

小学高年级数学课堂沉默的现状干预研究

管玉霞

南通市北城小学, 中国·江苏 南通 226000

【摘要】积极活跃的课堂教学可以提高教学的效率,然而在实际的小学高年级数学课堂教学中,小学高年级数学课堂消极沉默的情况普遍存在,成为提高课堂教学效率的一大阻碍。加之数学课堂知识的枯燥和思维的理性,教师在教学中很容易变得单调乏味,使学生对课堂缺乏兴趣,导致他们沉默。为了改善这种沉默现象,提高课堂教学效果,教师需要采取适当的教学方法。本文以小学高年级的数学课为例,探讨学生出现沉默现象的原因,并提出解决策略,旨在改善高年级数学课堂的教学现状,提高数学教学成果。

【关键词】小学高年级; 数学课堂; 沉默; 策略

古语常说“沉默是金”,但教师在课堂上引导学生进行学习时,若出现学生回答问题不及时,学生出现“厌学状态”,不善于或不积极主动配合教师的教学活动,而表现出课堂气氛沉闷,学生沉默现象时,对于教师而言,是比较棘手的问题。在小学高年级数学课堂,这种现象比较常见。要想打破这种“沉默”现象,就得从问题出现的原因入手,创造出有针对性的解决策略。

一、小学高年级数学课堂沉默的现状

(一) 教师方面

作为线上课堂调度的总指挥者,教师也是课堂沉默现象出现的重要因素之一,教师的教学方法、教学能力和技术操作能力都会影响线上教学的效果。在大学课堂中,由于当今大学生的思维能力和理解能力相比较初高中时有了明显提高教师也往往需要提一些比较有挑战性的开放式的问题或是专业性的问题,但是由于大部分大学教师忽略了学生整体的学习能力差异以及学习内容的多样性问题,导致学生在面临教师提出的问题时,很难从复杂多样的学习内容中调动所需要的知识及经验,从而失去了自主学习的兴趣。教师采用的教学方法也决定了学生是否有机会、有意愿参与课堂互动,如果教师在信息交互环节忽视与学生的情感联系,采取传统“满堂灌”“填鸭式”教学方法,会使学生失去发言表现的欲望,加之线上课堂相比较线下课堂所独有的虚拟性和距离感,使得课堂将会更加沉默^[1]。除了教学方法之外,教师的教学能力也会影响师生互动的效果,主要体现在教师表达能力欠缺、线上教学设计不够生动,无法建立起与学生的双向连接导致学生没有深度参与课堂去积极思考,师生的良性互动则不会发生。在线上课堂中,教师的技术操作也会影响课堂互动的效果,线上教学平台在为教学活动提供便利的同时,也对授课老师的信息技术和多媒体操作能力提出新的要求,能否适应线上

教学的方式,熟练、顺畅地运行好线上教学工具,在一定程度上影响着师生的互动效果。

(二) 学生方面

自古以来,儒家文化一直是中国的主流文化思想,由于受儒家文化中“内敛含蓄”“谨言慎行”等君子规训的约束,许多学生从小学开始就不愿意主动表达自己的想法,认为对教师的教学行为提出建议或者看法是为了博出位,从而被同班的同学不友好对待,而不提出异议是一种谦逊的行为。很多大学生自从上小学以来就受到应试教育的影响,对自己所上的专业缺乏了解和认同感,主动追求知识的欲望不高,缺乏积极主动构建知识体系的自觉性,加上一直以来教师具有权威性和主导性的形象,使得一些学生不敢质疑老师,也不敢表达自己的观点和看法,认为在课堂中保持沉默,不中断老师的讲课是一种尊师重道的优良品质,选择以被动的形式参与课堂。疫情期间时,线上课堂相比较线下课堂更容易分散注意力,学生经常会上着线上课的时候不自觉地拿起手边的手机刷微博玩游戏,也不用担心被教师发现或是同学举报,犯错成本降低,这使部分学生无法深度思考,真正参与到课堂互动。此外,同辈群体的看法也会造成学生在课堂中的沉默行为,班级成员对于学生发言所表现出的冷漠或忽视会使想回答问题的人失去表达欲望。久而久之,课堂就会变得越来越沉默,尤其是在线上课堂,受到信息交互的限制,很多学生面对屏幕回答完问题,得不到同辈群体的鼓励和反馈,会大大降低课堂参与的热情。

(三) 学校方面

学校作为小学高年级课堂的管理主体,应为教师、学生设置合理的课程体系,以保障小学高年级课堂教学的有序进行。但是在现实的小学中,大多数学校在这方面没有管理到位,导致学校所提供的外部保障没能有效运作,造成

小学高年级课堂的消极沉默。小学数学课程体系设置的不合理,使具有丰富教学经验的教师也无法解决小学高年级课堂上的沉默现象^[2]。小学数学课程体系设置的不合理主要体现在一方面,课程体系设置过于单调。因此,由于缺乏实践的运用,教师不能让学生用直接感知、动手操作的方法有效理解课程内容。另一方面,课程考核方式单一。在很多课程中,以期末考试的笔试成绩作为课程的最终成绩的考核方法。尽管许多课程都增加了平时分加强学生在课堂上的言语交流行为,就算有平时分的加持,到了最后成绩的换算,还是以期末考试的笔试成绩为主,平时分占比很少。由此,学生更加不愿参与课堂讨论与交流,满足不了学生参与课堂的目的,也就造成小学高年级课堂消极沉默的现象。最后,因为学校课程体系缺位,导致学校外部保障缺失,使学生无所适从,消极沉默也变得在所难免。

二、小学高年级数学课堂沉默的干预研究

(一) 调整教学策略

教师应该改变传统的师专讲、生专听的教学模式,努力让更多的学生真正参与到课堂中。在教学中,可以设计更多的生生讨论和师生互动环节,尽量放手让学生表达自己的想法^[3]。教师可以适时进行总结,甚至可以让学生自己总结。只有学生积极参与,才能使课堂充满活力。

例如,教师在课堂中向学生讲授五年级上册“多边形的面积”。为了让学生通过平移和旋转等方法,掌握三角形、平行四边形以及梯形的面积公式,正确地选择面积计算的方法来解答实际问题,在班级教学中,教师可以先试着提问学生在之前所掌握的图形的面积公式,学生在回答完面积公式之后,教师要在课件中为学生展示日常生活中常见的多边形,也可以是学生在家庭中常见的多边形。当班级中的大多数学生能够回答出面积的公式之后,教师在多媒体课件中为学生展示某一个多边形的面积,让学生利用分割或者是填补的方法将组合式的图形转变为规则图形。教师根据学生的学习需求以及所回答的内容来操控软件,使抽象内容变得生动和直观,有助于学生根据这部分重点知识进行深入性的学习,降低学习难度,同时,有学生参与到课堂学习中更能调动学生的兴趣及动力。

(二) 改变师生关系

师生关系很大程度上表现出的是一种信任和尊重。建立良好的师生关系,能够很大程度上对学生课堂沉默现象进行改善。具体来说,我们可以从以下几个方面入手。首先,要以真诚的态度面对学生。教师应该真实地展示自己的情感和态度,与学生进行真诚的交流,打破彼此之间的隔阂。通过真诚的沟通,师生之间的信任和理解会得到增

强。其次,要以平等的姿态面对学生,而不是用威权型的姿态和学生对话。教师应该视学生为平等的个体,给予他们平等的对待和机会。在课堂上,鼓励学生发表意见,尊重他们的不同观点和思考方式,让学生感受到平等和自由^[4]。再者,要尊重学生,关心爱护他们的成长。作为教师,我们应该了解并满足学生的心理需求,积极关注他们的情绪和困扰,并给予适当的支持和帮助。同时,我们还可以以朋友的身份与学生交流,建立一种亲近和温暖的态度,从而构建起积极向上的师生关系。

(三) 完善课程体系

完善学校课程体系,有必要对小学课程设置和培养计划的制订进行多元服务调整。在课程设置和培养计划制订时,增加学生实践教学环节,或者让学生进行模拟实践教学,这样让学生亲身参与相关环节,有助于学生在课堂教学中有话可讲,有助于改善小学高年级课堂上的消极沉默现象。小学要充分保证学生的实践环节符合专业学科的实际需要,让学生在获取理论知识的同时,也能通过实践交流获得直接经验,从而在课堂中有效运用。例如,在进行小学高年级课堂教学时,让学生参观与课程内容相关的博物馆和展览馆,并通过实地观察来加深学生对课程内容的理解。同时,丰富线上、线下教学资源,让教师与学生共享多元服务,为课堂教学提供良好的外部保障,以优化学生学习体验,为学生课堂参与创造有利条件^[5]。完善学校课程体系,还要增强课程考核方式的多样性服务。例如,在课程期末考核方面,加重平时分的成绩占比,提高学生对课程参与、回答问题的积极性。此外,学校或者教师应为学生提供多种课程考核的方式,不局限于笔试和平时分,也可以让学生提出考核的方式,让学生体会到课堂学习的多元服务,从而有利于学生在课堂上的积极发言。

参考文献:

- [1] 郭名静,熊鑫,姜俊坡.课堂沉默现象影响因素类型及影响效应的因子分析[J].科教导刊,2024,(03):143-145.
DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.3.046.
- [2] 朱海龙.和谐互助课堂:消除小学生消极沉默的路径[J].中小学班主任,2023,(20):48-51.
- [3] 朱海龙.和谐互助课堂:消除小学生消极沉默的路径[J].中小学班主任,2023,(20):48-51.
- [4] 叶建松.三式三化:小学第三学段语文课堂“消极沉默”现象干预策略[J].语文新读写,2022,(24):9-11.
- [5] 陈燕华.基于陶行知教育理论的小学英语课堂沉默现象成因分析与应对措施[J].校园英语,2023,(26):19-21.