有效运用评价结果支持幼儿种植活动中深度学习的实践探索

徐燕鹏

江苏省如皋市高新区新华幼儿园，中国·江苏　如皋　226500

【摘　要】幼儿种植活动是一种新型的劳动教育模式，它能让幼儿在种植中体验劳作的艰辛不易、体验作物的生长规律、体验自然的其妙神秘，从而在其基础上，构建自我认识和知识体系，最终获得生活经验，解决实际问题。本研究在这里解决幼儿园大班的实际情况，对幼儿种植活动中深度学习的情况及问题做出深入的分析，最终提出实际的方法和改进对策，来提升幼儿种植活动中深度学习能力。

【关键词】幼儿园；幼儿；种植活动；深度学习；评价

一、相关概念阐述

（一）幼儿种植活动

幼儿园种植活动是指幼儿参与种植内容的选择、种植经验的准备、种植工具的使用、播种、管理、观察、实验、收获、售卖等整个过程。在此过程中幼儿与动植物、种植工具、同伴、教师、环境相互作用，并以幼儿的兴趣与发展需要为中心，生成多样化的活动形式，结合五大领域，充分利用多边资源，推动种植活动的顺利开展。因此来看，幼儿园种植活动具有特殊性、操作性与综合性，幼儿要积极主动地参与种植活动的全过程，在种植活动中锻炼能力，促进发展。

（二）幼儿深度学习

2016年中国学前教育研究会上，冯晓霞教授针对深度学习的含义及特征的分析，率先在学前教育领域提出深度学习理论，并在此基础上幼儿游戏主题、时间、空间等促进幼儿深度学习的策略。在当前，幼儿深度学习主要是幼儿根据自身的兴趣和经验水平，乐于与同伴、教师一起创造性的发现、探索问题，从问题解决中学习知识、积累游戏经验，同时将经验与现实生活中真实的物品迁移起来、联系起来，能够解决现实问题。总体而言，幼儿的深度学习并不是我们惯常以为的学习深奥、复杂、难懂的知识，而是探索问题、解决问题的学习过程，在具体活动中从学习品质、问题解决、互动协商来观察幼儿深度学习的水平。

（三）幼儿种植活动与深度学习的关系

幼儿在种植活动中，需要有规律地、有方法的定时、定量、定性来对种植的作物进行实时观察，并在其观察的基础上，即使的发现其中的问题，并在其基础上对其进行分析、猜想、验证及反思，对于这一举措而言，这符合深度学习倡导的学习要求和精神内涵。因此从这个角度来说，幼儿种植活动中培养的探索意识与探索能力同深度学习之间是相互促进、相互发展的。

二、幼儿种植活动中实施深度学习的价值意义

（一）促幼儿更好的了解自然科学规律

在幼儿种植深度学习的过程中，教师可以利用前期的经验做铺垫，激发幼儿们对种植的兴趣，同时学会刨地、点播、移栽等与种植有关的专业术语，并且能够理解某些单词的意义。在科学上，教师可以在种植活动中融入科学教育的三个要素：科学态度、科学技能和科学内容，例如，让幼儿们从植物的成长过程中，了解到自然界中所包含的科学知识。

（二）能够推进教师专业的发展及家园共育的有效开展

通过与幼儿一起深度学习，一起探究种植活动，能够提升教师对幼儿的观察、分析以及对幼儿的有效引导，推动教师的专业发展。另外，在实际操作中，父母间的互助，有助于加强家庭与学校之间的关系，从而更好地推动“家校合作”。

（三）强化幼儿的深度学习意识

幼儿的深度学习是指对所接触到的事物表现出浓厚的兴趣，并有主动的学习动力，并能进行主动的探究与学习。幼儿在这个过程中，既有的知识与新的知识之间发生了冲突，同时也是一个不断重叠的过程。良好的种植行为可以激发幼儿的深层认知能力。

三、幼儿种植活动中深度学习存在的问题

在研究中，为了对幼儿种植活动中深度学习问题做出更好的了解，通过量表分析形式，对当前幼儿种植活动的日常情况进行实时的记录、归纳和统计，并在其调查问题现状的基础上，找出当前幼儿种植活动中深度学习的存在的问题及不足之处。

（一）主动参与时间较短，兴趣度不持久

在研究中，以L幼儿园大班为样本，选取大班中的30名幼儿的种植活动进行评价分析，研究中，将幼儿种植兴趣指标1-5由浅入深进行排列，幼儿人数和其占比如表1所示。通过评价表分析来看，当前大班幼儿在种植活动中的深入学习来看，主要存在以下共通之处：大部分幼儿都乐于并且能够积极地参与到对植物的观察、记录、种植和照料等活动中，但是他们的注意力只持续了很短的时间，容

易受到外界的影响，而且探索兴趣很快就会消退。

表1 幼儿大班种植活动中深度学习评价表

兴趣评价指标	水平1	水平2	水平3	水平4	水平4
人数	2	7	11	8	2
比例	6.6%	23.3%	36.6%	26.6%	6.6%

（二）从众意识浓厚，目的性思想不强

通过本文调查研究来看，大多数幼儿选择种植，并非是对某一种植物、一种自然现象感兴趣或有疑问，而是由于存在着一种从众心态，追随着其他幼儿的决定，因此，他们经常会感到迷茫，很难真正融入到活动之中。另外，从调查结果可以明显看出，有些幼儿参加种植活动比较随便，没有什么目的性。有些幼儿虽在做笔记，但所记内容缺乏针对性和科学性，或与观察研究不相关；还有一些幼儿虽然会简单使用一些操作辅助工具，但并不明确自己要借助这些工具来表达什么。

（三）经验知识迁移能力不强

在调查中，大部分幼儿的知识迁移利用能力都很差，碰到新的问题或者没有作者的提示，就会习惯地将已知的经验惯例套用到新的情境中，但是被问及这样做的原因时，却感觉不到新旧情景的区别，常常将其归结为习惯。例如，在知道要在葡萄采摘园，桔子采摘园中设置货架时，有些幼儿不明白不同种类的水果要搭什么架子，架子的功能是什么，要用什么材料，所以，他们就把自己在葡萄采摘园和桔子采摘园的架子上，搬到了要搭建的架子上。

（四）解决问题的能力不强

在当前，对于一些幼儿来说，碰到问题的时候，对成年人有很强的依赖性，缺少积极的解决问题的能力。例如，在摘柿子的过程中，有些幼儿会向老师或者保安求救，也有幼儿通过沉思冥想后，用各种工具去摘，但都没有成功。在幼儿们的种植活动中，目前的幼儿一般都很难围绕着这一问题。按“制订计划—收集信息—持续观察—合理猜想—科学验证”的步骤开展活动，幼儿们通常都是中途放弃，只有少数幼儿能够坚持下来，并且最后取得好成绩。

四、推动幼儿种植活动中深度学习的策略研究

（一）强化幼儿学习兴趣，促进主动探究意识

在具体活动中，如果幼儿的兴趣点不强烈，这样，孩子们则难以通过一时兴起的一、两项活动而得到积极有效的发展。所以，老师要根据能促进儿童发展的兴趣，创设适当的活动，使儿童不断地进行探索。例如：教师让幼儿说出种植的地瓜的特征，地瓜是一种藤蔓植物，但也别有一番风味，不象冬瓜和南瓜那样露出果实，而是把果实深埋在土中，让人看不出来。但是，就幼儿们而言，他们都充分发挥出自身的思想和才能，他们把藤蔓的特性“弯弯绕绕”地转移到了这个地方，引发了一系列的探讨和假设，在这样的环境下，幼儿可以按照自己的兴趣，进行一系列的活动，在这样的环境下，他们有足够的时间，充分地沉浸其中，全身心地投入到活动中，仔细地观察、感受，并自主地进行活动。

（二）鼓励幼儿养成记录习惯，增强迁移应用能力

培养幼儿的观察、探索意识，并用笔记来丰富他们的观察体验，建立事物间的关联，并分享他们的发现。例如：教师让幼儿们自主种植葵花籽，但是过了很久种子并没有发芽，最终，老师让幼儿们把自己种植的葵花籽的生长情况做了一个表格，并让幼儿们用自己喜欢的方式来记录自己种植的向日葵。养成做笔记的习惯，能让孩子清楚地知道向日葵的生长方向，也能逐步加深自己对向日葵的认识。终于，经过一段日子，向日葵从顶部冒出一个大蓓蕾，接着又开了花，接着又看到花瓣上有肉红色的物质出现，让幼儿们有了一个新奇的发现之旅。从播种开始，葵花籽就不停地变换着花样，让幼儿们想要多看多看，多看多看，也能增加种植体验。在不断地观察、比较、发现与探究中，幼儿的学习体验得以产生与加深。通过记录向日葵的生长变化，既可以让幼儿们对自己的探索过程进行反思和回顾，也可以增强他们对研究对象的兴趣。为下次种植活动中迁移能力的运用，提供经验知识和想法积累。

（三）实施多样教学形式，提升家校合作互动能力

当我们通过种植来促进幼儿的深层学习时，常常会有幼儿提出这样的问题：“教师，接下来我们应该怎么办呢？”还能有什么办法？”幼儿接受知识的能力取决于幼儿的认识水平，所以，老师要采取多种方法，还可以让父母合作，让幼儿们理清自己的种植思想，把在活动中碰到的各种各样的问题都给解决掉，从而获取与活动相关的各种各样的知识和经历。比如，在种植毛豆时，老师注意到幼儿们分不清毛豆和豌豆的区别。因此，老师先利用多媒体装置，给幼儿们展示豆子和豆子的照片和录像，让幼儿们认识到这一点。如果孩子还不能分辨出两种豆子的属性，老师就会设计一份调查问卷，让父母引导幼儿去看两种豆子的实物，总结出两者的不同之处。第二天，幼儿开心地告诉教师：“毛豆的荚果呈扁平状，豌豆的荚果相对饱满。”从而通过这种形式，不仅使幼儿种植活动中深度学习能力得到提升，而且对于提升家校合作来说，具有重要的价值意义。

结语

总的来看，在新时代幼儿教学过程中，支持幼儿开展种植活动对于幼儿的学习和成长具有重要的作用。在具体教学中，教师始终从幼儿的视角分析问题，把握幼儿的天性习惯，用动态和发展的眼光来看待幼儿的成长发展，此外，通过构建正确的评价观，实时性的调整与优化评价指标，最终来为促进幼儿的深度学习提供一些支持性的策略

参考文献：

[1] 孙玲,周娇婷.基于深度学习的幼儿园种植课程建设策略——以”大班金盏菊种植活动”为例[J].家长（上半月）, 2020, 000(009):137-139,141.

[2]李丹.种植地那些事——浅谈种植活动中幼儿的深度学习[J].学生·家长·社会(学校教育),2021,000(005):P.1-1.