

科学幼小衔接背景下农村幼儿园教师 数学教育活动能力提升探究

李 享¹ 许美玲²

1. 连云港师范高等专科学校 学前教育学院, 中国·江苏 连云港 222006

2. 连云港市实验学校 小学部, 中国·江苏 连云港 222006

【摘要】随着时代的发展,人们对幼儿教育的重视程度随之提升,并对教育教学质量提出更高的要求。幼小衔接是从幼儿教育转向小学教育的过程,是幼儿在各方面做好衔接准备的关键阶段,数学教育是幼儿教育的重要组成部分,做好幼小衔接阶段的数学教育,能够使幼儿顺利地过渡到小学的数学学习环境中,为幼儿今后的学习和生活做好铺垫。然而,在农村幼儿园中,普遍存在着教师数学教育活动能力不足现象,致使幼小衔接教育起不到实质性的效果。基于此,文本对幼小衔接背景下提高农村幼儿园教师数学教育活动能力的必要性和数学教育现状进行了分析,并提出了相关的策略,以提高教师的数学教育活动能力,推进幼小衔接工作的顺利开展。

【关键词】幼小衔接;农村幼儿园教师;教学教育活动能力;提升

【基金课题】本文系2021年江苏省高校哲学社会科学研究项目《苏北乡镇中心幼儿园教师课程游戏化能力的困境与对策研究》(项目编号:2021SJA1748)的阶段成果。

教师是幼儿数学教育活动的策划者和实施者,教师的专业能力水平成为影响教育质量的关键因素。有效衔接是幼儿教育中的重中之重,而数学作为基础教育学科,对幼儿的数学认知和学习能力的培养起着关键作用。然而,在农村地区的幼儿园中,由于资源的匮乏和教师自身的素质限制,教师的数学教育活动能力相对较低。这给幼小衔接的数学教育带来了挑战,限制了幼儿在数学学习中的发展。因此,在科学幼小衔接背景下,提高农村幼儿园教师的数学教育活动能力,提高数学教学效果,成为相关教育工作者的焦点研究课题,也是当前亟待解决的问题。

1 农村幼儿园教师数学教育活动能力提高的必要性

1.1 促进幼小衔接顺利进行

幼小衔接是幼儿园阶段和小学阶段之间的过渡,是孩子教育发展的重要环节。在这一过程中,数学教育扮演着至关重要的角色,对于培养孩子的数学兴趣和学习能力至关重要。提高农村幼儿园教师的数学教育活动能力,能够为幼小衔接提供有力的支持,使教师更好地对幼儿进行数学知识和能力的引导,帮助幼儿建立坚持的数学基础,让幼儿在数学学习上能够无缝连接,顺利适应小学的学习环境和要求,切实促进幼小衔接的顺利进行。

1.2 提高教育质量

教师是教育的灵魂,教师的教育水平和能力直接影响着教学质量。因此,在幼小衔接教育中提高教师的数学教育活动能力是关键环节,是高效开展数学教育活动的基本保证。优秀的教师能够更好地解读课程标准,设计富有启发性的教学活动,提供个性化的学习指导,激发幼儿的数学兴趣和学习动力,为幼儿的数学学习提供更好的支持。

1.3 培养幼儿的数学兴趣

兴趣是幼儿天然的学习驱动力,也是学好数学的重要条件。教师的教育活动能力直接影响幼儿对数学的兴趣和学习态度。通过提高教师的数学教育活动能力,教师可以设计更加生动、趣味的数学教育活动,激发幼儿的学习兴趣,提高他们的数学学习能力。这不仅对幼儿园阶段的数学学习有积极影响,也对幼儿未来学习的发展具有长远意义。

1.4 促进幼儿园数学教育的发展

数学教育是幼小衔接教育的重要组成部分。提升教师的专业能力和教学水平,能够营造良好的学习环境,激发幼儿的数学兴趣和学习动力,为幼儿的数学学习和发展提供更好的支持。同时,优秀的教师能够带动其他教师的成长,形成良好的教育团队,提升整体的教育质量。除此之外,教师的专业能力提升也能够为幼儿园争取更多的教育资源和支 持,为农村幼儿园数学教育的改革与创新提供推动力,为幼儿的数学学习和发展提供更好的教育环境和支持^[1]。

2 幼小衔接背景下农村幼儿园教师数学教育现状

由于农村地区教育资源相对匮乏,农村幼儿园教师的数学教育背景和专业知 识相对较弱。缺乏系统的数学教育培 训和更新的教学理念,导致教师在数学教育活动中缺乏足够的能力和信心。农村幼儿园教师在数学教育活动中往往依赖传统的教学方法,如机械的口头讲解和书本练习。缺乏多样化、情境化的教学活动,无法激发幼儿的学习兴趣和创造力。同时,农村幼儿园面临教材、教具和数字化教育平台等教学资源的匮乏。这限制了教师能够设计富有启

发性和实践性的数学教学活动,影响了幼儿的数学学习效果。除此之外,农村地区的家庭教育资源有限,家长对幼儿的数学学习重视程度不高。缺乏家校合作和支持,使得农村幼儿在数学学习上面临着外部环境的制约。还有一些农村幼儿教师往往处于独立教学环境中,缺乏专业交流与合作的机会,使得教师之间难于相互借鉴经验、分享教学成果,限制了数学教学的改进与发展^[2]。

3 科学幼小衔接背景下农村幼儿园教师数学教育活动能力的提升策略

3.1 提升创设数学教育环境技能

传统的幼小衔接数学教育中,教师观念落后,往往是按照书本内容,机械的口头讲授,难以在有限的时间内集中幼儿注意力,教育环境懒散无趣,限制了学生数学思维的发展。科学幼小衔接背景下,幼儿教师应突破固有教学观念的束缚,通过各中途径提升数学教育环境的创设技能,为幼儿创造富有趣味性和启发性的数学学习环境,激发幼儿的学习兴趣和动力,让幼儿充分活动,并积极表现自我,促进幼小衔接的顺利进行。例如,教师应积极参与数学教育培训和学习,掌握数学教育的最新理论、方法和教学策略。并明确教育发展的趋势,学习和创设适宜幼儿的数学教育环境^[3]。为了设计具有启发性的教育活动,教师应提升自身的现代教育技术使用技能,科学合理地利用数字化教育平台、数学教学软件、实物教具等教学资源,以在数学教育活动中提供丰富多彩的学习环境。兴趣是幼儿参与数学教育活动的先决条件,良好情境能够感化幼儿身心,吸引幼儿注意力,提高幼儿探究数学的主动性,因此,教师可以通过提高创设教学情境的能力,营造数学教育环境。教师需要充分了解幼儿,以幼儿的兴趣点为出发点,选择和创造适合幼儿的情景,组织情境化的数学教学活动,激发幼儿的学习兴趣和参与度,让数学在实践中得到应用和体验。除此之外,教师应提升自身的观察和反思能力,在日常教学中观察幼儿的兴趣、需求和学习方式,反思自己的教学行为和效果,并及时调整自己的教学策略,以创设更好的数学教育环境。

3.2 提高引导幼儿操作活动的的能力

幼儿是数学教育活动的主体,教师应对幼儿的数学认知能力进行分析和评估,以准确了解幼儿的实际学习状况,并以此为基础,为幼儿提供高度匹配的操作活动,使幼儿在贴合自身发展的操作活动平台上,逐步深入活动,深刻探索数学知识和技能,感受数学乐趣和魅力。而在幼儿操作过程中,教师要不断强化观察能力,善于观察幼儿的活动参与状态、操作情况、认知表现等,以能够给予幼儿及时而针对性的帮助和引导,并根据幼儿对数学的掌握情况,进行教学反思,并调整数学教育活动方案,促进幼儿的全面发展。例如,教师观察到幼儿在点数7只排列不

规则的鸭子时,总是会漏数1只或2只,教师主动坐到学生身边,提出疑问:“为什么总是漏数呢?有没有什么办法可以不漏数呢?我们一起想一想好不好?”最后提出,点数过的鸭子可以放上一个绿色的圆片,让幼儿掌握点数技能,帮助幼儿构建更为深刻的数学思维认知,并形成良好的点数习惯。

3.3 强化数学教育活动研究能力

教师应树立终身学习思想,主动参与数学教育活动的研究培训,了解研究方法和技巧,掌握数学教育活动的研究的基础知识和技能。并在实践教学中,主动参与数学教育活动的实践研究,收集数据、观察和记录教学过程和效果^[4]。学校应该提供研究的支持和资源,例如,为教师提供相关的研究文献、案例和工具,帮助教师进行研究活动。并积极组织教师间的合作研究活动,例如,教师可以共同选择研究课题、设计研究方案,并进行合作实施和讨论研究结果,在教师之间的交流和合作中,提升数学教育活动研究能力。除此之外,应鼓励教师将研究成果分享给其他教师和专家,通过组织研讨会、学术交流活动,促进研究成果的推广和应用。通过对教师数学教育活动研究能力的强化,能够有效提高数学教育活动的质量和效果,同时,促进教师的专业发展和学术交流,为幼小衔接提供更好的数学教育支持。

4 结束语

总而言之,农村幼儿园教师数学教育活动能力的提升是幼小衔接中的一项重要任务。通过提升教师创设数学教育环境技能、提高教师引导幼儿操作活动的的能力、强化教师数学教育活动研究能力,可以有效提升教师的数学教育活动能力,为农村幼儿园提供更好的数学教育服务,促进幼小衔接的顺利进行。

参考文献:

- [1] 翁珍鸿. 幼儿数学教育的思考与路径探究[J]. 家长, 2023(13): 152-154.
- [2] 杨文静. 幼儿园数学教育活动中新手教师和熟手教师数学语言的研究[D]. 河北北方学院, 2022.
- [3] 王欣林. 基于数学领域核心经验的幼小衔接游戏活动研究[D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [4] 高艳. 浅议素质教育下数学教师的能力提高[J]. 新智慧, 2018(34): 33.

作者简介:

李享, 女, 江苏连云港人, 连云港师范高等专科学校学前教育学院学前教育教研室主任、讲师, 硕士, 连云港市心理学与教育学学会副秘书长。

许美玲, 女, 江苏连云港人, 连云港市实验学校教师。