

# 辅导员视角下高职院校大学生学风现状及对策研究

刘万清

江苏海事职业技术学院, 中国·江苏 南京 211199

**【摘要】**新时代加强高校学风建设及思想政治教育是高校实现立德树人的根本任务, 培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要保证。当前高职院校大学生学风建设亟待提高, 文章从辅导员视角发现当前高职院校大学生在家庭、学校、自身、社会环境等多方面影响下, 学习风气较差, 从辅导员视角提出, 形成管理制度, 加强引导督促, 发挥骨干引力, 加强宿舍氛围, 提升学生学习动力。

**【关键词】**辅导员视角; 高职院校; 学风; 现状

## 引言

学风即学习风气, 是学生在学习生活, 遵规守纪等方面多种综合风貌的集中呈现, 是学生的学习目的、动机、纪律和态度的直接表现, 在班级中是学生群体的学习态度和进取意识所形成的整体风格<sup>[1]</sup>。优良学风的培育是高校建设绕不开的热点问题, 是一所大学的灵魂和气质, 是学校的立校之本。营造良好的班级学习风气, 有利于给学生提供健康成长的软环境, 班级学风的好坏不仅影响学生在校几年学习的好坏, 也影响学生一生在社会做人、做事的态度, 从而影响学生一生的进步与发展。学风包括学生的学习目标、学习态度、学习方法、学习兴趣、学习纪律、学习氛围, 文明素养。

### 1 辅导员视角下高职院校大学生学风现状

#### 1.1 家庭对于学生培养作用发挥不够, 学生学习习惯不佳

良好学风的养成不是一蹴而就, 而是需要经过长时间的培养而形成。家庭因素是高职院校学生学风问题的“先天因素”, 家庭作为学生学习成长的重要场所, 家庭环境, 父母对子女的教育管理等都对学生学习习惯的养成有着重要影响。当前00后大学生群体独生子女居多, 家长对孩子的溺爱情况也时有发生, 这导致了有些学生自主生活能力的迅速降低, 离开家长之后不能自主的安排自己的生活、学习计划, 好逸恶劳的思想普遍存在。同时由于工作等原因, 家庭对于子女的培养依托于学校, 多数家长认为, 对于学生的培养教育主要是学校的事情, 导致家庭对于孩子的学习习惯的培养没有重视。其次部分家长对于子女教育缺乏方法, 在生活中没有养成良好的学习习惯与认知。因此多数学生上大学后难以适应大学生活, 对于学习缺乏正确认识, 从而班级学习风气较差。

#### 1.2 高校学生数量增多, 生源质量参差不齐

随着扩招政策进行, 高职院校办学规模不断扩大, 以及专业繁多、生源竞争等因素的影响, 近年来, 职业院校的学生数量有明显增加, 从而在学生管理和教育等问题上层出不穷<sup>[2]</sup>, 再者学生来自五湖四海, 不同省份生源质量参差不齐, 对于高职院校而言生源质量相对偏弱, 加之人数增多而管理人员不足等原因, 导致良好的学习风气难以形成。

#### 1.3 教师管理人员不足, 日常教学管理还需提高

当前由于高职院校学生规模不段扩大, 导致教辅师资不足, 在辅导员方面, 辅导员带的班级偏多, 任务较重, 难以实现精细化引导教育。同时多数辅导员还兼有其他专项工作, 部分教学工作, 以及零碎性事务性工作导致精力不足, 对于班级管理力不从心。在教师角度, 部分教师对于知识的讲授依然照本宣科, 课程内容缺乏新颖, 对于PPT依赖过大, 课堂氛围的营造不足, 学生的参与感不强, 学生课堂纪律要求较低, 让学生形成学习不重要的错误思想, 教师教学创新性作用发挥不够, 课堂学习效果不高。同时大部分学生在学习找不到学习的意义和价值, 因此缺乏主动投入, 积极思考, 导致良好学风难以形成。

#### 1.4 个人基础薄弱, 学习态度不够

随着社会的发展, 00后成为大学生主体, 他们思想活跃, 接触的新鲜事物更新换代快, 社会上一些不良思想如拜金主义、享乐主义、“躺平”、“佛系”思想对学生的思想观, 人生观, 价值观造成强烈冲击, 产生不良影响, 这导致大学生在学习上的积极性不高, 专注度不够<sup>[3]</sup>。

##### 1.4.1 学习基础薄弱

学习基础薄弱是大部分高职院校大学生的普遍现象, 在中小学时期未能形成自己的学习方法与习惯, 对于基础知识掌握薄弱, 高考成绩较差, 对自身学习习惯、学习能力, 学习信心缺乏。在中学时期缺乏一定的知识积淀, 基础不牢, 对于高中的一些基础概念缺乏了解, 在大学中进一步接触更深层次的知识, 学习起来更加吃力, 难以理解。二则, 由于高中有文理科之分, 很多大学生为艺术生、文科生, 学习涉及理科基础相关知识, 需要一定的基础知识积累, 因此导致很多学生难以听懂课程内容, 从而导致学习积极性不足。

##### 1.4.2 学习目标模糊, 缺乏动力

大部分学生对于所学专业了解浅薄, 对于未来就业方向缺乏清晰了解, 多数学生随大流, 不思考, 按部就班跟着课程走。且高职院校大学生由于缺乏对自身有一个清晰的认知, 学生自我要求较低, “混日子”, “躺平”现象严重, 很多学生报考学习, 所选专业是其父母的选择而不是

处于自身职业未来规划的考虑,因此很多学生进入学校后存在迷茫,无所适从的状态。很少有确切的目标与规划,对未来自身发展,专业前途缺乏了解。很多学生空闲时间无计划、无安排,无学习动力,缺乏学习兴趣,再者一些学生通过已经毕业的师兄传授“经验”,所学未必有用的错误思想影响,很多学生的学习积极性不高。

#### 1.4.3 吃苦精神不足

随着国家经济发展,科技的进步,生活的富足,00后成为大学生主体,其接触新鲜事物较快,受网络社会影响较大,同时家庭独生子女偏多,对于挫折困难经历较少,因此大部分学生缺乏吃苦精神,抗压能力不足,面对挫折、困难的毅力不够,在学习中遇到困难缺乏独立解决面对的能力,消极沉沦者居多,终日把大部分空闲时间浪费在刷视频,打游戏中。对于学习缺乏认真进去,沉淀踏实作风。

### 2 辅导员视角下高职院校大学生培育优良学风路径

辅导员作为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友,对于学生的培养,班风的建设起着重要作用,同时辅导员也是和学生接触最多的老师,对于学生思想、学习、日常表现最为了解,对于班级优良学风的培养起着重要作用。

#### 2.1 形成管理制度

学院作为学生管理制度建设者,因积极探索出适合本学院的学风建设方法。学院应根据实际情况制定促进学生优良学风形成制度,将学风养成以规章制度化,制定合理学习要求,督促办法。将学生学风的养成,作为大学生日常的管理必备要素之一。将学习习惯与平时成绩挂钩,将成绩作为毕业条件、评奖评优的重要考量。

#### 2.2 加强引导督促,优化日常管理

辅导员是学生日常生活教育管理的主要参与者,管理者,对于学生优良学风的形成具有重要作用,作为辅导员应首先了解学生,通过走进宿舍,走进教室以谈心谈话、日常观察等方式具体了解学生情况,依托学生骨干详细对学生兴趣爱好,学习薄弱环节等进行全面掌握。第二,根据不同学生实际情况进行引导,督促。如成立学科成绩补差组,设置相应的奖惩措施以起到激励作用。第三,引导宿舍,班级建设优良学风氛围,如通过设立对应奖项,优良评比制度。科任教师应严格强调要求课堂纪律,杜绝上课睡觉等情况,由于高职大学生普遍基础较差,因此作为科任教师应根据学生学习效果反馈情况改进教学方法,以更高效学生更易理解的方法,以更耐心的教学手段帮助学生学懂弄通,通过调整课堂氛围等手段增强学生学习兴趣。作为辅导员应将查课作为日常学生管理工作之一,督促同学进行学习<sup>[4]</sup>。

#### 2.3 骨干定点帮扶,加强榜样示范带动作用

学生骨干作为老师和学生沟通的桥梁和纽带,同时也是班级的先锋模范,因此要积极发挥班级骨干,团员等优秀学生的带头作用,将班级凝结在一起,促进良好风气形成。辅导员指导,依托学生骨干组建各科学学习补差小组,分门别类将相应成绩差的学生进行分组,优选成绩优秀的骨干利用空

闲时间分组辅导、督促,辅导员负责总体掌握。发挥榜样的示范作用,在班级、学院发掘优秀学习典型,进行表彰、宣扬,发挥优秀学生骨干的榜样示范作用,带动其他同学进行学习,发挥优秀学长学姐的榜样引领作用,邀请优秀毕业生返校进行宣讲,形成联系,进行激励。

#### 2.4 发挥宿舍作用,做好互帮互助

宿舍作为大学生的“第二个家”,对于大学生来说是难得的私人空间,创新发挥宿舍的“阵地”作用,引导形成学习浓厚的宿舍氛围,良性竞争的学习风气有利于优秀团体的形成,从而带动全体形成良好的学习氛围。以宿舍长为依托,构建良好的宿舍学习风气,学习环境,加强宿舍学习风气,学习能力的评比,将宿舍各成员学习成绩作为学期优秀宿舍进行评比,并与个人评优评奖挂钩,通过激励,增强宿舍凝聚力,互帮互助的形式提高班级整体学习氛围,形成优良学风。

#### 2.5 提高学生自身努力自觉性,做好学习规划

学生主观能动性的发挥是形成班级优良学风的根本,大学生只有真正意识到学习的重要性才会主动去学习,才会由内而外的形成良好的学习氛围,辅导员通过思想教育,谈心谈话等形式,提高大学生的努力自觉性,通过职业规划课程,引导学生制定大学学习规划,帮助学生认识认清当前职业前景,自身还存在的不足,激励同学们进行奋斗提高,以集体实践活动等形式让同学们在实践中找到学习的兴趣,让学生找到自身的存在价值,学习的内在动力,在学校找到学习平台与机会,从而不断的去努力,使学生从“要我学”到“我要学”的思想转变。

### 3 小结

大学生学风建设是校园环境建设的重要一环,学风的好坏直接影响学生的成长,校园人文环境的风貌,对于高校建设,学院发展,学生成长有着至关重要的作用。当前高职院校大学生学习风气氛围亟待提高,无论是教学还是管理都应该“因地制宜”,“因材施教”,从辅导员的视角出发,必须加强学生管理制度建设,为辅导员减负增效,提升学生管理水平,同时充分发挥骨干先锋带头作用,用好宿舍这一重要阵地,多下宿舍,进课堂,围绕学生,关心学生,将学风建设系统化,模块化。

#### 参考文献:

- [1] 闵娟娟. 辅导员工作视角下高校学风建设存在的问题和对策[J]. 教育现代化, 2020, 7(40): 95-98.
- [2] 于翔, 蔡文舫, 沈丹. “浸润式”: 高校思想政治教育的创新与实践[J]. 高校辅导员, 2022, (01): 60-63.
- [3] 刘成龙, 王玥霖. 高校学生优良学风建设的思索与探讨[J]. 科技创新导报, 2010, (05): 178.
- [4] 方晓春. 学习能力视角的高校优良学风[J]. 四川职业技术学院学报, 2013, 23(04): 88-89.

#### 作者简介:

刘万清(1997.03.03-),男,汉族,硕士研究生,助教,辅导员,研究方向:学生管理。