结语

文章仅从湖南乡村留守儿童个人、家庭、学校三个方面探讨乡村留守儿童学习动力，主要原因是由于乡村留守儿童生活环境、早恋现象、心理问题以及乡村留守儿童面临家庭教育的不完整或缺失，学校教育方式以及教学设施、模式的老化，藉由此提出激励湖南乡村留守儿童学习动力的相应激励机制。

由于团队在学术研究上水平有限，再加上时间、资金和精力等多重客观因素的制约，从而使得文章的研究具有一定程度上的局限与不足。团队对湖南部分乡村地区进行问卷调查以及访问调查，尽可能多方位考虑影响学生动力因素，收集的数据不足以代表整个湖南地区乡村留守儿童学习动力的唯一标准，乡村留守儿童教育问题是我国特有的社会现象，提升乡村教育是一项系统工程，在较长一段时间内，无法解决这一现象的发生，乡村留守儿童学习动力仍有需进一步探讨的地方。随着时代的发展与科技的进步，现代教育技术不断提高，未来还会继续投入到乡村教育的研究，挖掘更加科学的方法提高乡村留守儿童学习动力，推进乡村留守儿童教育工作的发展。敬请大家关注并提出宝贵的意见，以便我们不断完善与进步。

### 参考文献：

- [1] 赵磊磊, 贾昂. 农村留守儿童学习状态的影响因素研究——基于学习环境视角的实证分析[J]. 教育科学研究, 2018, No. 283(10): 40-46.
- [2] 木黑提·白山别克. 精河县多途径增加农村劳动力转移就业岗位促进就业[D]. 2022. <http://www.xjjh.gov.cn/info/1747/149299.htm>.
- [3] 翁凡玻. 开启教师成长型思维之我见[J]. 福建基础教育研究, 2021, No. 148(04): 15-18.
- [4] 孔明. 三万亿教育经费，向农村倾斜投入，保障乡村义务教育，乡村教师待遇等[D]. 3万亿教育经费，向农村倾斜投入，保障乡村义务教育、乡村教师待遇等-央广网(cnr.cn). 2018.

### 作者简介：

吴帅（2002—），女，汉族，湖南人文科技学院数学与金融学院2020级本科生（国家乡村公费定向师范生）。

### \*通讯作者：

史卫娟（1988.8—），女，汉，湖南娄底，在读博士，湖南人文科技学院数学与金融学院讲师，研究方向：乡村中小学教育。