

传统节日文化融入幼儿园德育的现状与策略研究

孙 梦

江苏省如皋市如城健康幼儿园，中国·江苏 如皋 226500

【摘要】幼儿园德育工作承担着培养学生综合素质和塑造良好人格的责任。传统节日文化融入德育工作可以激发学生的民族自豪感和文化认同感，增强学生对传统价值观念的认同和理解。传统节日文化是中华民族的瑰宝，也是幼儿园德育工作的重要资源。随着社会变革的加快和全球化的发展，传统节日文化面临着诸多挑战和冲击。因此，将传统节日文化融入幼儿园德育工作成为一项重要任务。文章旨在探讨如何将传统节日文化融入德育工作的实践经验，提供一些有效的策略，以帮助幼儿园更好地利用传统节日文化来促进学生的德育发展。

【关键词】幼儿园；德育；传统节日文化；策略

2017年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》也提出：“深入开展‘我们的节日’主题活动，实施中国传统节日振兴工程，丰富春节、元宵、清明、端午、七夕、中秋、重阳等传统节日文化内涵，形成新的节日习俗”^[1]。中华优秀传统节日文化具有良好的教育资源。要准确认识节日优秀传统文化的德育价值，采取有效的方式方法组织好节日优秀传统文化主题活动，以此促进立德树人根本任务的完成。

1 传统节日文化融入幼儿园德育的现状

1.1 家长对传统节日文化的关注度不高

随着现代化的进步和学生的独特成长环境，家长对传统文化的认同程度有所下降。在现代社会中，传统节日的庆祝方式和形式可能被改变或淡化，家长在幼儿成长过程中缺乏对传统节日文化的介绍与深入了解。与此同时，现代娱乐方式的兴起也给传统节日文化带来了竞争压力，家长或幼儿更倾向于通过互联网、移动设备和社交媒体来获取知识或娱乐。

1.2 教师的专业素养和能力还不足

教师在传统文化理解和传授能力方面存在限制，由于现代社会对传统文化的认同程度下降，许多教师可能缺乏对传统节日文化的深入理解。这导致教师难以准确地传授传统文化的内涵、意义和庆祝方式，无法引导学生对传统节日文化产生浓厚的兴趣。教师在获取相关教育资源方面面临困境，传统节日文化教育需要丰富的教育资源支持，包括传统节日的历史背景、文化内涵、庆祝活动等方面的数据和材料。然而，由于传统节日文化教育受到的关注度不高，相关教育资源可能相对稀缺，教师很难获得充足的资源来支持学生在德育工作中融入传统节日文化。由于传统节日文化教育的特殊性和复杂性，教师可能需要接受相关

培训和专业发展，但目前教师培训中对传统节日文化教育的关注度较低，相关培训课程可能相对稀缺。这导致教师无法获得充分的专业知识和技能，难以有效地将传统节日文化融入德育工作中。

1.3 德育工作与学科教育的平衡

传统节日文化融入幼儿园德育工作的挑战是多重的，在幼儿园中，学生们来自不同地区、不同文化背景，对于传统节日文化的认知水平存在差异。有些学生可能对传统节日文化缺乏基本的了解，甚至对其存在感到陌生。教师的培训主要集中在学科知识和教育理论方面，缺乏对传统节日文化的专业培训^[2]。这使得教师在传统节日文化教育方面的专业素养和能力相对较低，难以有效地融入德育工作。传统节日文化往往是历史悠久、传统习俗的集合，而现代教育注重创新和实践，这也在一定程度上影响了融入效果。

2 传统节日文化融入幼儿园德育的意义

2.1 提高幼儿思想道德水平

儿童对外界的认识还比较模糊，长大后也会受到外界不良因素的影响。因此，我们需要对幼儿进行德育教育，可以对他们的人格塑造起到积极的作用。此外，传统节日也是一种很好的道德教育方式，可以帮助孩子们增强心理素质，加深对优秀传统文化的理解，学会明辨是非，成为对社会有用的人。

2.2 有利于提高幼儿认知能力

把传统节日文化带给孩子们，对他们进行道德教育，可以让他们更深刻地了解传统节日文化的由来和习俗。例如，端午节，人们崇尚屈原精神；清明节，人们缅怀逝去的亲人；中秋节，人们有团圆的喜悦，也有与邪恶势力斗争的喜悦和丰收的喜悦。对孩子们进行传统节日文化教育，可以让他们树立正确的价值观，牢牢把握人生方向，

成为对社会有用的人。

2.3 促进幼儿身心全面发展

将传统节日文化引入幼儿园德育教育中，不仅丰富了幼儿园德育教育的内容，也丰富了幼儿思想道德教育的形式。在教学过程中，教师可以通过一些活动实现对优秀传统文化的讲解和民俗的实践体验，让幼儿在实际操作中提高实践能力和交往能力。通过各种方式突出传统节日文化的特色，活跃课堂气氛，为幼儿的人际交往创造良好的平台，提高幼儿的沟通和交往能力。在教学中，教师应加强学生人文素养的培养，使学生在身体、心理、精神等方面得到全面发展。

3 传统节日文化融入幼儿园德育的策略

3.1 开发优秀传统节日文化校本课程

幼儿园要提升教师的文化认知水平和教学方法，可以开展相关培训课程，让教师们更好地了解传统节日文化的背景和意义，掌握传统节日文化的教学资源和教材，以提高教师的教学能力。同时，学校还可以鼓励教师参与课程设计和教学研究，分享成功经验和教学资源。此外，幼儿园为教师提供教学支持和指导也是必不可少的，例如提供教学咨询服务、教学观摩和评估等，确保课程的有效实施。学校可以定期举办传统节日主题的校园活动，如传统节日庆祝、文艺演出、展览展示等。这些活动可以让学生积极参与和表演，展示传统节日的特点和精神，增加学生的认知和体验^[3]。

3.2 组织传统节日主题活动

传统节日文化不仅可以让幼儿了解中国传统文化和民俗习惯，更能培养他们的情感态度、价值观念和社会交往能力。例如，在春节来临之际，幼儿园可以组织制作剪纸、挂灯笼、贴窗花等手工活动，让孩子们体验传统表达祝福的方式。同时，可以举办舞龙舞狮表演，让孩子们感受到节日的喜庆氛围。还可以安排学生们自编自导小品、唱歌跳舞等节目，展示他们的才艺和创造力。元宵节时，可以组织孩子们一起做汤圆、猜灯谜，增加他们对传统节日的认知和参与感。同时，还可以利用儿歌、音乐等形式，教授孩子们关于元宵节的历史和文化知识。通过这些传统节日的主题活动，幼儿园可以培养孩子们对传统文化的喜爱和尊重，让他们在快乐中学会传统礼仪、传统技艺的传承与创新^[4]。同时，这些活动也能够促进师生之间的互动和交流，加强班级凝聚力和集体荣誉感。

3.3 家校合育协同开展优秀传统节日文化教育

除了幼儿园内的活动，家校合育也是优秀传统节日文化

教育的重要一环。学校可以邀请家长参与到传统节日主题活动中，共同营造浓厚的节日氛围。在活动前，学校可以给家长发送传统节日的相关资料，包括节日起源、习俗和意义等，引导家长与孩子一起了解和讨论。同时，学校还可以组织家长与孩子一起制作手工艺品，如剪纸、灯笼、糖画等，培养他们对传统技艺的兴趣和能力。通过亲手制作，孩子们可以更直观地感受到传统文化的独特魅力。

在传统节日来临之际，可以让家长引导孩子感受传统节日文化的氛围，如元旦，家长可以带着孩子走街串巷，一起叙旧；元宵节，让孩子带着孩子逛庙会，体验节日的欢乐；清明节，让家长送孩子回乡祭祖，徜徉在绿树丛中，悼念逝去的亲人；端午时节，家长可以引导孩子观看龙舟赛，体验对爱国诗人屈原的缅怀和热爱等^[5]。

此外，学校可以推出一些与传统节日相关的亲子活动，如在重阳节，给学生和家长布置给家里老人捶背、洗脚的任务；在春节，给学生和家长布置剪窗花、写或贴对联的任务。这些活动可以增强家庭成员之间的情感交流，加深家庭的凝聚力和亲子关系。在传统节日期间，学校还可以组织寻找传统美食、传统服饰秀、传统乐器表演等比赛活动，并邀请家长参与评选和观摩，也能让家长们近距离了解孩子在幼儿园的学习和成长。

小结：

传统节日文化融入幼儿园德育工作具有重要意义，通过传统节日的庆祝活动和文化展示，可以增强幼儿对传统文化的认同感和理解力，培养道德品质和社会责任感，并营造良好的教育氛围。幼儿园需要加强相关策划和组织，提高传统节日文化融入德育工作的效果和影响力，希望本研究能为幼儿园的德育工作提供一些借鉴和参考。

参考文献：

- [1] 《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》[J]. 中华优秀传统文化研究, 2019, (00): 3-13.
- [2] 李曼妮. 传统节日文化融入幼儿园德育的现状与策略研究[J]. 智力, 2023, (30): 108-111.
- [3] 李小盏. 传统节日文化融入幼儿园课程的研究[D]. 广西师范大学, 2023. DOI: 10.27036/d.cnki.ggxu.2023.000316.
- [4] 张立. 浅析农村小学德育活动中传统节日的运用策略[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023, (05): 166-168.
- [5] 李宏. 小学生德育与传统文化节日相结合的几点思考[J]. 吉林教育, 2023, (13): 45-47.