

德育在幼儿园一日生活中有效渗透的路径

冒亚梅

江苏省南通市如皋高新区实验幼儿园, 中国·江苏 如皋 226500

【摘要】传统的幼儿德育往往依赖于道德讲授和行为习惯的灌输,但研究表明,儿童通过互动体验和行为实践更容易内化道德规则。因此,探索在幼儿园日常生活中如何更自然和有效地整合德育内容,有助于幼儿在游戏、交往、探索等自然环境中逐渐形成良好的品德和社会行为。本研究通过分析德育在幼儿园一日生活中有效渗透的意义,同时提出具体的渗透路径,能够在潜移默化中影响和塑造儿童的道德认知和行为表现,为儿童的健康发展提供帮助。

【关键词】德育教育; 幼儿; 一日生活

在现代教育体系中,幼儿园不仅承担着培养幼儿基本学习能力和生活技能的职责,同时也是塑造幼儿道德观念和行为习惯的重要场所。德育,即德性教育,是指在教育实践中旨在培养人的道德品质,如诚信、尊重、同情心、责任感等。在幼儿园阶段,德育尤为关键,因为此时期是幼儿性格和价值观形成的关键时期,良好的德育能为幼儿日后的发展打下坚实的基础。然而,随着社会的不断进步和家庭结构的变化,以及科技的发展带来的新的教育挑战,使得幼儿园德育面临一系列新问题。一方面,家庭教育功能的相对弱化和教化功能的变革要求教育机构在德育方面承担更大的责任;另一方面,幼儿园学生的个性化需求和发展特点对德育提出了更高的要求。如何在有限的时间内,利用幼儿园一日生活的各个方面有效地进行德育渗透,成为当前教育研究急需解决的问题。

一、德育在幼儿园一日生活中有效渗透的意义

德育在幼儿园一日生活中的有效渗透,是指将德育教育融入到幼儿园日常生活的方方面面,通过各种具体而微小的活动,让儿童在自然、真实的情境中学习和领会道德规范,养成良好的品格和行为习惯。这种渗透具有以下意义:

(1) 促进德性养成。。幼儿期是人生德性养成的关键时期。在幼儿园日常活动中深化德育,有助于孩子将正面价值观和道德规范内化为自己的行为准则,稳固地形成良好的性格品质。

(2) 塑造良好行为模式。一日生活中不断地进行德育渗透,可以让幼儿在实践中学习和培养良好的行为习惯,比如排队、分享、礼貌用语等,有助于塑造幼儿文明礼仪和行为规范。

(3) 强化实践经验。有效渗透的德育不是停留在口头教育上,而是强调通过真实的生活情境进行实践。幼儿可以通过身体力行的方式获得具体的德育实践经验,而非抽象的道德讲授。

(4) 建构和谐师生关系。在日常生活中对幼儿进行德

育,需要教师与幼儿之间建立起和谐、积极的互动。这种关系的构建有助于促进幼儿的社会性发展和情感联结,从而在温暖、信任的氛围中接受德育教育。

(5) 促进家园共育。幼儿园一日生活的德育渗透也是与家庭教育相呼应的。通过与家长的定期沟通与指导,幼儿园的德育工作可以与家庭教育相衔接,形成家园共育的良好局面。

总的来说,德育在幼儿园一日生活中的有效渗透,能够为孩子营造一个充满爱与尊重的教育环境,通过日积月累的积极引导和实践,帮助孩子形成健全的人格,为其今后成长打下坚实基础。

二、德育在幼儿园一日生活中有效渗透的策略

(一) 利用一日生活渗透德育

一日生活是孩童在幼儿园每天亲身经历的所有活动的总和,这些看似简单的例行公事,却蕴含着丰富的教育资源和机会,为德育的融入提供了日常化的实践场域。德育不仅仅要在特设的道德课程中教授,更应该在孩子们的日常生活中不断地强调和实践。

首先,培养自理能力是德育的基础。在日常生活中,孩子们通过自己的努力学习穿脱衣服、整理自己的书包和物品、饭后主动洗手等行为,既培养了他们的生活自理能力,也潜移默化地让他们懂得了独立和自我管理。老师可以通过激励和表扬,鼓励孩子们自己做到最好,而不是依赖他人。这种教育方法能有效地增强孩子的自信心,也能让他们自觉地承担起适合自己年龄的责任。

其次,良好行为习惯的培养同样重要。用餐过程中,孩子们需要学会等待,诚实挑选自己喜欢的食物量,不浪费;在游戏过程中,遵守规则,公平竞争,体验合作与竞争的意义;在集体活动中,学会站队,等候,展现团队精神.....所有这些都是在培养孩子责任心和社交能力的培养。而良好行为习惯的养成往往需要一段较长的时间和老师的耐心教导,通过不断的提醒与模范示范,使儿童理解并接受这些约定俗成的规矩为何物,以及他们为何需要遵守。

最后, 礼貌用语的普及是德育中非常关键的一环。在与他人交往时, 基本的礼貌用语能传递出尊重和认可的信息, 这对于培养孩子的同情心、感恩心和尊重他人的能力非常重要。幼儿园老师和家长应该一起成为孩子们的榜样, 常常使用礼貌用语, 并鼓励孩子们在适当的情况下也这样做。通过孩子的模仿学习, 这些礼貌用语就能逐渐内化为他们的生活习惯。

(二) 利用游戏与体育活动渗透德育

游戏与体育活动是孩子们洋溢着活力与欢乐的时光。在这些轻松愉快的活动中, 孩子们往往更能敞开心胸, 接受并内化德育教育。利用这些时刻进行德育渗透, 不仅能增强孩子们的体能, 也是塑造其良好人格与社交能力的绝佳机会。

首先, 团体游戏和体育活动是培养孩子团队精神和协作能力的天然课堂。在追逐游戏中, 孩子们需要相互沟通、分工合作、共同达成目标, 这些活动自然而然地引导孩子们领会团队合作的意义。教师可以有意识地设计需要团队协作的游戏, 让孩子在玩乐中实践如何守望相助、共同进退。当孩子体验到团队协作带来的成就感和乐趣时, 协作的理念便会深植于他们的心中。

其次, 体育活动中非常强调遵守规则, 保持公平竞争的精神。在比赛中, 老师要教导孩子理解公平的重要性, 确保他们在游戏中能够诚实地竞争, 不作弊, 不靠不公正的手段来取胜。此行为不仅限于游戏, 更将成为孩子日后生活中处理问题的基本准则。鼓励孩子在竞争中保持优雅的姿态, 哪怕是面对失败, 也能够坦然接受, 这会帮助他们赢得他人的尊重和信任。

最后, 引导孩子学会无论胜败, 都能保持良好的比赛态度, 这是德育教育中不可或缺的一部分。比赛结束时, 通过握手、拥抱、互相鼓励的方式, 老师可以教导孩子恭喜获胜的对手, 同时积极地总结自己的不足。这样的行为不仅仅体现了一种良好的体育精神, 还是高尚人格的体现, 有助于孩子建立健康的人际关系和积极的人生观。

(三) 利用种植活动渗透德育

种植活动是连接自然界和教室的一座桥梁, 它不仅能够促使孩子们感受到自然的魅力, 更是一个极好的德育教学实践场域。通过这类活动, 孩子们能够直接参与到生命成长的全过程, 从中吸取丰富的道德和生态教育。

首先, 种植活动能够深化幼儿对生命的认知, 促进他们形成对所有生命的慈悲和珍视。在这个过程中, 孩子们将亲手播种, 浇水, 施肥, 并观察植物的成长变化。品味那从嫩绿的芽点到繁茂的枝叶, 再到最终开花结果的奇迹, 孩子们会在自己的心中播下爱护一切生命的种子, 珍惜地球上所有的生灵。

第二, 植物的成长不是一蹴而就的, 它需要时间, 细

心, 还有无私的奉献。孩子们在参与种植活动中自然而然地学习到持之以恒的重要性以及保持耐心的美德。由于植物对环境非常敏感, 任何粗心大意的行为都可能导致它们生长受阻甚至死亡, 因此, 孩子们需要不断地练习责任心, 以保证那些小生命的健康成长。在这个过程中, 他们会明白到自己的每一个行动都承载着后果, 学会在日常生活更加负责任。

第三, 通过种植活动, 孩子们能够直观地观察到植物与土壤、水源、阳光以及空气这些自然元素之间密不可分的联系。他们将学习到可持续发展的概念, 意识到每个人都拥有保护我们赖以生存的环境的责任。教育者可借此机会, 引导幼儿去思索如何在日常生活中减少对自然资源的浪费, 如何积极参与环保活动, 以及如何推广和实践低碳生活方式。

三、结语

在当今快速变化的社会环境中, 德育的重要性日益凸显, 尤其是对于处在生命初期学习和成长阶段的幼儿来说。有效地将德育融入到幼儿园的日常生活中, 对于培养孩子们的品德和社会责任感具有不可估量的意义。从园中的角落到游戏活动, 从班级管理到亲子交流, 再到像前文所讨论的种植活动, 我们可以发现, 幼儿园一日生活中每一个时刻都蕴藏着德育渗透的机会。因此, 德育在幼儿园一日生活中的渗透关键在于, 教育工作者和家长必须细致观察、耐心引导, 以及持续实践那些能够教导孩子区分对错、理解责任、培养同理心、并展现乐于助人精神的活动与课程。同时, 德育教育不应该仅仅局限于课堂内的理论讲授, 它应该如生活的血液一样流动于幼儿园日常活动的方方面面, 使得每个孩子在学习和游戏中都能感悟到道德的力量、体会到规则的意义, 并在实践中逐步构建起积极向上的价值观和良好的行为习惯。如此, 我们才能确保我们的下一代不仅智力发达, 而且情感丰富、道德高尚, 为未来社会的繁荣稳定奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈兰. 幼儿园一日生活中渗透建构游戏的策略[J]. 当代家庭教育, 2023, (12): 77-79.
- [2] 方亚坤. 幼儿园一日生活中渗透劳动教育的有效路径[J]. 科幻画报, 2023, (05): 146-147.
- [3] 冯义芳. 论幼儿园德育在一日生活及活动中的渗透[J]. 名师在线, 2022, (34): 2-3.
- [4] 王英. 幼儿园一日活动中的德育工作开展策略探究[J]. 成才之路, 2021, (15): 30-31.
- [5] 毛广安. 幼儿园德育理念在一日生活及活动中的渗透[J]. 新课程, 2020, (50): 73.