

# 浅谈在幼儿区域活动中进行前书写能力的渗透

唐智媛

如皋高新区实验幼儿园, 中国·江苏 如皋 226500

**【摘要】**前书写能力是幼儿在正式书写技能学习之前, 通过非正式书写活动如涂鸦、图画、符号等表达思想和感受的能力。本文在研究中指出前书写能力对幼儿的语言能力、良好习惯养成以及幼小衔接具有积极影响。对此, 幼儿园在区域活动中应该重视幼儿前书写能力的培养。在充分论述的基础上, 提出了在幼儿区域活动中培养幼儿前书写能力的有关渗透策略。在这里, 以期通过上述策略建议的提出, 可以有效促进幼儿前书写能力的发展, 为他们的语言学习和未来的学习生活打下坚实基础。

**【关键词】**幼儿; 区域活动; 前书写能力; 渗透策略

## 引言

在幼儿教育的广阔天地中, 前书写能力犹如一颗待发掘的种子, 蕴含着无限的可能性。它不仅仅是幼儿语言发展的基石, 更是他们认知世界、表达自我的重要工具。随着教育观念的不断更新, 越来越多的教育工作者意识到, 前书写能力对于幼儿的早期教育至关重要, 它直接影响着幼儿未来的学习习惯、思维能力和创造力的培养。在幼儿园的区域活动中, 如何巧妙地融入前书写能力的培养, 使之成为幼儿日常游戏和学习的一部分, 是当前教育实践中亟待解决的问题。

### 1 前书写能力的发展与幼儿成长

前书写能力是幼儿在进入正式书写学习阶段之前, 通过各种非正式的书写活动所展现的能力。这些活动通常包括涂鸦、绘画、使用符号等, 它们是幼儿表达思想、感受和理解周围世界的一种方式。前书写能力的发展对幼儿的全面成长具有深远影响。它不仅为幼儿提供了一种探索和学习工具, 也是他们认知、语言、社交和情感发展的重要里程碑。因此, 家长和教育工作者应重视并支持幼儿在这一阶段的书写探索活动, 为他们未来的学习和成长奠定坚实的基础。

### 2 前书写能力幼儿教育中的重要性探究

#### 2.1 前书写能力有利于促进幼儿语言能力发展

通过对前书写活动的调查可知, 前书写能力的发展首先有利于激发幼儿的语言表达欲望。在涂鸦和绘画过程中, 幼儿需要尝试用图形和符号来表达自己的想法和感受, 这不仅锻炼了他们的想象力和创造力, 也促进了语言的组织和表达能力。当幼儿在画一幅画时, 用简单的符号来表示太阳、树木和人物, 这些符号的使用实际上是语言思维的初步体现。其次, 前书写能力的发展有助于幼儿词汇量的增长。在书写活动中, 幼儿会接触到更多的新词汇和概

念, 这些新知识的积累对于语言的丰富性和表达的准确性至关重要。通过模仿和实践, 幼儿能够逐渐理解和掌握这些词汇, 从而在日常生活中更加自如地运用。除此以外, 前书写能力的提升还能够促进幼儿的阅读理解能力。在阅读过程中, 幼儿需要识别和理解文字和符号, 这对于他们日后的阅读习惯和理解能力的形成具有基础性作用。总之可知, 通过前书写活动, 幼儿能够更好地理解文字与图像之间的关系, 为将来的语言学习打下坚实基础。

#### 2.2 前书写能力有利于幼儿养成良好习惯

良好的书写习惯对于幼儿的成长至关重要, 而前书写能力正是培养这些习惯的关键。前书写活动能够帮助幼儿建立正确的书写姿势。在进行涂鸦和绘画时, 幼儿需要学会如何正确握笔、如何控制力度和方向, 这些基本的书写动作对于日后的书写习惯有着直接影响。通过不断的练习, 幼儿能够逐渐形成稳定的书写姿势, 为将来的书写活动打下基础。同时, 前书写能力的发展还有助于培养幼儿的专注力和耐心。书写活动往往需要较长时间的集中注意力, 这对于幼儿的自我控制能力是一种挑战。在前书写活动中, 幼儿通过不断的尝试和练习, 能够逐渐提高自己的专注力, 学会在面对困难和挑战时保持耐心, 这对于他们未来的学习和生活都是宝贵的品质。而且在书写过程中, 幼儿还需要仔细观察文字和符号的形状、结构, 这对于他们的细节观察能力是一种锻炼。通过这样的活动, 幼儿能够学会关注生活中的细节, 形成敏锐的观察力以及高度的专注力, 这对于他们的认知发展和问题解决能力的提升具有积极作用。

#### 2.3 前书写能力有利于实现幼小良好衔接

幼小衔接是幼儿教育中的一个重要环节, 它关系到幼儿能否顺利过渡到小学阶段的学习生活。前书写能力的发展对于幼小衔接来说也起到十分重要的作用。第一, 前书写

能力的提升有助于幼儿适应小学的书写要求。在幼儿园阶段, 幼儿通过前书写活动积累了一定的书写经验, 这为他们进入小学后迅速适应书写课程提供了基础。这种经验的积累使得幼儿在面对小学的书写任务时能够更加自信和从容。第二, 前书写能力的发展有助于幼儿形成良好的学习态度。在幼儿园阶段, 通过前书写活动, 幼儿学会了如何认真对待每一次书写练习, 这种认真的态度将伴随他们进入小学, 成为他们学习过程中的重要品质。此外, 前书写活动还能够培养幼儿的自主学习能力, 让他们在面对新的学习内容时能够主动探索和尝试, 这对于他们适应小学自主学习环境具有积极意义。第三, 前书写能力的提升还有助于幼儿在社交和情感表达方面的发展。通过书写, 幼儿能够更好地与他人沟通和表达自己的情感, 这对于他们建立良好的人际关系和情感调节能力具有重要作用。在幼小衔接的过程中, 这些社交技能和情感表达能力将帮助幼儿更好地融入新的集体, 与同伴建立友谊, 从而顺利过渡到小学生活。

### 3 幼儿区域活动中前书写能力的渗透策略探究

#### 3.1 明确培养目标构建系统教学方法

在幼儿教育中, 前书写能力的培养是语言发展的重要组成部分。为了有效地在区域活动中渗透前书写能力, 首先需要明确培养目标。这些目标应包括: 激发幼儿对书写的兴趣, 培养正确的书写姿势, 发展手眼协调能力, 以及提高幼儿对文字符号的敏感性。而为了实现这些目标, 教师应构建一套系统的、分阶段的教学方法。比如通过故事讲述、角色扮演、歌曲和游戏等多样化的教学手段, 让幼儿在轻松愉快的氛围中学习。此外, 教师还应设计一系列递进的活动, 从简单的图形涂鸦开始, 逐步引导幼儿尝试书写字母和简单的汉字, 以此来系统地提升幼儿的前书写技能。

#### 3.2 设计符合幼儿发展阶段的前书写活动

幼儿的发展阶段决定了他们对书写活动的接受能力和兴趣点。因此, 设计前书写活动时, 教师需要考虑幼儿的年龄特点和认知水平。对于小班幼儿, 活动可以侧重于基本的涂鸦和图形识别; 中班幼儿则可以开始接触简单的字母和数字; 大班幼儿则可以尝试书写自己的名字和一些常用词汇。在活动设计中, 教师可以利用幼儿喜欢的卡通形象、动物故事等元素, 将书写与幼儿的日常生活和兴趣相结合, 提高活动的吸引力。同时, 教师还应确保活动具有适当的挑战性, 以激发幼儿的探索欲望和创造力。

#### 3.3 教师在区域活动中发挥引导、支持作用

在区域活动中, 教师的角色是引导者和支持者。教师应通过观察幼儿的书写行为, 及时提供个性化的指导和支持。当幼儿在尝试书写时遇到困难, 教师可以提供示范,

帮助他们掌握正确的笔画顺序和书写姿势。此外, 教师还应鼓励幼儿分享自己的书写作品, 通过同伴间的交流和讨论, 增强幼儿的自信心和书写兴趣。教师还可以通过设置书写展示区, 让幼儿的作品得到展示和认可, 从而激发他们继续探索和学习的动力。

#### 3.4 家园协手合作共培幼儿前书写能力

家庭教育以及园内教育在幼儿学前教育阶段均有着十分重要的作用, 而两者的合作对于提高幼儿前书写能力来说, 更是一个重要的关键点。针对幼儿前书写能力的培养来说, 教师首先要做的事情就是借助家长会、家访等方式, 向家长介绍前书写的重要性和家庭在其中的作用。而后, 在对此有了一定的了解之后, 就可以在区域活动中邀请家长参与其中, 或者也可以在家庭环境中为幼儿提供书写材料, 如彩色笔、白纸、黑板等, 鼓励幼儿在家中进行书写活动。此外, 家长也可以参与到幼儿的书写学习中, 如一起完成家庭作业、制作手工艺品等, 这不仅能增进亲子关系, 还能让家长更好地了解幼儿的学习进度和需求。通过家园的共同努力, 幼儿的前书写能力将得到全面的培养和发展。

#### 结语:

在幼儿教育过程中, 前书写能力的培养是至关重要的一环。本文通过对前书写能力的重要性进行了深入探讨, 并提出了一系列在幼儿区域活动中渗透前书写能力的策略。这些策略包括明确培养目标、设计适宜的活动、教师的有效引导和家园合作等。实践证明, 这些策略能够激发幼儿的书写兴趣, 培养正确的书写姿势, 提高手眼协调能力, 以及增强对文字符号的敏感性。通过家园共育, 幼儿的前书写能力得到了全面的培养和发展。未来, 我们应继续探索更多有效的教学方法, 以促进幼儿前书写能力的进一步提升, 为他们顺利过渡到小学阶段的学习生活做好准备。

#### 参考文献:

- [1] 朱思玉. 幼小衔接视域下幼儿前书写能力的培养策略[J]. 亚太教育, 2023, (23): 43-46.
- [2] 纪嘉祥. 中班幼儿前书写教学活动的开展路径[J]. 亚太教育, 2023, (21): 31-33. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2023.21.009.
- [3] 蒋怡. 基于“活教育”思想的幼儿前书写能力培养路径探索[J]. 教师, 2023(18): 84-86.
- [4] 杨星瑶, 余胜美. 家庭教育中的幼儿前书写准备——基于基本心理需要理论[J]. 教育观察, 2021, 10(40): 54-57. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.40.016.
- [5] 邹娜. 有效推进幼儿前书写能力发展的策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(11): 182-183+194.