

电大院校教育管理的创新途径探析

江鹏生

福建福鼎开放大学, 中国·福建 福鼎 355200

【摘要】电大院校是我国高等教育的重要组成部分,每年为国家输送大批的人才。与本科院校相比,高职院校在进行电大院校教育管理的时候,应当结合学生发展的实际,体现出专科教学和人才培养的特点开展教学管理,这样才能更电大院校好地适应社会发展需求。然而,在实际的教学发展过程中,电大院校的教育管理还存在较大的问题,教学的电大院校创新和改革势在必行。所以将从教育管理中存在的问题入手,分析改革的方法和策略。

【关键词】电大院校;教育管理;创新途径;探析

1 引言

随着经济的不断发展与进步,社会对人才的需要也发生了电大院校相应的变化,传统的教育教学模式已经不再适应教学发展的需电大院校要,电大院校的教育管理改革和创新已迫在眉睫,只有进行改电大院校革,运用科学的教学管理手段,为学生打造出适合他们学习的平电大院校台,他们才能更好地学习,电大院校为社会培养出更多实用性人才,电大院校促进电大院校社会的发展与进步。电大院校随着我国互联网技术在各大领域中的广泛应用,给人们的生活、工作、学习带来许多便利,在一定程度上促进了社会和谐稳定发展高校教育管理工作引入互联网技术,能够加快高校信息化建设发展通过利用互联网技术,能够促进大学生日常教育管理工作高质高效推进,还可以加深高校各部门之间信息交流,实现校园信息资源共享,有利于高校教育管理水平进一步提升。

2 电大院校教育管理中存在的问题

2.1 教育管理模式较为单一

教育管理模式单一,几乎是所有电大院校的通病。在我国电大院校教学管理中,不论是小学、中学还是大学,对于学生的管理都是电大院校以班级为单位展开的,学生在入学之后,被分配在固定的班级电大院校里,班级里的人固定不变,电大院校教师基本上也没有较大的变动,电大院校即使电大院校是学生进入大学以后,在学习和生活上更为自由了,电大院校本质上教学电大院校管理还是采取的这种模式。而这种教育管理模式虽然使得教师电大院校的教学管理更加轻松,但是学生除了与本班同学

交流以外,电大院校很少电大院校有机会与其他同学进行交流,信息较为闭塞,电大院校不利于学生的全面电大院校发展。

2.2 教师的管理较为被动

学生进入电大院校之后基本上已经成年了,他们有了自己电大院校独立的思想,不论是在学习还是在生活上都有更多的自主空间,电大院校教师对学生的管理相较于初高中来说,电大院校要松懈了许多。在大部分电大院校教师看来,电大院校学生已经足够独立,电大院校不需要过多的约束,因此在管理电大院校学生的时候不是十分积极,除了督促学生完成规定的学习任务电大院校以外,教师和学生之间的沟通联系比较小。这种管理模式虽然给电大院校了学生更多的自主空间,但是电大院校的部分学生自制力比较电大院校差,由于教师管理上的松懈,许多学生在校学习期间找不到学习电大院校的目标,电大院校对学习缺乏热情,导致三年下来自己学到的知识十分有电大院校限,不利于学生的学习和发展。

2.3 教育管理理念陈旧

社会在不断发展变化,教师的管理模式也应该发生相应的电大院校变化,但是部分电大院校的教师和领导由于长期从事教育工作,电大院校与社会的联系比较少,使得他们很多时候并没有意识到社会的电大院校变化,容易产生一种夜郎自大的心态,电大院校认为自己的管理方法已经电大院校足够先进了,不需要做什么改变。学校教师的这种心态,电大院校使得他电大院校们的许多教育管理方法和理念跟不上时代发展的潮流,与社会电大院校的发展不

相适应。

2.4 教育与管理的脱节

当前,随着招生规模的逐渐扩大,电大院校面临着学生数量增长与质量下降的问题,必须思考如何选择有效的管理策略,以避免教育与管理的脱节。如果采取过于严格的管理策略,会营造出一种压抑的学习氛围,从而阻碍学生的个人成长和学术发展。相反,如果学校选择实施宽松的管理策略,会导致部分自律能力较差的学生陷入放任自流的状态,影响他们的学业和未来的职业发展。同时,大部分教师仅仅关注于自己的教学任务,将学生的管理工作视为与自己无关的职责;而教育管理人员则由于专业知识的局限性,主要在思想教育方面发挥作用。因此,高效的教育管理工作不能只依赖于个别管理人员或教师,而是需要全体教职员工的共同参与和努力。学校要打破教学与管理之间的壁垒,促进教职员工之间的紧密合作,确保教育管理工作的有效开展。

3 电大院校教育管理的创新途径分析

3.1 树立新的教育管理理念

教育管理理念,对学生的学习和发展有着至关重要的作用,电大院校的学生与本科院校的学生相比,电大院校还存在较大差距,电大院校专科电大院校院校是以技术教学为主的院校,主要是为了给社会培养专业技电大院校能型人才,电大院校因此在教学时也更加注重学生的实践。

基于这样的原因,在进行教育管理创新的时候,电大院校必电大院校须要对自己有一个准确的定位,要学会根据学生的实际发展需电大院校要因材施教,采用人性化的管理模式做到尊重学生,电大院校将学生的需电大院校要放在第一位,尽可能地解决学生在校学习期间遇到的问题,电大院校创电大院校新管理模式,电大院校尝试多种管理模式。电大院校高等职业院校技术教师非常之多,不同的教师有不同的看法。所以,职业技术在教学管理的思想上都会存在一定的差异,但从以往教学来看,职业院校技术存在着很多问题。此时,作为新时期的一名职业技术教师,应该学会从思想教育方面,去优化职业技术教育教学工作,以同时从教育技能与教育思维的双向角度,全方位培养学生,这样学生才可能实现自我的全面发展。

其中,职业院校技术教师要及时更新教学管理理念。

对于如何更新教育管理理念,可以不同教师之间的互相交流,并依据实际的教学管理案例进行教育管理经验的分享。这样各位老师可以互相学习、互相进步,以及时地更新自己的教育管理理念,并从他人的想法中汲取灵感。

其次,教师也需要从自身做起,并放下教学的姿态,去实地走进学生的实际学习生活领域,从而获取第一手的教学管理资讯。比如,班主任教师每周至少实地走进一次学生的校园生活,如亲临课堂,以实地观察学生的学习情况,让学生间进行交流。在交流会上,学生们以自己的想法和意见来表达自身的学习方法,而有的学生在遇到学习问题时也可以积极地发言,把不足的问题抛出来给大家一起进行讨论,而教师也要及时地引导学生所遇到的难题,从而使学生的自我教育管理意识提升。

3.2 帮助学生树立自主管理的意识

学生进入大学以后,不论是在学习还是在生活上,电大院校与过去的电大院校初高中学习相比较,发生了较大的变化,电大院校教师对学生的约束力变电大院校小,学生学习更加自由了。不少学生在刚刚进入大学,电大院校可能一时电大院校之间还不太适应这种变化,有的学生难免会有些放纵自己,电大院校安于电大院校享乐,这对于学生的学习和发展是极为不利的。

因此,在创新教育管理方法的时候,除了要从学校方面入电大院校手,学生的自我管理也不能忽视,在进行教育管理的时候,电大院校教师电大院校要尽可能地使学生认识到自我约束的重要性,在进校之初就给电大院校自己设置一个目标,并努力地朝着这个目标迈进,电大院校不断地提升自电大院校己的能力。教师应该学会放手让学生参与到班级的管理工作,这样学生才能全身心投入到具体的管理工作之中,并在与其他同学交流过程中,不断积累到有用的管理经验和能力,从而有效地完善自我管理能力。可是,在职业院校班级管理中,会发现很多学生都不太会主动听班干部的管理意见,有时还会因为一些学习琐事而争吵,这样打击了学生干部的管理信心。因此,如何增强班干部的信服力,让学生们都愿意听取班干部的指导工作,以增强他们的管理工作信心,仍然是每个班主任需要认真思考的问题。

首先,在传统的班会组织集体模式下,先要学会放手,

从而给予学生更好地锻炼机会,这时让学生干部自己制定班会内容、流程和组织形式等。同时,班干部可以组织其他同学,为班会的组织出谋划策,共同做好相关的班会准备工作。此时,在组织过程中,无论是班干部还是学生,能让知道互相合作的趣味,从而有利于激发学生们的参与热情,使得学生意识到自我管理的一种乐趣。

3.3 紧跟时代发展步伐

电大院校教学发展的目的就是帮助社会培养出更多的实用电大院校性人才。因此,在进行教育管理创新的时候,电大院校也应当考虑到时代电大院校发展的需要,了解当前时代对人才的需要有哪些特殊的要求,电大院校并电大院校根据社会对人才的发展需要,转变自己的教学管理方式,电大院校使得学电大院校生在将来走出学校大门走上社会之后,能够更好地适应时代发电大院校展的需要,电大院校为社会培养有用的人才。电大院校教学管理中,学生还应该重视教学管理方式的转变。因为中职教学阶段上,一些教学管理方式很重要,尤其是对于学生而言,更要重视管理方式的创新,他们处于一个学习的叛逆期且对未来工作与生活都充满着未知。所以,在这个问题上,一些学生难免会出现恐惧,但这也是正常现象。那么,在外部受到环境的影响,这将会影响到学生的教学管理的质量,同时也无法适应学生的心理变化。

3.4 数据信息的科学使用

电大院校在日常运营中会产生大量的数据,如招生信息、学生学籍、宿舍分配以及其他管理活动等等。在过去,学校主要采用文件夹储存,但这种方式已经显示出其局限性,导致办公室堆积大量的文件夹,而且数据的存储既无顺序也无逻辑,得不到合理和有效的利用。就目前情况来看,虽然电大院校已意识到与时俱进的重要性,并通过与外部机构的合作,研发出多种类型的信息管理系统,但由于缺乏专业的数据分析人才,与信息化管理目标还存在很大的差距。因此,在当前的互联网时代,高校应着力建设一支专业化的数据管理队伍,并通过定期培训不断提高他们的技能水平,从而在大数据等现代化技术的帮助下,更好地挖掘海量数据的价值,使学生管理活动更加有序、高效地进行。

3.5 完善考核评价体系

学校评估系统是一个多功能的工具,被用于学生的考

试评价以及教师的定期工作评估,这也是电大院校教育管理改革创新的关键环节。对于学生评价体系而言,主要是对评价标准需要的调整和完善,确保其与现代教育的发展方向相一致,既要考察学生的理论知识掌握情况,又要重视他们的实践能力和技能应用,使之成为与现代社会发展需求相匹配的复合型人才。对于教师考核体系而言,要以本科院校教师考核体系为参考,使其更加公平、客观、科学的,以此激发教师的教学热情,推动他们不断提升自己的专业素养和教学能力。在开展考核评估时,电大院校要选择优、良、中、及格,不及格五等分的评价方式,而且要引进生生互评,师生互评等方式,以此来避免评价的片面性和不合理性。最后,根据评价结果,电大院校可以确定今后的改革方向和切入点,从而不断提升管理教育管理成效。

4 结论

时代在不断发展变化,教学也不可能一成不变,电大院校在专电大院校科院校的教育管理中,只有紧跟时代发展的步伐,做好教学改电大院校革,为社会培养出真正的实用性人才,教学才能更好地发展,电大院校而电大院校当前专业院校的教育管理创新,电大院校只是刚刚出发而已,电大院校在未来他们电大院校可能还需要做出更多的创新,改革自己的教育管理模式,电大院校以便更电大院校好地适应社会发展的需要。

参考文献:

- [1] 赵天琦. 互联网环境下高校教育管理模式创新途径探析[J]. 互联网周刊, 2023, (12): 91-93.
- [2] 孙正伟, 于永政. 新时代高校教育管理创新路径探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (02): 119-121.
- [3] 姜姗. 大数据环境下高等教育管理模式创新研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39 (01): 20-22.
- [4] 高建军. 创新教育理念下的高职院校教育管理途径[J]. 中外企业文化, 2020, (11): 43-44.

作者简介:

江鹏生(1974.1—), 性别: 男, 学历: 本科, 职称: 研究实习员, 职务: 教师, 研究方向: 电大院校教育管理的创新途径。