

融媒体视角下高校网络思政教育创新路径探析

林文婷

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】随着信息技术的飞速发展和融媒体时代的到来, 高校网络思政教育面临着前所未有的机遇和挑战。传统思政教育模式已无法满足新时代学生的学习需求, 亟需创新路径, 提升思政教育的针对性和实效性。本文从融媒体视角出发, 分析了高校网络思政教育面临的多元化受众、信息碎片化、技术更新快等挑战, 并探讨了技术赋能、平台拓展、资源共享等带来的新机遇。

【关键词】融媒体; 高校; 网络思政教育

引言

网络思政教育的概念和重要意义: 网络思政教育是一种以互联网技术和平台为载体, 开展思想政治教育的新型模式。其核心任务是以立德树人为导向, 通过网络传播思想政治教育内容, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养社会主义合格建设者和可靠接班人。在高校思想政治工作中, 网络思政教育具有重要意义。网络思政教育扩大了覆盖面。传统的思想政治教育主要通过课堂教学和固定场所进行, 受时间、空间限制较大。而网络思政教育则能够通过互联网技术, 将教育内容传播到更广大的学生群体, 无论是校园内还是校园外, 都能够接受到相关教育内容, 使思想政治教育更加全面和深入。网络思政教育增强了互动性。通过网络平台, 师生之间的交流变得更加便捷和直接, 不受时间和地点的限制。学生可以在任何时间、任何地点通过网络平台参与讨论、提问, 与老师和同学进行思想交流和碰撞, 从而增强了师生之间的互动性, 促进了思政教育效果的提升。网络思政教育提升了针对性。通过收集学生的学习数据, 分析其学习情况和需求, 网络平台可以为每位学生提供个性化的思政教育服务。通过推荐适合学生的教育资源、设置个性化学习计划等方式, 满足学生多样化的学习需求, 使思政教育更加贴近学生, 更具针对性和有效性。

融媒体视角下高校网络思政教育创新路径的必要性和现实意义: 利用融媒体技术打造新型思政教育平台已成为适应时代发展的必然选择。通过整合网络、社交媒体、移动应用等多种媒体形式, 高校可以构建一个立体化、多元化的网络思政教育平台, 为学生提供更加丰富、立体的思想政治教育内容。这种多元化的平台能够满足学生多样化的学习需求, 从而提高了思政教育的吸引力和感染力。网络

思政教育的创新路径不仅仅能够提高思政教育的吸引力和感染力, 更能够促进学生的综合素养和思想品质的提升。通过融入多种媒体形式, 例如视频、音频、图文等, 思政教育内容能够更加形象生动地展现, 更加贴近学生的生活和实际情境, 从而增强了教育的针对性和有效性。这样的创新不仅能够提高学生的学习兴趣, 还能够培养他们的批判性思维、创新能力和综合素养, 使得思政教育更具吸引力和影响力。网络思政教育的创新还能够促进高校与学生之间的深度互动和沟通。通过网络平台, 学生可以更加便捷地与教师和同学进行交流和互动, 分享自己的观点和思考, 从而促进了思政教育的参与性和互动性。这种互动和沟通不仅能够促进师生之间的情感交流和信任建立, 还能够促进学生之间的合作学习和共同成长, 从而增强了思政教育的实效性和影响力。

1 融媒体时代高校网络思政教育面临的新挑战

1.1 受众多元化

在融媒体时代, 高校网络思政教育面临着受众多元化的新挑战。学生群体的多元性意味着他们的背景、兴趣和价值观存在差异。这种多样性为思政教育带来了巨大挑战, 但也同时蕴含着巨大机遇。学生来源广泛, 思想观念各异, 对思政教育的需求也千差万别。因此, 高校需要制定针对不同学生群体的个性化、差异化的思政教育方案。这需要深入了解学生群体的特点和需求, 采用多样化的教育手段和内容, 以满足不同学生的学习需求和思想引导。只有这样, 高校网络思政教育才能更好地适应当代学生的多元化特点, 提升教育效果, 推动学生成长成才。

1.2 信息碎片化

信息碎片化是融媒体时代高校网络思政教育面临的新挑战之一。表现在学生获取信息的渠道多样, 但信息呈现为

碎片化、零散化,难以形成系统性的知识结构;学生在浏览网络时容易受到大量无关信息的干扰,难以专注于深入学习。这种碎片化给高校思政课带来了挑战,导致学生思想难以凝聚,难以形成系统性的思考和理解,影响了思政课的教学效果。同时,学生在信息碎片化的环境下,可能更容易接受片面、不全面的信息,容易受到误导和偏见影响,从而影响到他们的思想品质和发展。因此,高校思政课需要更加注重对信息的筛选和整合,引导学生正确获取和理解信息,培养其批判性思维和信息处理能力,以更好地应对信息碎片化带来的挑战。

1.3 技术更新快

技术更新快是融媒体时代高校网络思政教育面临的新挑战之一。表现在新技术不断涌现,如人工智能、虚拟现实等,使得教育技术日新月异;同时,网络平台和应用也在不断更新迭代,提供了更丰富、更交互式的教育体验。这种技术更新快带来的挑战首先体现在教师需要不断学习新技术,适应新的教学工具和平台,以保持教学的前沿性和吸引力。其次,学生需要不断适应新的学习环境和教学方式,培养自主学习和自主解决问题的能力。此外,技术更新快也可能导致教育资源的失衡,一些高校可能无法及时跟进最新技术,造成教育资源的失衡。因此,高校思政课需要密切关注技术的发展趋势,积极采用新技术,提升教学效果和吸引力。同时,也需要加强师资队伍建设,培养具备教育技术应用能力的教师,以应对技术更新快带来的挑战,确保高校思政教育的质量和水平不断提升。

2 融媒体时代高校网络思政教育的新机遇

2.1 技术赋能

虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术为网络思政教育提供了全新的展示方式。通过构建沉浸式的思政教育场景,学生们可以身临其境地感受到各种社会现象,了解国家政策和社会发展的背景,从而增强他们的社会责任感和使命感。比如,利用VR技术,学生们可以参与模拟国情形势分析,了解国家发展战略的重要性和必要性;而AR技术则可以将抽象的思想理论具象化,使学生们更易于理解和接受。短视频平台成为传播思政教育内容的重要渠道。短视频具有内容简洁、形式生动的特点,能够迅速吸引学生的注意力,提高信息的传播效果。高校可以利用短视频平台制作生动有趣的思政教育内容,通过精彩的画面和简洁的语言,向学生传递正确的思想观念和核心价值观。这种形式的思政教育不仅能够提高学生的接受度,还能够促进

学生之间的交流和分享,形成良好的学习氛围。直播技术为高校网络思政教育提供了实时互动的平台。通过直播平台,学校可以举办各种形式的线上思政教育讲座、访谈等活动,邀请各领域的专家学者和思想政治工作骨干进行授课和交流。学生们可以通过在线提问、实时互动等方式参与到活动中来,积极思考问题、交流意见,促进了师生之间的沟通与互动,增强了学生们的思想政治素养。

2.2 平台拓展

高校网络思政教育借助融媒体平台的广泛应用,展现了强大的传播力和影响力。通过社交媒体如微信、微博等,学校可以实现思政教育内容的快速传播与互动,引导学生积极参与思政话题讨论;在学习平台如慕课、学习强国等,高校可以开设多样化的在线思政课程,满足学生个性化学习需求,促进思政理论与实践相结合;而通过新闻媒体包括校园媒体和主流媒体的报道,高校思政教育活动得以更广泛地传播,引导舆论关注,进一步树立了良好的校园思政形象。这些融媒体平台的拓展不仅加强了高校思政教育的传播力和影响力,也为学生提供了更多元的参与渠道,进一步推动了思政教育工作的深入开展和创新发展。

2.3 资源共享

高校网络思政教育的蓬勃发展离不开融媒体平台的广泛应用。通过社交媒体如微信、微博等,学校得以将思政教育内容以轻松易懂、生动有趣的方式传播至学生群体,激发了学生的思考和参与欲望,引导他们积极参与到思政话题的讨论中来,从而促进了思政教育工作的深入开展。在学习平台方面,慕课、学习强国等线上平台为高校提供了丰富多样的思政课程资源,不仅可以满足学生个性化的学习需求,还能够促进思政理论与实践的有机结合,培养学生的综合素质。同时,通过新闻媒体的报道,高校思政教育活动得以更广泛地传播,引导舆论关注,进一步树立了良好的校园思政形象,为社会传递出高校思政教育的重要价值。这些融媒体平台的拓展不仅加强了高校思政教育的传播力和影响力,也为学生提供了更多元的参与渠道,促进了思政教育工作的深入开展和创新发展。

3 融媒体视角下高校网络思政教育创新路径

3.1 构建多元化思政教育内容体系

在融媒体视角下,高校网络思政教育创新路径主要体现在构建多元化思政教育内容体系上。学校可以开发形式多样的思政教育课程,以满足不同学生群体的需求。这包括线上线下相结合的思政教育课程,如慕课、微课、视频课

等, 为学生提供灵活多样的学习方式。建设丰富的思政教育资源库, 整合各类思政教育资源, 建立网络资源库, 方便学生学习和教师备课, 从而提高思政教育的教学效果和质量。制作优质的思政教育微视频也是一种创新方式, 通过短小精悍的微视频形式, 以学生喜闻乐见的方式传递思政教育内容, 提高传播效果和吸引力。开发互动式思政教育游戏, 利用游戏化学习方式, 设计具有挑战性和趣味性的思政教育游戏, 以增强学生的学习兴趣和参与度, 激发他们的学习动力和思考能力。这些创新路径的实施将为高校网络思政教育注入新的活力和动力, 提升教育效果和质量, 促进学生全面发展和素质提升。

3.2 打造沉浸式思政教育体验场景

为打造沉浸式思政教育体验场景, 高校可以充分利用VR/AR技术, 构建虚拟仿真场景, 让学生身临其境地体验历史事件、红色景点等, 通过沉浸式体验, 增强学生对思政教育内容的理解和感受, 提升学习效果。同时, 建设思政教育体验馆也是一种创新路径, 利用现代科技手段, 打造集展示、体验、互动于一体的思政教育体验馆, 为学生提供多元化、立体化的学习环境, 增强其学习兴趣和参与度。此外, 高校还可以开展社会实践活动, 组织学生参与社会实践, 将思政教育与实践相结合, 让学生亲身感受社会现实, 提升他们的社会责任感和使命感, 培养他们的实践能力和创新精神。这些举措将为高校思政教育注入新的活力和动力, 拓展思政教育的传播渠道和创新形式, 提升思政教育的实效性和吸引力, 促进学生全面发展和社会主义核心价值观的深入人心。

3.3 创新思政教育传播方式

创新思政教育传播方式的关键在于充分利用融媒体平台。通过微博、微信、抖音等平台, 学校可以实现思政教育内容的快速传播和广泛覆盖, 以轻松、生动、有趣的方式吸引学生关注, 扩大思政教育的影响力和知名度。同时, 开展线上线下相结合的思政教育活动也是一种创新路径。学校可以通过线上平台开展主题教育活动, 如举办网络研讨会、在线讲座等, 为学生提供便捷的学习渠道; 同时, 在线下组织学生参观红色教育基地、社区服务等活动, 让学生亲身体验思政教育内容, 增强其实践能力和社会责任感。此外, 邀请专家学者开展线上讲座也是一种有效的传播方式。通过邀请知名专家学者, 开展线上思政教育讲座, 学校可以提升思政教育的权威性和吸引力, 为学

生提供高质量的学习资源和平台, 推动思政教育工作的深入开展和创新发展。这些创新方式的实施将为高校思政教育注入新的活力和动力, 促进思政教育工作的全面发展和提升。

3.4 强化师生互动交流机制

为强化师生互动交流机制, 高校可以充分利用融媒体平台搭建师生互动交流平台。通过建立网络论坛、在线答疑平台等, 学校可以促进师生之间的思想碰撞和交流, 让师生在虚拟空间中进行深入的讨论和交流, 提升思政教育的效果和质量。同时, 开展师生互动式教学也是一种重要举措。学校可以组织学生参与课堂讨论、案例分析等活动, 激发学生的学习积极性和主动性, 促进师生之间的互动和沟通, 实现教学过程的双向交流和共建共享。建立学生朋辈辅导机制也是一种有效的方式。学校可以组织高年级学生为低年级学生提供学业辅导和思想引导, 通过同龄人之间的交流和分享, 促进学生之间的相互帮助和支持, 形成朋辈教育的良好氛围, 提升整体教育水平。这些举措将为高校师生互动交流机制的建立和完善提供重要保障, 促进思政教育工作的深入开展和创新发展。

4 结语

在高校网络思政教育的发展中, 融媒体视角下的创新举措是至关重要的。充分利用多元化融媒体平台, 能够构建更为丰富的教育内容, 营造出更具沉浸感的学习体验, 并改进传播方式, 加强师生之间的互动交流。为了实现这一目标, 高校需要不断强化技术应用, 培养教育技术人才, 积极探索适合自身发展的创新模式, 并健全相关政策制度。我们也需要与社会各界保持密切合作与交流, 不断吸收借鉴先进经验, 促进思政教育的创新发展。这是一项需要全校师生共同努力、社会广泛支持的事业。唯有如此, 我们才能不断推动高校网络思政教育走向新的高度, 为培养更多社会主义建设者和接班人做出更加重要的贡献。

参考文献:

- [1] 梁雪. 融媒体环境下高校网络思政教育的路径探析[J]. 广西教育学院学报, 2022(2): 94-98.
- [2] 周琳; 古力努尔·艾尔肯; 融媒体时代高校思想政治教育的发展与创新[J]; 产业与科技论坛; 2022年01期.
- [3] 任媛媛; 浅析融媒体背景下高校思想政治教育[J]; 中国电力教育; 2021年S1期.