

浅谈劳动教育融入幼儿园德育建设的思考

周玲玲

江苏省如皋市如城健康幼儿园, 中国·江苏 如皋 226500

【摘要】幼儿处于身体、智力、个性品质发展的初期。幼儿教育是各阶段教育的基础,加强幼儿劳动教育促进德育教育,开辟劳动教育的新途径,可以让幼儿树立正确的劳动观念及态度,养成良好的劳动习惯,对促进幼儿的全面发展具有重要的意义。文章分析了劳动教育融入幼儿园德育的意义、现状与实践经历,以期为教师更好地开展幼儿劳动教育提供参考。

【关键词】劳动教育;德育教育;幼儿园;建设

幼儿时期是一个比较特殊的时期,在这一阶段,孩子们的思维、认知、三观都未形成,德育工作不仅是幼儿教育的重要组成部分,还是孩子们认识社会,形成个人性格的关键渠道。在此过程中,劳动教育作为提升德育效果的主要途径可以锻炼幼儿的独立意识。通过幼儿园、家庭等多个环境的联系,教师可通过制定丰富的课程以及组织多种游戏活动开展德育工作。本文将从具体的案例出发,深入分析德育视角下幼儿园劳动教育有效开展的途径。

1 劳动教育在幼儿园德育建设中的意义

1.1 日常劳动培育幼儿责任意识

新颁布的《义务教育劳动课程标准(2022年版)》中提出:“日常生活劳动任务群”要求学生将“整理与收纳”、“烹饪与营养”两个小任务群贯穿幼儿教育中去,“清洁与卫生”、“家用器具使用与维护”对不同学段的学生提出了不同的要求。在家庭中,要想培养学生的主人翁意识,就要学会让孩子承担一定家务劳动,让孩子感受到自己是家庭中的一员;在幼儿园,教师可利用班级和学校组织的各项活动培养幼儿的班级小主人意识,着力营造一种“班级事务,人人有责”的氛围,设立多种班级岗位,让学生承担自己的责任,培养责任意识。

1.2 生产劳动培育幼儿合作意识

新时代的劳动教育蕴含德育价值,可以真正实现以劳树德和以德树人。在幼儿园开展劳动教育本质上就是培养幼儿正确的劳动价值观,是一种德育教育。在劳动过程中最能培养学生的合作、凝聚意识,在生产劳动中学生能够感受到竞争和合作可以共生,形成正常的竞争及合作心理,培养学生们互相协作的凝聚力^[1]。在劳动实践中,可安排学生参与到生产劳作过程中,组建劳动团体,发挥集体的智慧和力量,从而增强集体的凝聚力。如:学校可以设立一个“开心农场”或“耕读园”,分片划出责任区,实行班级承包责任制,各班四季轮种农作物。让学生从买种翻地开始,共同守护好属于班集体的小小菜园,从而收获劳动的果实和希望。学生从中也可以知道劳动的果实得来不易,需要付出时间、精力,从而珍惜劳动成果,并在一定

程度上增强学生所在班级的凝聚力。

1.3 服务劳动培育学生奉献意识

在劳动中幼儿总能有所感悟和收获。让幼儿体验服务性、公益性的劳动实践,可以培养他们高尚的道德品质,培植他们的奉献精神,让他们想劳动、会劳动和爱劳动。就劳动教育和德育的融合而言,中华民族自古以来就有很多的民族节日,这些节日往寓意蕴颇多,有着很多动人的故事劳动教育往往少有成系统的课程体系,往往是借助综合实践课程来开设,这时便可以因时制宜,利用佳节来设置劳动主题渗透道德教育,有针对性地开展主题鲜明、富有新意的劳动教育。如:传统节日“元宵节”、“端午节”、“中秋节”“重阳节”等,教师可以借助节日文化进行劳动教育。

2 当前劳动教育促进幼儿园德育建设面临的现状

2.1 家长对劳动教育的价值认识存在偏颇

随着时代发展,有些家长认为劳动教育仅仅是一种繁琐的任务,对孩子的成长和未来发展没有实质性的帮助。他们可能更注重孩子的学业成绩,认为只有通过学习才能有出息,而对于劳动教育这种看似简单的活动不屑一顾。另一方面,一些家长可能将劳动教育与劳动力市场的低端岗位联系起来,担心让孩子接触劳动会影响他们的未来发展。他们渴望自己的孩子能够获得高薪、高地位的工作,追求所谓的成功。因此,他们更愿意将孩子埋头于书本之中,忽视了劳动教育对于塑造孩子全面发展和素养培养的作用。然而,这样的偏见忽略了劳动教育的重要性和价值。首先,劳动教育能够培养孩子的实践动手能力。通过参与各种劳动活动,孩子们可以学会动手操作,掌握一些实用的技能,并且在实践中培养自己的独立思考和解决问题的能力。

2.2 劳动实践教育与课堂教学的整合还不够深入

劳动教育带来的不仅是育人目标和内容的变化,而且深刻影响着育人方式^[2]。新时期,工作教育的深化意味着学生应从注重学习书本知识向注重学习实践转变。实践体验、项目探索是让学生在真实情境中开展系统全面的工作

学习的主要途径。目前,学校劳动教育的形式和内容比较单一。目前,我国幼儿德育课程还存在课本化、游戏化、表面化等问题,缺乏与课堂教学的有效结合。同时,教学组织的内容比较零散,长此以往,会造成小学生对劳动教育的片面理解,使劳动教育“简单化”和“娱乐化”,从而使教学过程内容无法形成有机整体。长此以往,导致教学内容不能形成一个有机的整体,活动与教育相分离,不能很好地衔接起来,这是值得幼儿教育工作者在实际工作中深刻反思的问题。

2.3 劳动教育的实施缺乏常态化

劳动素质是以劳动观念、劳动能力、劳动思维和劳动品质为基础的,这就要求劳动教学的实施者关注各年龄段幼儿身心发展的规律,掌握课程目标的层次,循序渐进地推进劳动教学的人文目标。然而,目前幼儿园劳动教育课程普遍以劳动技能、道德教育、体验活动等个性化需求作为劳动教育的总目标。此外,在教学内容的选择上也存在随意性,没有从学生的学习特点出发。这三个原因导致课程缺乏开放性和制度化,沦为日常教学中的“点缀”和“附庸”。

3 劳动教育融入幼儿园德育建设的实践经验

3.1 渗透劳动因素,创新课程教育

德育的显著特点就是灵活性。在以往的活动设计中,教师为了渗透劳动意识往往单独设计劳动活动。但从实际的效果来看,幼儿只是在机械地完成任务却不知晓为什么要劳动,劳动有哪些意义。因此教师应重构德育的方法并通过多种途径和渠道渗透劳动意识。在日常的课程设计中,教师优化活动目标并将德育纳入其中。这样一来,孩子们在学习科学、社会、艺术、语言等领域的课程时也能在潜移默化中接受劳动教育的熏陶^[3]。此外,教师还可以引入节日、纪念日等元素拟定多元主题活动^[4]。通过实践与理论相结合,让孩子们感受劳动的乐趣。

以语言课程“劳动吧,好孩子”为例。从绘本内容来看,该绘本讲述了兔子姐妹萝莉和罗拉的故事。其中,萝莉勤勤恳恳地播种、施肥、除草……一样也没落下,而罗拉在种下萝卜之后就没有再理睬。经过前期的绘本阅读,教师提问:大家知道萝卜是怎么种出来的吗?这时,孩子们根据绘本内容纷纷回答:要先把种子撒在泥土里,还要定期浇水、施肥、除草。“大家想不想自己种萝卜?”,“想!”接下来,教师引导幼儿走进种植角将半截萝卜埋进土里。在后续的时间里,孩子们以小组为单位一边观察萝卜的长势一边分析:怎样才能让萝卜长得更好?为了增加种植活动的趣味性,教师还鼓励幼儿制作小组的萝卜观察手册以及萝卜种植手册。经过一系列的种植活动,幼儿逐步认识到劳动的魅力。

3.2 促进家园合作,营造劳动氛围

“父母是孩子最好的教师”,除了幼儿园,家庭是幼儿生活的主要环境,家长的一言一行都会对他们产生影响。与此同时,受家庭结构的影响,家长对于“要不要让孩子

参与家庭劳动”,“要不要让他们锻炼自理能力”存在着不同的态度。一般来说,家庭氛围好,且父母接受教育程度较高的家庭更愿意以言传身教的方式鼓励、引导幼儿独立完成穿衣、吃饭、洗漱等日常活动。相反,由隔代长辈教育的家庭对幼儿参与家庭劳动比较抵触。针对上述情况,教师要用自己的耐心、爱心和专业科学的引导让家长意识到劳动教育的重要性并争取家长的积极配合,共同培养幼儿的劳动习惯,提升他们的劳动能力。

3.3 引入社区资源,丰富劳动知识

为了让幼儿以更加直观、明确的方式理解劳动的价值,丰富劳动体验,了解更多有关劳动的知识,教师引入社区资源,引导他们聆听社区中的劳动模范事迹,参与社区志愿服务。

以“身边的劳动模范”为例。在开始活动之前,教师积极搜集身边的劳动模范资料。经过一系列的策划,幼儿在教师的带领下走进社区,走进党员活动室,聆听老一辈劳动者的故事。由于故事的时间大多比较久远,所以孩子们也会产生各种各样的问题。比如,有的幼儿会问:为什么要用牛耕地?不可以用拖拉机吗?这时,老一辈人会用他们的故事向幼儿展示以前如何艰苦奋斗的。通过一系列的互动,幼儿不仅学习了诸多劳动知识,更明确了自己的志向。比如有的孩子表示,自己长大后想投身农业,致力于让农民伯伯在做农活的时候更省力的研究。社区资源的合理引入是幼儿走出幼儿园,进入社会的第一步。一直以来,幼儿对社会的印象主要依靠教师或家长的阐述^[5]。当他们真真切切地走出幼儿园,感受社区资源时,幼儿不仅能形成自己对社会的初印象,还能树立自己的人生信仰。这时,教师适时地融入劳动教育内容,引导孩子们掌握更多有关劳动的知识点。

小结:将劳动教育与德育有机结合,将劳动教育科学合理地融入到整个教育教学中,才能使劳动教育更加系统地实施和发展。幼儿劳动教育对德育的实践途径,应充分利用劳动在育人中的功能,让幼儿在劳动过程中升华劳动价值,掌握劳动精神,尊重劳动人民,从而培养幼儿发现和创造真、善、美的能力,进而养成良好的行为习惯,为其今后的人生发展打下坚实的基础,做好充分的准备。

参考文献:

- [1] 施燕燕. 基于德育视角的幼儿园劳动教育[J]. 新教育, 2023, (34): 57-59.
- [2] 陈慧. 从娃娃抓起, 谱写劳动育人的精彩[J]. 教育界, 2023, (31): 131-133.
- [3] 邵静. 以劳动铸小学生德育之魂[J]. 吉林教育, 2023, (31): 80-82.
- [4] 项贤明. “五育”何以“融合”[J]. 教育研究, 2024, 45 (01): 41-51.
- [5] 郑谭花. 新时代背景下幼儿劳动教育渗透德育的实践研究评价[J]. 家长, 2023, (29): 56-58.