

德育资源在幼儿园课程实施中的渗透与运用

沙欣怡

江苏省南通市如皋高新区实验幼儿园，中国·江苏 如皋 226500

【摘要】幼儿阶段是孩子成长发展的重要阶段，这一时期孩子的人生观、价值观尚未形成，其思想具有加大的可塑性和调节性，因此，在幼儿园课程教学中积极渗透德育资源，对于幼儿正确价值观的塑造和良好道德品质的养成来说，具有显著的意义。为此本文在研究中，将德育资源与幼儿园课程教学有机融合起来，在潜移默化的熏陶中，来促进幼儿良好习惯的培养。

【关键词】德育资源；幼儿园；课程；渗透

引言

随着社会的不断发展进步，社会对教育的要求越来越严格，幼儿园教育也变得至关重要，在幼儿园教育中，德育教育在其中占据重要的作用，它渗透在儿童的生活和各种活动当中，对儿童生活和学习进行有效的指导，使他们学会正确的行为举止和道德品质，养成良好的生活习惯。促使幼儿实现德智体全面发展，对于帮助孩子成为未来社会所需的专业人才而言，具有积极的推动作用。

一、相关概念及理论阐述

（一）幼儿园德育资源

当前，关于幼儿园德育资源的研究很少，很难找到权威的说法来界定幼儿园德育资源的概念，大体而言，通过对当前幼儿德育资源的研究来看，主要可以将其分为广义和狭义两种解释。广义的幼儿园德育资源是指有助于实现幼儿德育目标和幼儿德育过程的所有资源，而狭义的幼儿园德育资源仅指用于幼儿园目标性德育活动的相关资源。通过上述分析，在本研究而言，幼儿园德育资源是指教育者在幼儿园德育活动中可以利用的、有助于儿童良好道德意识和道德行为形成和发展的人力、物力、经济观念、知识、经验和文化等。

（二）陈鹤琴幼儿德育理论

陈鹤琴的幼儿道德教育理论，以“教人做人，做中国人，做当代中国人”作为其核心，第一部分是关于幼儿道德教育目标的讨论。陈鹤琴认为，教育应该是“以儿童为中心”，一切都应该从儿童的角度出发。在他的思想中，除了传授科学和文化知识外，不应忽视对儿童的道德教育。第二部分是对幼儿道德教育内容的讨论。陈鹤琴从小受到中国传统的影响，特别是对儒家思想的深刻影响。其提出的“立志、修身、济世”的德育理念，也充分地反映了其对儿童道德教育的要求。第三部分是关于幼儿道德教育方法的讨论。陈鹤琴指出，儿童的学习，无论是身体运

动学习还是认知发展，都离不开行动，这是教育中必须遵循的基本原则，这一理论为幼儿道德品质在知情意行全面发展奠定基础，促进幼儿更好发展。

二、德育资源在幼儿园课程渗透实施中的问题分析

（一）幼儿内在教育体制的不完善

随着教育改革的逐步深入，素质教育的创新发展，对德育教育的认识随着德育教育的教学地位逐步得到提高。受传统的教育理念影响，一些幼儿园在课程设置上存在一些问题，过度追求幼儿对知识的学习和掌握，开设许多课程内容，过多的计算、识字等使得幼儿承受着学习压力，导致幼儿对学习产生厌恶，对后续的成长发展具有消极影响。许多家长也盲目追随主流，注重幼儿对学前知识的掌握和理解，忽略幼儿德育教育方面的发展。这种极端的教育思维使得家长和幼儿的心理发生改变，一味地重视发展幼儿的学习能力，甚至出现抢占教育资源不让孩子输在起跑线上，为孩子安排各种幼小衔接的课外辅导班，加重了孩子的学习负担。这种做法一定程度上推动幼儿园改变教学方式，出现小学化教育趋势，迫使幼儿接受不符合年龄阶段的高程度的教育方式，阻碍了德育教育的有效落实，不利于幼儿健康发展。

（二）德育资源课程中幼儿主体地位的丧失

在我国目前的新时期与教学背景下，加强和提高德育工作的质量，是适应素质教育变革的需要，因此，幼儿园的老师们一定要把孩子们当成自己的德育对象。

二是主体的发展。即，幼儿园老师要对幼儿园幼儿的学习特征有一个全面的认识，并对他们对道德教育教学交互的学习态度进行分析，了解目前学前孩子们关注的一些热点问题。内容上，对与其相适应的道德教育活动开展形式和发展前景方向进行进一步的调整，注重使幼儿园幼儿道德教育活动的操作进步。然而，目前国内的幼儿园幼儿德育工作仍然是以老师为主，在传授有关的知识时，大部分

都是采用灌输式的方法来进行，这极大地限制了幼儿园幼儿参加道德教育的积极性，导致幼儿的学习兴趣不高，参与到教学互动中的积极性也不高。

（三）德育资源在幼儿园日常课程中渗透性较低

幼儿在园内日常的活动时间非常宽裕，在同教师日常交流时，很容易渗透德育教育，小到洗手吃饭，大到社会公德，都是培育孩子道德素养的好时机。在实际幼儿日常活动中，许多教师都忽视了日常活动中细小环节的教育，对于孩子出现的不良行为和错误思维没有及时制止并教育改正，没有发挥教育工作者以身作则的良好带头作用，相反自身忽视的一些不文明行为影响到孩子的思维观念，长此以往会养成不良习惯，如果不能及时纠正将影响幼儿人生观、价值观的树立，不利于幼儿未来的健康发展。随着社会的发展进步，科技信息的更新，当代孩子的娱乐活动范围缩小，主要休闲活动是电视、游戏等，这些都是虚拟网络环境，隔断了孩子与外界事物的交流互动，与同伴、家长的交往空间大大减少，不利于孩子形成健康性格，容易出现自闭症、交往困难等现象。加之公众场所的不良行为的误导以及教育环境中不良行为的耳濡目染，对幼儿的行为习惯以及未来的发展产生负面影响，不利于德育教育的开展。

三、德育资源在幼儿园课程渗透实施中的改进策略

（一）借助游戏媒介导入德育资源

在幼儿园教育工作开展中，游戏的应用是必不可少的。在德育渗透中，游戏是一个重要的环节，老师可以在进行游戏的时候加强对儿童的感情，进行有针对性的德育内容的挖掘，在不知不觉中影响儿童的心智发展，促进他们的健全人格。比如：把孩子分成4个小组，然后让他们玩传球游戏。在此基础上，通过对每一组学生进行分组，并对其进行分组。在游戏中，老师要做好指导，防止孩子们在传递的时候出现争吵。到了下课时间，老师宣布停止，并计算各组的得分，得分最高的一组获得奖励，得分最低的一组在下一次比赛中继续努力。在游戏完成之后，老师要总结孩子们的表现，让他们明白团队的成就不能依赖于一个人，而要想取得好的结果，就必须要通过团队中的各个成员一起合作。教师用游戏的形式向孩子们解释团结与协作的原理，能使孩子们更快地了解，从而实现道德教育的渗透。

（二）突出幼儿自身的主体地位

在幼儿园的教育中，最重要的就是保证孩子们获得智慧启蒙所需要的动力支撑，所以，幼儿园孩子们的教育活动的水平在本质上影响着幼儿园孩子们将来的发展。幼儿园幼儿由于自身年龄偏小，社会生活经历不多，对新奇事物有强烈的好奇心。所以，幼儿园老师应该重视教育活动的

实践特征，在进行有关的教学活动时，逐渐提高幼儿园幼儿的参与主体，将其教学指导的功能充分发挥出来，将幼儿园幼儿的个性发展特征充分地表现出来，然后建立起与之相适应的道德教育教学实践的互动。根据学前幼儿的生理和心理的学习特征和对理论知识的接受情况，幼儿园老师运用多样化的思想品德教育方法，展示多样化的教学战略，使幼儿园的课程任务目标得以实现，更好地适应目前的幼儿园思想品德教学工作的实际需要。

（三）在日常幼儿园日常细节中渗透德育资源

幼儿园日常生活中的许多容易忽视的环节恰恰是引导孩子树立正确的价值观的关键。因此，教师要将德育教育作为一项常态化的教育去对待，从细节处入手，注意培养孩子日常生活中的行为习惯，树立正确健康的思维观念。比如，学期阶段的幼儿大多以自我为中心，导致幼儿之间经常出现互相争吵、争夺东西等现象，教师不能以传统的说教形式来处理问题，而是应该引导孩子正确掌握处理问题和情绪的方式，讲明自争执的坏处，让孩子在认识到错误后欣然接受，并能感受到德育，为其他孩子树立榜样作用。

结语

总体而言，德育资源对幼儿德育教育以及幼儿自身的顺利发展而言，有着重要的价值意义，德育资源在幼儿园课程实施渗透来说，不是一蹴而就的过程中，其需要对学生不断的潜移默化和熏陶，才能将德育意识更好的灌输到幼儿的心中。此外对于家长和教师而言，也应以身作则，在日常生活和课程教学中为幼儿树立良好的典范，帮助和规范幼儿形成想好的德育品质，使幼儿未来发展提供有价值的指导。

参考文献：

- [1] 秦虹. 让生活化的德育教育在幼儿园绽放光彩[J]. 教育艺术, 2023(3): 51-51.
- [2] 兰卓玛. 浅谈品德教育在幼儿园教育中的渗透[J]. 传奇故事, 2023(32): 59-60.
- [3] 吕妍, 王颖. 大思政元素融入幼儿园教育的价值探讨[J]. 现代教育论坛, 2022, 5(1): 138-140. DOI: 10.12238/mef.v5i1.4668.
- [4] 高书红. 浅析如何让德育在幼儿园潜移默化地发生[J]. 世界儿童, 2023(1): 0071-0072.
- [5] 陈小艳. 幼儿园教学中渗透德育教育的策略分析[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2023(1): 22-23.
- [6] 涂苗. 以幼为本以德教学——浅析幼儿园德育教育[J]. 新一代: 理论版, 2022(15): 0066-0067.
- [7] 王爱萍. 在新教育背景下幼儿园如何有效开展德育教学[J]. 当代家庭教育, 2022(24): 214-216.