

基于家园共育，构建幼儿园生活化德育课程

谢晓燕

江苏省南通市如皋高新区实验幼儿园，中国·江苏 如皋 226500

【摘要】生活化德育课程是一种贴近儿童日常生活、基于真实情境的教育方式。它倡导将德育融入儿童的生活实践中，让德育教学与儿童的日常活动密切结合，从而实现德育目标的无缝对接。这种模式在理论上有望促进幼儿园阶段儿童德性的全面与平衡发展，但在实际操作中尚面临着系列的挑战与问题。由此，本研究旨在考察如何基于家园共育理念，构建一套适合幼儿园的生活化德育课程。首先明确家园共育的内涵与特点，接着从教育环境、家庭教育、日常活动三个方面提出具体的策略，旨在通过家园共育构建的生活化德育课程，激发幼儿的内在潜能，促进其积极的道德情感和价值判断，同时也为家长提供参与孩子日常德育教育的桥梁。

【关键词】家园共育；幼儿园；生活化德育课程

引言

在当前教育体系中，德育（道德教育）一直是教育者、家长以及政策制定者共同关心的核心议题。特别是在幼儿园这一基础教育阶段，德育课程对儿童的品格形成和社会适应能力发展具有深远影响。近年来，伴随着家庭教育和学校教育的紧密结合，家园共育模式逐渐被提升为幼儿早期教育中的一个重要趋势。在这一背景下，基于家园共育构建幼儿园生活化德育课程不仅成为教学改革的必然选择，同时也是对传统德育方式的积极探索与创新。

一、家园共育的内涵与特征

（一）家园共育的内涵

家园共育，作为幼儿发展的一种教育模式，指的是家庭和学校（特指幼儿园）之间的协同育人机制，强调在孩子的成长过程中，家庭和学校这两个关键领域应该相互支持、互补不足、共同进步。这一教育理念在当代越来越被多方重视，不仅应对了现代社会家庭教育和学校教育脱节的问题，也为幼儿的全面和谐发展提供了坚实的基础。家园共育的内涵丰富而深刻，其最核心的理念是“合作、共育、共享、共赢”。同时，家园共育不仅是理念和策略上的合作，更是教育实践在生活中的具体体现。家庭和学校需要通过创建积极的育人环境，结合孩子的兴趣和特点，将德育教育、性格培养等融入到每一天的生活和学习中。在这种实践中，家园共育体现了教学无处不在、育人无时不有的教育价值。

（二）家园共育的特征

家园共育是一种现代教育模式，旨在通过幼儿园与家庭之间的紧密合作与沟通，促进儿童全面发展。当我们家园共育的内涵融入到幼儿园生活化德育课程构建中，就能够更好地体现以下特征：

（1）整合资源。家园共育强调家庭和幼儿园教育资源

的整合。通过家长会议、家访、社区互动等方式，教师能够了解孩子在家庭中的生活状态，同时也能让家长了解孩子在幼儿园的发展情况，从而打造一个连续统一的教育环境。

（2）理念共享。在德育课程的设计与执行中，幼儿园通过家教活动、联合培训等方式与家长分享教育理念和德育目标，形成共同育人的理念基础，使得家庭教育与幼儿教育在价值观上保持一致。

（3）目标一致。家园共育强调家庭和幼儿园在教育目标上的一致性。通过家园联动，两方可以协商一致，共同确定德育目标，确保在家庭和幼儿园两个领域内促进儿童良好习惯和品德的形成。

通过基于家园共育构建的幼儿园生活化德育课程，可以让家庭和幼儿园形成教育合力，共同培养孩子的社会适应能力、人文关怀、责任意识等德育要素，为幼儿的全面发展打下坚实的基础。

二、家园共育下构建幼儿园生活化德育课程的策略

（一）创造良好教育环境，树立科学教育观念

构建良好的教育环境对于孩子的全面发展尤为关键。这个环境不仅仅是指教室的布局与幼儿园的设施建设，更是一种包括教育理念、教师素养、家庭参与和社会支持的综合氛围。幼儿园需以孩子为中心来设计每一个角落和每一项活动，确保它们都能为幼儿的成长助力。物理环境中，从教具选择到户外游戏设施的建设，都应当充分考虑安全性、可达性和启发性，既要适合幼儿的身体发展，也要能够激发他们的想象力和探索欲望。

在心理环境的塑造上，教师是关键角色。教师应有着高度的责任心和爱心，同时拥有专业的教育素养，能够以平等、尊重的姿态与幼儿交流与互动，传达积极的人生价值观和行为规范。此外，教师的引导和反馈不应限制幼儿的自然表现，而是应当鼓励他们根据自己的兴趣、经验和能

力来学习和成长。

至于教育观念的塑造,科学的教育理念要求教育者将发展心理学、儿童心理学以及教育学的最新研究成果应用到教学实践之中。这样的教育观念要求我们充分理解每个孩子是独特的个体,有着不同的需求和潜力。在实施教育时,应当注重培养孩子的自信心和自我概念,鼓励孩子独立思考和创新。同时,教育者应该理解并尊重孩子发展的阶段性特征,提供个体化的教学支持和充分的学习空间。

在这样的环境下,生活化德育课程的设计应根据幼儿身边的真实情境,将道德教育与日常生活紧密结合。通过角色扮演、情境模拟等多种教学手段让幼儿在实际行动中学习如何做人,发展良好的社交技能和道德观念。此外,家长作为孩子的第一任教师,是教育过程不可或缺的参与者。因此,家园共育的实践也应当践行科学的教育观念,让家长意识到自己在孩子教育过程中的影响和责任,掌握正确的教育和沟通技巧,成为孩子乐观成长路上的坚强后盾。在家长、教师以及社会各界的共同努力下,良好的教育环境将能更全面地满足孩子成长的需要,帮助他们健康、快乐地成长。

(二) 家庭教育参与活动,学前教育作出指引

在儿童的早期发展中,家庭教育扮演着至关重要的角色。家庭不仅是儿童成长的第一个环境,也是孩子学习社会行为、价值观和人际交往的基础阶段。为了有效地与家庭配合,幼儿园应该设计一系列旨在促进家庭参与的活动和项目。这些活动可以是家庭作业任务,让孩子与家长一起完成,以此加强亲子互动,同时让家长对孩子在学校的学习情况有更直观的了解。家长开放日则可以让家长走进幼儿园,亲身体验孩子在校的学习环境,参与到孩子的日常学习中。家长工作坊则更侧重于提升家长的教育技能,通过专业的辅导为家长就如何在家中实施有效的教育提供支持和建议。

更进一步的是,幼儿园应成为家庭教育的积极引导者,它不仅要在孩子的日常教育中发挥作用,更要指导家长在家庭教育中的实践。通过为家长提供定制化的学前教育指引,家长能够更清晰地理解在家庭环境里进行德育教育的理念和策略,进而将正面教育理念融入家庭生活中。例如,幼儿园可以组织定期的家长教育讲座,邀请教育专家分享关于德育教育的最新研究和实用技巧,教授家长如何利用家庭中发生的日常情况来传达重要的德育信息;或者通过家庭访问和在线研讨会的形式,帮助家长建立构建积极教育环境的技能,增强家庭内的沟通与互动。

幼儿园还可以建立一个定期更新的信息通讯渠道,比如电子快讯或家园联系册。在这些通讯中,教师可以分享孩子在德育方面的进展和在园表现,同时提供具体建议和家

庭活动的灵感,帮助家长将孩子在园中的学习延伸到家庭中去。通过家书、活动建议、画册等形式,让家长成为孩子德育学习旅程的支持者和同行者。

(三) 日常活动渗透德育,常规教育补充发展

德育是幼儿园教学的重要组成部分,其目的在于培养孩子们的社会责任感、同情心和良好品德。为达到这一教育目标,幼儿园需将德育原则巧妙地融入到幼儿的每一项日常活动中,使其成为孩子生活的自然延伸。在每一次的洗手、排队、用餐等基本生活习惯养成中加入德育教育,比如在孩子学习如何自我照顾和自律的同时,教育他们要关爱他人,学习等待与分享。通过这样的细节培育,孩子能学会尊重他人,形成良好的公共行为准则。

在有趣的游戏活动中,也是德育渗透的良机。教师可以引导幼儿理解遵守游戏规则的意义,通过团队协作游戏,让孩子们体验团结互助的力量,感悟友谊与合作的价值。艺术体验也为德育提供了丰富的情景,绘画、音乐、舞蹈等活动可以激发幼儿的想象与创造力,同时在这些活动中融入社会公德和审美教育,引导孩子发展高尚情操和良好品味。

除了日常活动的德育渗透外,幼儿园也应设计专门的常规教育活动来补充德育教学。这可以通过情境模拟,让幼儿置身于特定的社会情境中,学习如何在实际情况中运用德育原则;可以是故事讲述,用寓意深刻的故事启发幼儿对于道德品质的认知和理解;也可以是角色扮演活动,通过角色互换让幼儿感同身受,加深对不同角色情感和道德选择的理解与体察。

三、结语

总而言之,基于家园共育构建幼儿园生活化德育课程,旨在建立一种生活中自然发生、游戏中巧妙融入、环境中潜移默化的德育模式。这种模式强调家庭和幼儿园的紧密合作与持续互动,鼓励家庭成为幼儿德育的积极参与者,并通过日常活动的实践,让德育教育成为幼儿成长过程中的有机组成部分。

参考文献:

- [1] 蒙相会. 家园共育视角下学前教育发展幼儿品德素养的研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (05): 28-31.
- [2] 刘婷. 通过家园共育提升幼儿品德教育有效性的探索[J]. 家长, 2023, (02): 37-39.
- [3] 仇倩南. 家园共育视角下学前教育发展幼儿品德素养的策略[J]. 当代家庭教育, 2022, (25): 45-48.
- [4] 樊丽萍. 通过家园共育提升幼儿品德教育有效性的思考[J]. 天津教育, 2022, (23): 42-44.
- [5] 闫慧娟. 家园共育视域下学前儿童良好品德养成的实践策略探析[J]. 家教世界, 2023, (10): 55-56.