“三全育人”背景下德育涵养对于课堂的意义

陈樱珈

南通市北城小学，中国·江苏　南通　226000

【摘　要】在“三全育人”背景下，德育涵养对于课堂的意义愈发凸显。本文探讨了德育涵养在课堂中的具体体现，分析了其对课堂的多重意义，并提出了实施德育涵养的有效策略。通过深化德育理念、优化课堂设计、创新教学方法以及加强家校合作，可以促进学生全面发展，增强课堂教学效果，构建和谐课堂氛围，为培养德才兼备的优秀人才奠定坚实基础。

【关键词】三全育人；德育涵养；课堂意义；实施策略

引言：

在当今教育改革的大背景下，“三全育人”理念已逐渐成为教育领域的重要指导思想。这一理念强调全方位、全过程、全员参与育人，旨在通过全面提高学生的综合素质，培养具备社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才。德育涵养作为“三全育人”理念的核心组成部分，其在课堂中的意义日益凸显。课堂不仅是知识传授的场所，更是德育涵养的重要阵地。因此，深入探讨德育涵养在课堂中的具体体现及其对课堂的多重意义，对于提高课堂教学质量、促进学生全面发展具有深远的意义。

1　德育涵养在课堂中的具体体现

德育涵养在课堂中的体现是多方面的，它不仅体现在教学内容的设计上，也体现在教师的教学行为和学生的学习活动中。

1.1 课堂教学内容的德育元素融合

教师在备课过程中，应充分挖掘教材中的德育资源，将德育元素与学科知识有机融合。例如，在语文课中，教师可以通过讲解古代诗词、故事中的道德观念，引导学生理解并践行诚信、友善、尊老爱幼等传统美德；在历史课中，教师可以借助历史事件和人物，激发学生的爱国情怀和民族自豪感；在数学、科学等课程中，教师也可以通过引导学生探索科学真理、培养严谨求实的科学态度，来渗透德育元素。

1.2 教师德育角色的发挥

教师在课堂中扮演着德育引导者的角色。他们不仅传授知识，更要关注学生的品德修养。教师应以身作则，树立良好的师德师风，通过言传身教来影响学生。在课堂教学中，教师应注重培养学生的道德情感和道德判断力，引导他们树立正确的价值观和道德观。同时，教师还应关注学生的心理健康，及时发现并纠正学生的不良行为，帮助他们建立健康的人格。

1.3 学生德育实践的参与

学生是课堂的主体，他们的参与和体验是德育涵养得以实施的关键。教师应鼓励学生积极参与课堂讨论、小组合作等活动，通过互动交流来培养他们的团队协作精神和沟通能力。此外，教师还可以组织一些德育主题活动，如志愿服务、社会调查等，让学生在实践中体验德育的内涵，增强德育意识。这些活动不仅可以提高学生的社会责任感和奉献精神，还能培养他们的创新能力和实践能力。

2　德育涵养对课堂的多重意义

德育涵养对课堂的意义体现在多个方面，它不仅能够促进学生的全面发展，还能增强课堂的教学效果，构建和谐的课堂氛围。

2.1 促进学生全面发展

德育涵养的核心在于塑造学生的道德品格，这与学生全面发展息息相关。首先，德育涵养有助于培养学生的自律性和责任感。学生在接受德育涵养教育的过程中，会逐渐认识到自己的行为和言论对他人和社会的影响，从而学会自我约束和承担责任。这种自律性和责任感的培养，有助于学生在学习和生活中更加自律和负责，形成良好的行为习惯。其次，德育涵养有助于提升学生的综合素质。在德育涵养教育的引导下，学生会更加注重自己的道德修养和人格完善，积极参与各种社会实践和志愿服务活动，锻炼自己的实践能力和社会责任感。这些经历不仅能够丰富学生的人生阅历，还能够提升他们的综合素质和竞争力。最后，德育涵养有助于培养学生的创新精神和团队合作能力。在德育涵养教育的熏陶下，学生会更加关注社会发展和科技进步，积极探索新的知识和领域，培养自己的创新精神和探索能力。同时，德育涵养也强调团队合作和集体荣誉的重要性，鼓励学生积极参与团队活动和合作项目，培养他们的团队合作能力和集体意识。

2.2 增强课堂教学效果

德育涵养对于增强课堂的教学效果具有显著作用。首先，德育涵养能够激发学生的学习兴趣和主动性。通过德育元素的融入和德育实践活动的开展，学生能够更加深入地理解和感受学科知识的内涵和价值，从而更加主动地参与到课堂学习中来。这种主动性的提升有助于提高学生的学习效果和学习质量。其次，德育涵养有助于提高学生的思维能力和解决问题的能力。在德育涵养教育的引导下，学生会更加注重对问题的深入思考和全面分析，培养自己的逻辑思维和批判性思维。这种思维能力的提升有助于学生在学习中更加灵活地运用所学知识解决实际问题。最

后，德育涵养还能够促进师生之间的有效互动和沟通。在德育涵养的影响下，教师和学生之间的关系会更加融洽和和谐，课堂氛围也会更加轻松和愉悦。这种氛围有助于激发学生的学习热情和创造力，同时也能够促进师生之间的深入交流和合作，共同推动课堂教学效果的提升。

2.3 构建和谐课堂氛围

德育涵养对于构建和谐课堂氛围具有不可替代的作用。首先，德育涵养有助于培养学生的礼貌意识和尊重他人的品质。在德育涵养教育的引导下，学生会更加注重自己的言行举止和待人接物的方式，学会尊重他人、理解他人、关心他人。这种品质的培养有助于营造一个相互尊重、相互理解的课堂氛围，减少冲突和矛盾的发生。其次，德育涵养有助于培养学生的合作精神和团队意识。在德育涵养教育的熏陶下，学生会更加注重团队合作和集体荣誉的重要性，积极参与各种团队活动和合作项目。这种合作精神的培养有助于促进班级内部的凝聚力和向心力，形成一个团结友爱、互帮互助的班级氛围。最后，德育涵养还有助于提升学生的情绪管理能力。在面对学习压力和挫折时，学生能够保持积极的心态和情绪，以更加乐观和自信的态度面对挑战。这种情绪管理能力的提升有助于营造一个积极向上、充满正能量的课堂氛围，提高学生的学习幸福感和满意度。

表1德育涵养对课堂的多重意义

意义维度	具体表现
促进学生全面发展	培养学生正确的道德观念和价值观
	提升学生社会适应能力、创新能力和团队合作能力
	促进学生学业成绩提升
增强课堂教学效果	激发学生的学习兴趣和主动性
	提高学生思维能力和解决问题的能力
	促进师生之间的有效互动和沟通
构建和谐课堂氛围	培养学生礼貌意识和尊重他人的品质
	提升学生合作精神和团队意识
	提升学生情绪管理能力

3 德育涵养在课堂中的实施策略

为了将德育涵养深入课堂，并发挥其独特的教育作用，我们需要采取一系列具体而有效的实施策略。

3.1 深化德育理念，强化教师德育意识

教师是德育涵养在课堂中的关键角色，他们的德育素养和意识直接决定了德育教育的质量。因此，学校应定期组织教师进行德育培训，通过专家讲座、案例分析等形式，提升教师的德育理念，增强他们的德育责任感。同时，教师自身也应不断加强自我修养，树立正确的价值观和人生观，以身作则，为学生树立良好的榜样。

3.2 优化课堂设计，融入德育元素

课堂教学是实施德育涵养教育的主要阵地。教师在设计课堂时，应巧妙地将德育元素融入教学内容中，使德育与知识教育相互渗透、相互促进。例如，在教授历史、文学等人文类学科时，可以深入挖掘其中的德育内涵，引导学生理解并践行其中的道德观念。同时，教师还可以通过组织课堂讨论、角色扮演等活动，让学生在实践中体验德育的魅力。

3.3 创新教学方法，提升德育效果

传统的教学方法往往注重知识的灌输，而忽视了德育的培养。因此，教师需要创新教学方法，采用更加灵活多样的方式来提升学生的德育效果。例如，可以运用启发式、探究式等教学方法，引导学生主动思考、积极探索；也可以利用现代教育技术，如多媒体教学、网络教学等，丰富德育教育的形式和手段。

3.4 加强家校合作，共筑德育环境

家庭是学生德育涵养的第一课堂，家长是孩子的第一任德育教师。因此，学校应加强与家长的沟通和合作，共同营造良好的德育环境。学校可以通过家长会、家访等形式，与家长交流学生的德育情况，指导家长正确地进行德育引导。同时，学校还可以邀请家长参与学校的德育活动，如亲子阅读、家庭志愿服务等，让家长成为孩子德育成长的伙伴和引路人。

4 结论

在“三全育人”背景下，德育涵养对于课堂的意义不言而喻。通过深化德育理念、优化课堂设计、创新教学方法以及加强家校合作等多方面的努力，我们可以有效地实施德育涵养教育，促进学生全面发展，增强课堂教学效果，构建和谐课堂氛围。这不仅是当前教育改革的需要，更是培养德才兼备的优秀人才、推动社会和谐发展的重要保障。因此，我们应高度重视德育涵养在课堂中的实施，不断探索和实践有效的教育策略和方法，为培养更多优秀的人才贡献力量。

参考文献：

[1]彭婷.”三全育人”模式在职业艺术院校的实际理论指导意义及策略实施[J].福建茶叶, 2020, 42(4):1. DOI:CNKI:SUN:FJCA.0.2020-04-211.

[2]王宝龙崔菁菁.”三全育人”视域下的高校德育机制建构策略[J].吉林教育, 2021, 000(026):P.3-5.

[3]陆季华.三全育人,构建思政小课堂和社会大课堂[J].智力, 2020(30):141-142.

[4]朱阳.”三全育人”大德育观下案例教学激扬德育课堂活力[J]. 2021.

[5]马志涛.浅析三全育人理念背景下小学德育工作的展开[J].速读（下旬）, 2019, 000(011):238.