

# 探讨小学语文教育与国家思政方向的结合

陈晓婧

南通市三里墩小学校, 中国·江苏 南通 226000

**【摘要】**随着双减政策的实施,教育领域当前面临着在减轻学生负担的同时提高教育质量的挑战。《基础教育课程改革纲要(试行)》强调,新课程的目标应当符合当代社会的需求。这要求我们培养学生的爱国、集体主义精神,以及对社会主义的热爱,同时让他们继承和弘扬中华民族的优良传统和革命精神;培养他们对社会主义民主法制的认识,遵守国家法律和社会道德规范;并逐步塑造他们正确的世界观、人生观和价值观。对此,在小学语文教学中,融入国家思政方向不仅是其核心任务,也是提高教学育人效果的关键途径。而小学语文教学在这一领域拥有显著的优势。

**【关键词】**小学语文教育; 国家思政; 结合

小学语文教材的编写内容丰富多样,题材多样,有历史古文、风土人情、大好河山等,篇篇都是文质兼美、内涵丰富的课文。这些课文旨在提升学生的语文能力,并通过潜移默化的方式对学生的情感进行培养,引导他们形成优秀的品德。就小学语文教材来说,其是实施思政教育的极佳资源。在教学过程中,我们将教材内容与国家倡导的思政理念相融合,以此在传授知识的同时,也在学生心中植入健康成长的种子。

## 1 从小学语文教材中挖掘思政教育资源

在小学阶段,语文教材不仅是传授语言文字知识的工具,更是进行思政教育的重要载体。教师在教学过程中,应当深入挖掘语文教材中的思政教育资源,以实现知识传授与价值观教育的有机结合。换言之则是教育工作者需要在语文教学中紧扣时代脉搏,结合当前社会发展的实际情况,将思政教育融入到语文教学的各个环节。通过多样、丰富的教学实践,提高学生的语文素养,在他们心中播下正确的价值观,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

## 2 小学语文教育与国家思政方向结合的措施探讨

### 2.1 结合课文文本内容进行巧妙渗透

小学语文教材涵盖了多元且丰富的内容,包括展现社会风貌、赞美人性之美的文章;描绘自然风光、歌颂国家壮丽山河的作品;讲述寓言故事、传递深刻道理的文本;记叙革命英雄事迹、颂扬革命精神的记叙文;以及塑造榜样形象、鼓舞人心的励志故事。这些文本不仅文采飞扬、意蕴深远,而且对学生的语文能力提升和品德培养起到了积极作用。语文教材实际上是一种优质的德育资源,在教授知识的同时,我们应深入挖掘课文中的思政元素,将思政教育与课文内容相融合,以此在教学过程中为学生的心灵播下健康成长的种

子。例如,在五年级上册中,有《少年中国说(节选)》和《圆明园的毁灭》等课文。在教学《圆明园的毁灭》时,可以先让学生感受到圆明园曾经的辉煌,然后通过展示其被侵略者破坏的惨状,激发学生的爱国情感。接着,通过引入梁启超的《少年中国说》,讲述中国人的强国梦想,用“少年强则国强”等鼓舞人心的句子,激励学生的爱国心和为实现中国梦而努力的决心。我们可以利用这些资源,将爱国主义教育巧妙地融入学生的心灵。教材中还有描写父母之爱、祖国山川之美、历史杰出人物等内容的文章,这些都是进行思政教育的极佳素材。在把握文章内容的基础上,我们可以进一步提升思政教育的层次。

### 2.2 结合语文园地内容进行顺势引导

小学语文教材的每个单元都精心设计了“日积月累”这一环节,其中包含了古诗、俗语、名言警句等传统文化的经典元素。然而,如果仅仅按照教学参考的建议,让学生翻译这些内容、拓展句子并背诵,这样的教学方法虽然完成了教学任务,但并未能充分激发学生对传统文化的热爱,也未能促使学生主动地学习和爱上语文。例如,在四年级下册的第七单元中,日积月累部分包含了许多励志的古籍名言。在教授“天行健,君子以自强不息”这句话时,教师可以采取一种更具启发性的教学方法。如教师可以让学生猜测清华大学的校训是什么。当学生得知清华大学的校训正是“自强不息,厚德载物”时,他们对这句名言的理解和感受会更深。这样的教学不仅让学生对传统文化有了更直观的认识,也激发了他们对名校精神的向往,从而更加顺利地学习这句话。此外,教师还可以通过讲述这些名言背后的故事,让学生了解其历史背景和文化内涵。比如,讲述“天行健”出自《易经》,是古代哲学思想的体现,强调了天道的恒常和君子应当效仿天道,不

断自我完善。通过这样的教学,学生不仅学到了知识,还学会了如何将传统文化与现代生活相结合,培养了他们的文化自信和民族自豪感。通过这样的教学方法,小学语文教育不仅传授了语文知识,更重要的是,它将国家思政教育方向融入到了学生的心中,培养了学生的道德情操和社会责任感。这样的教育方式,有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,为他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

### 2.3 结合课文阅读内容进行拓展延伸。

课外阅读作为语文教学的重要组成部分,对于拓宽学生的知识视野、丰富他们的思维模式、培养阅读兴趣以及塑造良好的道德品质具有不可替代的作用。为了更好地实现这一目标,我们可以利用教材中提供的“阅读链接”、“和大人一起读”、“快乐读书吧”等栏目,向学生推荐适合他们年龄和认知水平的书籍。这样的阅读活动不仅能够让学生在阅读的过程中体验生活、领悟道理,还能激发他们的情感共鸣。例如,在三年级时,我们可以向学生推荐《安徒生童话》等经典童话作品,引导学生在阅读中自行探索故事中的真善美,从而帮助他们树立正确的价值观。在四年级,我们可以选择中外神话故事作为阅读材料,通过这些故事激发学生对未知世界的好奇心,让他们在阅读中体验主人公的勇敢和善良。五年级时,推荐中外民间故事,让学生在故事中感受到人们对美好生活的向往,以及朴素的正义感。到了六年级,可以推荐一些优秀的中外名著,如《红楼梦》、《三国演义》等,这些作品不仅能够丰富学生的文学素养,还能对他们的思想观念产生深远的影响。通过上述课外阅读活动,我们不仅能够将语文课程的思政教育延伸到课堂之外,还能够让学生在阅读中自然而然地吸收和内化社会主义核心价值观。这种教育方式有助于学生形成全面的三观,为他们成长为具有社会责任感和历史使命感的新一代公民打下坚实的基础。此外,教师也可以组织学生进行阅读分享会、读书笔记交流等活动,让学生在交流中深化对书籍内容的理解,同时也能够培养他们的表达能力和批判性思维。通过这些活动,学生不仅能够更好地理解书中的道理,还能够学会如何将这些道理应用到实际生活中,从而实现知行合一。总之,将课外阅读与思政教育相结合,不仅能够丰富学生的语文学习体验,还能够他们在他们的心中播下积极向上的种子,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

### 2.4 在语文实践活动中进行落实推广

语文实践活动是小学语文教育中不可或缺的一环,它能

够让学生在亲身体验中学习和感悟,从而更有效地将思政教育的理念内化于心。教师可以通过组织多样化的活动,来丰富学生的课外生活,增强他们对国家历史和文化的认同感。例如,通过组织学生参与扫墓活动,让他们了解革命先烈的英雄事迹,感受他们为国家和人民所做出的巨大牺牲。这样的活动不仅能够激发学生的爱国情怀,还能够让他们学会珍惜今天的幸福生活,培养他们的社会责任感。同时,教师可以引导学生欣赏与思政教育主题相关的艺术作品,如经典书籍、电影、歌舞和音乐等。通过这些艺术形式,学生可以在美的享受中接受思想的熏陶,提升自己的道德情操。在欣赏之后,教师可以组织学生分享自己的感受和想法,这样的交流不仅能够加深学生对作品的理解,还能够培养他们的批判性思维和表达能力。此外,开展经典诗歌吟诵、演讲比赛、主题辩论、读书分享等活动,也是加强思政教育的有效途径。这些活动不仅能够提高学生的语文素养,还能够让他们在实践中学习和体验社会主义核心价值观。例如,在诗歌吟诵中,学生可以感受到中华文化的博大精深;在演讲和辩论中,他们可以锻炼自己的逻辑思维和语言表达能力;在读书分享中,他们可以学会倾听和尊重他人的观点。为了进一步拓宽学生的视野,教师还可以组织学生走出课堂,到自然环境中去体验和学习。在大自然的怀抱中,学生可以亲身感受到自然之美,从而培养他们的环保意识和生态文明观念。通过这些丰富多彩的语文实践活动,有助于学生成为既有文化素养又具备良好道德品质的新时代公民,为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。

### 结语:

总结而言,将思政教育巧妙地融入语文课堂,实现语文教学内容与思政理念的有机结合,不仅是一种高效的教学策略,也是转变学生学习态度,从被动接受知识到主动追求学习的关键手段。这种方法有助于提升学生的学习兴趣,同时减轻他们的学习压力。

### 参考文献:

- [1] 马婷婷. 小学语文课程教学中的思政元素探索[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3): 4.
- [2] 陈莉华. 如何在小学语文教学中渗透思政教育[J]. 空中英语, 2022(1): 113-115.
- [3] 阿布都热苏力·司马义. 文化自信下思政元素融入在乡村小学语文教学途径探析[J]. 语文课内外, 2022(24): 0001-0003.
- [4] 王娜. 浅析思政教育在小学语文教学中的应用[J]. 天津教育, 2022(13): 49-50.