

# 高校思政课“课堂·网络·实践” 三位一体教学体系研究述评

刘江<sup>1</sup> 王浩俨<sup>2</sup> 王婷婷<sup>3\*</sup>

1. 桂林电子科技大学, 中国·广西 桂林 541004

2. 广西物流职业技术学院, 中国·广西 贵港 537100

3. 桂林电子科技大学, 中国·广西 桂林 541004

**【摘要】**思政课是高校“立德树人”的关键课程,党和国家非常重视思政课建设和发展,学界对思想政治教育的研究和关注越来越重视,分别从高校思想政治理论课的角度、高校网络思想政治教育的高度、高校思政课实践教学的角度进行了研究,成果相对丰硕,但对思政课从“课堂·网络·实践”进行三位一体系统性研究还有空间和不足,通过对现有研究进行研究述评,期望对未来研究进行启发。

**【关键词】**思想政治理论课;网络思想政治教育;实践教学;教学体系;研究述评

**【基金项目】**本文系2019年度广西职业教育教学改革研究项目高职院校思政课“课堂·网络·实践”三位一体教学体系建设综合改革研究(项目编号:GXGZJG2019B130);2018年桂林电子科技大学党的十九大精神研究专项课题新时代高校思想政治理论课教学效果提升研究与实践——以桂林电子科技大学北海校区为例(项目编号:US18050Y)

伴随着思想政治教育的形成和发展,学界对思想政治教育的研究和关注越来越重视,成果相对丰硕。到目前为止,在知网上以找到“高校思想政治教育”为关键词进行搜索,找到73,235条结果,以“高校思想政治理论课”为主题搜索,找到28,745条结果;以“高校网络思想政治教育”为主题检索,找到3430条结果,而以“高校思政课实践教学”为主题检索,有1230条结果,以思政课“课堂、网络、实践”在中国知网找到的文献资料仅仅19条,思政课“三位一体”在中国知网找到的相关文献资料更少,只有14条结果,而真正从思政课“课堂·网络·实践”三位一体来研究的文献资料很少,只有少数期刊论文。目前,有关高校思想政治教育的研究成果已经很丰富,主要集中在如下方面:

## 1 从高校思想政治理论课的角度进行研究

在中国知网以“高校思想政治理论课”为主题搜索,找到28,745条结果,如郝玉晶的《推进高校思想政治理论课专题式教学高质量发展》一文认为提升思政课高质量发展,需总结专题式教学经验,分析专题式教学面临的新形势新任务,探索专题式教学改进措施。<sup>[1]</sup>文雯在《思想政治理论课说理的三重向度》一文中认为思政课说理可以从情、理、对象三重向度进行探索思考。<sup>[2]</sup>季洪材在《红色影视文化融入高校思想政治理论课教学的探索》一文中以红色影视文化为视角,认为红色影视文化融入思政课教学要以思政小课堂为主阵地,社会大课堂为战略阵地,以互联网空间为前沿阵地,提升思政课吸引力和感染力。<sup>[3]</sup>于赫在《讲深、讲透、讲活:高校思想政治理论课教学设计提升的三个着力点》一文中认为上好思政课的前提是备好课,而思政课教师备课的关键是要把握好教学设计,要以“讲深、讲透、讲活”为着力点提升思政课教学设计。<sup>[4]</sup>王新燕在《运用系统观念加强

思想政治理论课教学》一文中认为系统观念体现了认识事物的整体性、组织性、开放性和动态性等四大原则,思政课教学中树立和运用好系统观念,对于提升思政课教学价值重大。<sup>[5]</sup>王天泽,马涛在《思想政治理论课建设坚持理论性与实践性相统一论析》一文中指出,理论性与实践性是思政课的两个最基本属性,只有把理论性和实践性二者有机结合才能更好发挥思想政治理论课的育人功效。<sup>[6]</sup>这些文章从不同方面对高校思想政治理论课进行了研究。

此类研究成果非常丰富,充分发挥了思政课是育人主渠道的作用,为本项目的研究提供了很好的基础作用,但新时代思政课更应该要与互联网及实践环节相融合,思政课教学才能做到知行合一和与时俱进,否则单纯研究思想政治理论课,效果也必然大打折扣。

## 2 从高校网络思想政治教育的角度进行研究

在中国知网,以“高校网络思想政治教育”为主题检索,找到3430条结果,相关研究成果比较多,如丁成在《坚持内容为王,实现网络思政教育新突破》一文中认为“高校与思政教师应运用互联网思维,坚持内容为王,实现网络思政教育新突破。”<sup>[7]</sup>铁铮,杨涛在《高校网络思想政治教育创新路径与对策》一文中认为高校网络思政要构建创新内容、延展平台、赋能教师、培育技术和完善制度的“五位一体”的体系。李元爱在《数字化技术助推思政“金课”建设》一文中对数字化技术助推思政“金课”建设的内涵、价值和创新路径进行了阐述,认为在互联网信息时代应该积极探索数字化技术助推思政课在翻转课堂、线上教学、虚拟仿真教学及教师专业化发展等方面的改革创新,不断开辟思政课教学新境界。

以上学者分别从不同方面对高校网络思想政治教育进行

了研究。此类研究把握了思想政治教育理论课与互联网的融合,具有很强的时代感,体现了思想政治教育的与时俱进,让学生感到新颖,但是思想政治理论课缺乏与实践的结合,就难做到知行合一,效果也必然大打折扣。

### 3 从高校思政课实践教学的角度进行研究

在中国知网,以“高校思政课实践教学”为主题检索,有1230条结果,相关研究成果也非常丰富。如潘轶群在《红色文化融入高校思政第二课堂实践教学创新路径探究》一文中认为红色文化融入高校思政第二课堂实践教学需加强师资队伍、丰富红色文化宣传形式、创新教学活动形式。王虎丹,易荣伟在《关于提升高校思政课实践教学质量的思考》一文中认为要从提高思政课实践教学形式和内容的契合度、拓展实践教学空间、创新实践教学方式等层面来提升思政课实践教学效果。汤志华,廖青青在《新时代高校思想政治理论课实践教学创新研究》一文中认为推进新时代思政课实践教学改革,需围绕新时代的内涵和特征,从整体上思考新时代对思政课实践教学提出的新要求、新使命、新视野、新路径。这些分别从不同方面对思政课实践教学进行了研究。

此类研究注重思想政治理论课与实践环节的结合,突出了思想政治理论课的“实”,对于思想政治理论课落到实处具有比较好的作用,但在网络无时不在的互联网时代,缺乏利用互联网来增强思政教育的时代感,吸引力不强。

### 4 从思政课“课堂·网络·实践”三位一体视角进行研究

以思政课“课堂·网络·实践”在中国知网找到的文献资料仅仅19条,以思政课“三位一体”在中国知网找到的相关文献资料更少,仅14条结果,而真正从“课堂·网络·实践”三位一体来研究的文献资料只有少数文章,主要有这些文章,如,陈瑜在《高校思政课“三位一体”教学模式建构——以混合式教学为基础》一文中认为以“网络教学+课堂教学+实践教学”为基本机构的“三位一体”混合式教学教学模式建构是顺应新时代的发展,有利于激发学生学习主动性,提升思政课教学效果。赵欢,管建莉在《高校思政课“三位一体”教学模式的价值承载路径探索》一文中指出,思政课教学中要创新课堂教学、网络教学、实践教学“三位一体”教学模式,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,为思政课教学模式探索提供价值支撑。姚晓红在《“三位一体”教学模式在高校思政课中的运用——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系”为例》一文中阐述,当前高校思政课改革就要突破传统教学模式,吸纳先进教育教学理念,运用先进的教学手段和技术,融合课堂教学、网络教学、实践教学这三种教学模式于一体。

以上这些研究为本课题研究提供了比较好的研究基础,但真正从“课堂·网络·实践”三位一体来进行研究的文献资料还比较少,且研究还比较零散,无论理论还是实证研究都缺乏系统性。因此,以“课堂·网络·实践”三位一体来研究高职院校思政课的空间范围还很大,这也是本项目选题的出发点。

### 5 研究述评与未来展望

以上这些研究为思政课“课堂·网络·实践”三位一体教学体系研究提供了比较好的研究基础,但还存在一些不足。

1. 研究维度单一:以往的研究成果主要分别从高校思想政治理论课、高校网络思想政治教育、高校思政课实践教学的单一维度进行研究,虽然各维度成果比较丰富,但真正从“课堂·网络·实践”三位一体来进行研究的文献资料还比较少,且研究还比较零散,无论理论还是实证研究都缺乏整体性和系统性,以“课堂·网络·实践”三位一体来研究高校思政课的空间范围还很大。2. 缺乏深入的理论研究:目前对于思政课“课堂·网络·实践”三位一体教学体系的研究还比较浅显,文献资料相对较小,缺乏系统性的理论框架和深入的研究探讨。这导致在实际应用中,教师们往往难以把握其核心思想和内容,无法充分发挥该教学体系的优势。3. 实证研究相对薄弱:目前对“课堂·网络·实践”三位一体教学体系的研究主要还停留在理论阐述层面,具体实例和实证研究成果还比较缺乏,纸上谈兵的多,理论实操的少,思政课的教学效果难以真正发挥。

针对以上不足,未来研究需要从以下几个方面加以改进:

1. 加强系统性研究:基于前期各部分的研究基础,对高校思政课从“课堂·网络·实践”三位一体来进行系统性研究。2. 加强理论研究:对思政课“课堂·网络·实践”三位一体教学体系进行理论的深入研究,从现状述评、必要性与价值、主要内容、特色与创新等方面构建完善的理论框架,明确其核心思想,为实际应用提供理论指导。3. 加强实证研究:对高校思政课“课堂·网络·实践”三位一体教学体系进行实践建构,重点从应遵循的相关原则、构建的路径方法、保障机制和实例等方面进行实证研究。

#### 参考文献:

- [1] 郝玉晶. 推进高校思想政治理论课专题式教学高质量发展[J]. 思想教育研究, 2023, (10): 125-130
  - [2] 文雯. 思想政治理论课说理的三重向度[J]. 思想理论教育, 2023, (02): 74-79.
  - [3] 季洪材. 红色影视文化融入高校思想政治理论课教学的探索[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (05): 74-76.
  - [4] 于赫. 讲深、讲透、讲活: 高校思想政治理论课教学设计提升的三个着力点[J]. 思想教育研究, 2023, (06): 111-116.
  - [5] 王新燕. 运用系统观念加强思想政治理论课教学[J]. 思想教育研究, 2023, (06): 94-99.
  - [6] 王天泽, 马涛. 思想政治理论课建设坚持理论性与实践性相统一论析[J]. 思想教育研究, 2020, (07): 94-98.
- 作者简介:刘江(1986-)男,汉族,湖南洞口人,硕士,讲师,研究方向:党建和高校思想政治教育;  
王浩伊(1992-)女,汉族,重庆涪陵人,本科,助理讲师。研究方向:职业教育和大学生思想政治教育;  
\*通讯作者:王婷婷,女(1987-),汉族,广西玉林,硕士,助教,研究方向:马克思主义基本原理。