

运用行知教育理念探索幼儿园生活化德育新模式

浦红霞

如皋高新区实验幼儿园, 中国·江苏 如皋 226500

【摘要】陶行知先生曾强调, 道德是做人的根本, 德育教育应从小培养, 始于家庭启蒙, 贯穿幼儿园日常生活。基于此, 本文在研究中以行知理念和幼儿园德育教育相结合展开相关探讨。在研究中指出, 当前幼儿园德育教学面临边缘化、内容单一和方法死板等问题, 影响了教育效果。为了改善这一现状, 提出了以兴趣为引, 创设生活化游戏情境, 以及家校协同, 共同构建德育教育环境的方法。通过角色扮演、团队合作等游戏活动, 幼儿在日常生活中自然接受德育教育, 培养团队精神和社会责任感。使幼儿形成健全的人格和高尚的品格, 为全面发展奠定基础。

【关键词】行知教育理念; 幼儿园; 生活化德育

行知先生曾说: “道德是做人的根本。根本一坏, 纵然使你有一些学问和本领, 也无甚用处”。由此可知, 德育在人才培养中占据着至关重要的地位, 它应该从个体的幼年时期就开始培养, 从家庭的早期教育起步, 从幼儿园的日常生活中逐步展开。陶行知先生的“生活即教育”理念为我们提供了宝贵的启示, 它告诉我们, 对幼儿进行德育的过程可以自然地融入他们的生活之中。幼年时期德育的实施不应局限于传统的教学模式, 而应通过日常生活中的各种情境来实现。为了更好地实施德育, 我们需要创造适合德育的环境和环节, 将德育与幼儿的日常生活紧密结合, 使之生活化。这样, 德育就能在幼儿的成长过程中发挥出积极的引导作用, 为他们未来的人生旅程提供坚实的道德支撑。作为教育者, 我们应当成为幼儿成长道路上的守护者, 帮助他们在道德的指引下, 勇往直前, 乘风破浪。

1 行知教育理念概述

陶行知的生活教育理念是一个全面、创新、包容并具有发展潜力的综合性思想体系。该理念主张教育与生活的紧密结合, 批判了将教育与生活割裂的单一思维方式, 提倡教育应基于生活的实际, 整合学校、社会和生活等多元要素, 实现教学与活动的统一, 以幼儿为中心, 根据他们的个性和能力进行教育, 以促进其身心的全面发展。在这一体系中, 生活教育的思想占据核心地位, 明确指出教育的本质源自生活, 并通过实践、活力和行动三个维度进一步阐释其理念。社会即学校、教学做合一这一理念的重要组成部分, 它们补充了生活教育的核心思想。实践性意味着教育内容应由日常生活的实际需求来决定, 随着生活的变化, 教育内容也应相应调整。这并不是说教育要完全复制生活, 而是要在教育目标的指导下, 筛选出生活中积极、健康的元素, 引导幼

儿接触实际, 通过亲身体验和实践来培养良好品质。活力性强调教育内容应与日常生活紧密结合, 利用生活中的实例来增强教育内容的生动性和活力, 教育不应仅限于课堂, 这与社会即学校的教育理念相吻合。行动性强调教学和学习的基礎在于生活的实践需求, 不应仅依赖课本传授知识, 而应鼓励幼儿自主探索和实践, 激发他们的主动性、自主性和创造力。将课程与生活情境相结合, 培养他们独立个性和正确的社会价值观, 实现生活教育的教学目标。

2 幼儿园生活化德育教学现状

幼儿园作为孩子们步入社会的第一站, 德育教学的重要性不言而喻。它不仅关系到幼儿个人品质的塑造, 更是他们未来能否顺利融入社会的关键。然而, 当前幼儿园生活化德育教学的现状却令人担忧, 层出不穷的问题成为当前教学效果提升的最大阻碍。一方面, 德育教育在某些幼儿园中被边缘化, 缺乏足够的重视和投入; 另一方面, 教学内容和方法的单一性, 使得德育教育难以真正触及幼儿的心灵, 影响了教育效果的发挥。对于教师而言, 他们都明白在教学实践中应重视幼儿德育教学, 尊重幼儿的主体性, 但往往事与愿违, 仍有教师习惯于按照课本内容居高临下地发号施令, 这种做法不仅不能激发幼儿的积极性, 反而可能导致幼儿形成唯命是从、胆小怕事的性格, 不利于他们未来适应社会竞争。再者, 传统的以说教为主的教育模式已不再适应现代社会的需求。幼儿园德育教育需要创新, 设计更多贴近幼儿生活、富有趣味性的德育活动。依托多元化的教学手段和活动, 使德育教育更加生动、具体, 更好地融入幼儿的日常生活。

3 行知教育理念指导下幼儿园生活化德育教学方法

3.1 以兴趣为引, 创设生活化游戏情境

在幼儿园的日常教学中, 教师可以根据幼儿的兴趣和

年龄特点,设计一系列寓教于乐的游戏活动。例如,通过角色扮演游戏,幼儿可以模拟不同的社会角色,如医生、警察、教师等,通过这些角色的扮演,幼儿不仅能学习到与角色相关的知识和技能,更能在模拟的情境中学习到尊重、责任、合作等道德品质。例如,可以设计一个“小小社区”的游戏,让幼儿在游戏中扮演社区中的不同角色。在这个游戏中,每个幼儿都有自己的“工作”和“责任”,如“小医生”需要照顾“病人”,“小警察”需要维护社区秩序,而“小教师”则需要教导其他“小朋友”。在这样的游戏过程中,幼儿不仅能够学习到如何与人交往,还能体会到助人为乐的快乐,从而在无形中培养他们的社会责任感和同理心。通过这些生活化的游戏体验,幼儿在快乐的氛围中自然而然地接受了德育教育,而教师则能够更有效地将道德教育的理念和内容传递给幼儿。这种教学方法不仅能够提高幼儿的学习兴趣,还能够促进他们全面发展,为他们的健康成长打下坚实的基础。

3.2以德育为重,创设生活化游戏情境

在幼儿园教育中,德育教育是培养幼儿良好品德和社会适应能力的核心。行知教育理念强调“生活即教育”,提倡将德育教育自然融入幼儿的日常生活中。为此,幼儿园教师可以创设一系列生活化的游戏情境,让幼儿在游戏中学习德育知识,培养团队合作精神和责任感。例如,可以设计一个名为“小小园丁”的游戏。在这个游戏中,教师将幼儿分为几个小组,并为每个小组分配一个小花园。每个小组的成员需要共同决定如何种植和照顾花园中的植物。幼儿们需要分工合作,有的负责浇水,有的负责除草,有的负责观察植物生长情况。通过这个过程,幼儿不仅能学习到植物生长的知识,更能体会到团队合作的重要性和照顾他人的责任感。通过这些简单而富有趣味的游戏,幼儿在快乐的氛围中学习如何与人相处、如何合作解决问题。这些游戏情境的创设,使得德育教育不再是枯燥的说教,而是变成了幼儿乐于参与的活动。在游戏的过程中,幼儿的道德观念和社会责任感得到了有效的培养和提升。教师通过观察和引导,可以进一步巩固幼儿的德育成果,帮助他们在未来的学习和生活中,成为有责任感、有爱心、懂得合作的人。

3.3家校协同,创设生活化游戏情境

在行知教育理念的指导下,幼儿园德育教学方法强调家校协同,共同构建生活化的德育教育环境。这种教育模式不仅要求幼儿园教师在校园内实施德育教育,还需要家长在家中延续和加强这一教育,形成一种双向互动的教育模式。为

了实现这一目标,教师可以设计一些简单有趣的游戏活动,让幼儿在学校和家庭中都能参与。例如,可以开展一个名为“家庭小帮手”的活动。在这个活动中,幼儿园教师可以向幼儿介绍一些简单的家务任务,如整理玩具、折叠衣物、分类垃圾等,并鼓励幼儿在家中与父母一起完成这些任务。通过这样的活动,幼儿不仅能学习到生活技能,还能在实践中体会到帮助家人的重要性,培养责任感和爱心。与此同时,家长也可以参与到幼儿园的德育教育中来,通过举办“亲子环保日”,邀请家长和幼儿一起参与制作环保手工艺品,或者一起参与社区的环保活动。这样的活动不仅能够加深家长对幼儿德育教育的理解和支持,还能增进亲子间的情感交流,共同培养环保意识和社会责任感。通过家校协同的努力,幼儿在家庭和学校的多重影响下,能够更好地理解和接受德育教育,形成健全的人格和高尚的品格。这种生活化的德育教学方法,不仅能够让幼儿在学校和家庭中都得到德育的熏陶,还能为他们的全面发展奠定坚实的基础。

结语:

通过运用行知教育理念,幼儿园德育教学模式得到了创新和发展。本文提出的幼儿园生活化德育教学方法,不仅提升了幼儿的学习兴趣,还促进了他们全面发展,为幼儿未来的人生旅程提供了坚实的道德支撑。家校协同的教育模式,使得德育教育不再局限于学校,而是延伸到家庭和社区,形成了一个全方位的教育网络。这种教育模式的实施,有助于幼儿在日常生活中不断实践和体验道德价值,培养出具有责任感、爱心和合作精神的新一代。未来的教育实践中,我们应继续探索和完善这一模式,确保每个幼儿都能在道德的指引下,勇往直前,乘风破浪。

参考文献:

- [1]段欣蕊.“生活即教育”理念在幼儿园区域活动中的应用[J].智力,2022(34):195-198.
- [2]石丹丹.幼儿园生活化德育体系的建构与实施探讨[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2022(3):4.
- [3]冯娜.陶行知教育思想与幼儿园教学的融合概述[J].今天,2022(23):0203-0204.
- [4]谢婕妤.生活即教育理念下幼儿园班本课程的组织与实施——以幼儿园烹饪活动为例[J].新一代:理论版,2022(3):0317-0319.
- [5]朱小蔓,王平.从情感教育视角看教师如何育人——对落实《中小学德育工作指南》的思考[J].中国教育学报,2018(3):83-88.