

新时代高校劳动教育课程建设路径研究

尹嘉敏 杜金娥

河套学院, 中国·内蒙古 巴彦淖尔 015000

【摘要】本文研究了新时代高校劳动教育课程建设的路径,探讨了如何提高劳动教育课程的质量和效果,以满足新时代高校教育的需求。通过对具有代表性的高校进行案例分析,总结了成功经验和存在的问题,并提出了相关的建议和措施。文章指出,劳动教育课程在高校教育中具有重要地位和作用,可以培养学生的劳动意识和劳动技能,促进学科与实践的有机结合,培养学生的创新精神和创业能力,促进学生的全面发展。然而,当前高校劳动教育课程建设面临着一系列的挑战和问题,如课程设置不完善、教学方法不合理、教师队伍建设不足等。为了解决这些问题,文章提出了加强教师队伍建设、改革课程内容和形式、提高教学效果和质量等建议。通过实例分析,文章进一步探讨了某高校劳动教育课程建设的成功经验和存在的问题,并提出了相应的改进措施。最后,文章总结了研究结果,并展望了高校劳动教育课程建设的未来发展方向和策略。

【关键词】高校; 劳动教育; 课程建设; 教师队伍; 实践教学

【基金项目】内蒙古自治区教育科学规划项目“新时代高校劳动教育课程建设路径研究”(NGJGH2021473)。

随着社会的快速发展和教育理念的不断更新,劳动教育作为一门重要的教育课程,在高校教育中的地位和作用日益凸显。新时代高校劳动教育课程建设是一个重要的教改课题,对于培养学生的劳动意识和劳动技能,促进学生的全面发展,具有重要的意义和价值^[1]。

然而,当前高校劳动教育课程建设面临着一系列的挑战和问题。一方面,由于传统观念的束缚和教育体制的制约,劳动教育课程在高校教学中的地位相对较低,教学内容和方法相对单一,缺乏针对性和实践性^[2]。另一方面,高校劳动教育课程建设的教师队伍建设不够完善,师资力量不足,教学水平和教学效果参差不齐^[3]。

因此,本论文旨在研究新时代高校劳动教育课程建设的路径,探讨如何提高劳动教育课程的质量和效果,以满足新时代高校教育的需求。通过对具有代表性的高校进行案例分析,总结其成功经验和存在的问题,为新时代高校劳动教育课程建设提供有益的启示和借鉴。同时,本论文还将对高校劳动教育课程建设的未来发展进行展望,提出相关的建议和措施,以推动高校劳动教育课程建设的进一步发展和完善。

1 新时代高校劳动教育课程建设的重要性

在新时代,高校劳动教育课程建设具有重要的意义和价值。一是劳动教育课程可以帮助学生树立正确的劳动观念,培养劳动习惯和劳动技能。通过实际动手参与劳动活动,学生能够增强动手能力,提高解决实际问题的能力,并培养勤劳踏实的精神^[4]。二是培养学生的社会责任感和公民意识:劳动教育课程可以引导学生关注社会问题,培养学生的社会责任感和公民意识^[5]。三是劳动教育课程可以促

进学科与实践的有机结合。通过实际动手操作,学生能够更好地理解和应用所学的学科知识,提高学习的实效性和实用性^[6]。四是劳动教育课程可以培养学生的创新精神和创业能力。五是劳动教育课程除了培养学生的动手能力和实践能力外,还可以培养学生的团队合作能力、沟通能力、领导能力等综合素质,促进学生的全面发展^[7]。

本论文的目的在于研究新时代高校劳动教育课程建设的路径,探讨如何提高劳动教育课程的质量和效果,以满足新时代高校教育的需求。

2 新时代下的劳动教育概述

劳动教育是指通过学生参与实际劳动活动,培养其劳动意识、劳动技能和劳动态度的教育过程。劳动教育的意义主要体现在以下几个方面:一是劳动教育能够使学生认识到劳动的重要性和价值,增强对劳动的尊重和热爱,树立正确的劳动观念^[8]。二是劳动教育通过实践活动,培养学生的动手能力、操作技能和实际应用能力,提高学生的职业素养。三是劳动教育注重培养学生的创造思维和解决问题的能力,激发学生的创新潜力,培养学生的创新精神和创业能力。四是劳动教育能够使学生认识到自己在社会中的责任和义务,培养学生的公民意识和社会责任感。

新时代下的劳动教育具有以下几个特点和要求:

(1) 实践性:注重将理论知识与实际操作相结合,通过实际劳动活动来培养学生的实践能力和实际应用能力。

(2) 综合性:注重培养学生的综合素质,包括动手能力、创新能力、团队合作能力等多方面的能力。

(3) 个性化:注重发挥学生的个性特点和兴趣爱好,根据学生的不同需求和能力进行个性化的教育。

(4) 社会化：注重与社会资源的结合，通过与社会各界的合作，为学生提供更广阔的实践平台和资源支持^[9]。

(5) 创新性：注重培养学生的创新精神和创业能力，鼓励学生勇于探索、敢于创新，培养学生的创新思维和创新能力。

3 高校劳动教育课程现状分析

目前，高校劳动教育课程的设置情况存在一定的差异。一些高校将劳动教育作为必修课程，设置了一系列与劳动相关的课程，如实践技能培训、创新创业实践等。另一些高校将劳动教育作为选修课程，提供了一些与劳动相关的选修课程，如手工制作、农业实践等。但是，还有一些高校在劳动教育的设置上存在较大的不足，对劳动教育的重视程度不够，课程设置不完善。

高校劳动教育课程的教学效果也存在一定的差异。一些高校通过实践活动和项目实训等形式，使学生能够真正参与到劳动中，培养了学生的实践能力和创新能力，取得了较好的教学效果。然而，一些高校在教学方法和手段上存在一定的问题，过于注重理论知识的灌输，缺乏实际操作和实践活动，导致学生对劳动教育的兴趣不高，教学效果不佳。

在高校劳动教育课程中存在课程设置不完善，课程设置不够全面和系统；学方法不合理，一些高校过于注重理论知识的传授，缺乏实际操作和实践活动，影响了学生的实践能力培养；缺乏实践平台和资源支持，无法为学生提供广阔的实践机会和资源支持；学生兴趣不高，未能激发学生的兴趣；课程内容与社会需求不匹配，无法满足学生就业和创业的实际需求。

4 高校劳动教育课程建设路径探讨

(1) 为了提升劳动教育课程的地位和重要性，高校可以采取以下措施：一是高校应加强对劳动教育课程的宣传和推广，让学生和社会了解劳动教育的重要性和意义^[10]。二是高校可以将劳动教育课程融入学科体系，与专业课程相结合，提高学生对劳动教育的认知和理解。三是高校可以建立奖励机制，鼓励学生积极参与劳动教育课程，提高他们的参与度和学习动力。

(2) 为了改革劳动教育课程的内容和形式，高校可以采取以下措施：一是高校应加强实践教学，提供更多的实践机会和实践项目，让学生能够亲身参与到劳动中，提升他们的实践能力和创新能力^[11]。二是高校可以引入跨学科内容，将劳动教育与其他学科相结合，培养学生的综合素质和跨学科能力。三是高校可以推行项目式学习，让学生通过实际项目的完成来学习劳动技能和解决实际问题，提高他们的实践能力和创新能力。

(3) 为了加强劳动教育课程的教师队伍建设，高校可以采取以下措施：一是高校应提供培训和支持，帮助教师提升教学能力和专业素养，提高他们对劳动教育的理解和认知。二是高校可以建立教师交流平台，促进教师之间的交流和合作，分享教学经验和教学资源。三是高校可以鼓励教师参与实践活动和项目实训，提高他们的实践能力和创新能力，从而更好地教授劳动教育课程^[12]。

(4) 为了提高劳动教育课程的教学效果和质量，高校可以采取以下措施：一是高校应定期评估劳动教育课程的教学效果和质量，根据评估结果进行改进和调整，提高教学效果和质量。二是高校应创新教学方法和手段，注重实践操作和实践活动，提高学生的实践能力和创新能力。三是高校应加强学生评价和反馈，了解学生对劳动教育课程的意见和建议，及时调整和改进教学内容和方式。

5 实例分析

本课题选择了某高校作为研究对象，分析了该高校在劳动教育课程建设方面成功的经验和存在的问题，并提出改进的措施。

5.1 成功经验

一是该高校将劳动教育课程与专业课程相结合，将劳动教育融入学科体系，使学生能够在实际操作中学习和应用所学知识，提高了劳动教育的实效性和针对性。二是该高校注重实践教学，为学生提供了丰富的实践机会和实践项目，培养了学生的实践能力和创新能力。三是该高校建立了奖励机制，鼓励学生积极参与劳动教育课程，提高了学生的参与度和学习动力。

5.2 存在问题

一是该高校的劳动教育课程教师队伍建设还有待加强。部分教师对劳动教育的理解和认知有限，缺乏相关培训和支持，影响了教学质量和效果。二是该高校的劳动教育课程内容相对单一，缺乏跨学科内容的引入，综合素质和跨学科能力的培养不强。三是该高校对劳动教育课程的教学效果评估不够完善，缺乏定期的评估和改进机制。学生的评价和反馈渠道有限，无法及时了解学生对课程的意见和建议，影响了教学质量的提升。

5.3 改进措施

5.3.1 加强教师队伍建设

提供培训和支持：为教师提供相关培训和支持，提升他们的教学能力和专业素养，加强对劳动教育的理解和认知。

建立交流平台：建立教师交流平台，促进教师之间的交流和合作，分享教学经验和教学资源，提高教师的教学水平。

鼓励教师参与实践：鼓励教师参与实践活动和项目实

训, 提高他们的实践能力和创新能力, 从而更好地教授劳动教育课程。

5.3.2 改革劳动教育课程的内容和形式

强化实践教学: 加强实践教学, 提供更多的实践机会和实践项目, 让学生能够亲身参与到劳动中, 提升他们的实践能力和创新能力。

引入跨学科内容: 引入跨学科内容, 将劳动教育与其他学科相结合, 培养学生的综合素质和跨学科能力。

推行项目式学习: 推行项目式学习, 让学生通过实际项目的完成来学习劳动技能和解决实际问题, 提高他们的实践能力和创新能力。

5.3.3 提高劳动教育课程的教学效果和质量

定期评估和改进: 定期评估劳动教育课程的教学效果和质量, 根据评估结果进行改进和调整, 提高教学效果和质量^[13]。

创新教学方法和手段: 创新教学方法和手段, 注重实践操作和实践活动, 提高学生的实践能力和创新能力。

加强学生评价和反馈: 加强学生评价和反馈, 了解学生对劳动教育课程的意见和建议, 及时调整和改进教学内容和方式。

6 结论

经过对该高校劳动教育课程建设的分析和研究, 可以得出以下结论: 一是劳动教育课程在高校教育中具有重要地位和作用。劳动教育不仅能够培养学生的劳动技能, 还能够培养学生的实践能力、创新能力和综合素质。二是该高校在劳动教育课程建设方面存在一些问题和不足。教师队伍不够完善, 教学内容和形式缺乏创新, 教学效果评估不完善。

为了进一步完善高校劳动教育课程的建设, 提高教学质量和效果, 可以采取以下建议和展望:

(1) 加强教师队伍建设。提供培训和支持, 提升教师的教学能力和专业素养; 建立交流平台, 促进教师之间的交流和合作; 鼓励教师参与实践活动和项目实训, 提高实践能力和创新能力。

(2) 改革劳动教育课程的内容和形式。强化实践教学, 提供更多的实践机会和实践项目, 提升学生的实践能力和创新能力; 引入跨学科内容, 培养学生的综合素质和跨学科能力; 推行项目式学习, 让学生通过实际项目的完成来学习劳动技能和解决实际问题。

(3) 提高劳动教育课程的教学效果和质量。定期评估和改进课程的教学效果和质量, 根据评估结果进行改进和调整; 创新教学方法和手段, 注重实践操作和实践活动, 提高学生的实践能力和创新能力; 加强学生评价和反馈,

了解学生对课程的意见和建议, 及时调整和改进教学内容和方式。

通过以上建议和展望, 可以进一步提升高校劳动教育课程的地位和重要性, 改革课程内容和形式, 加强教师队伍建设, 提高教学效果和质量, 为学生培养具备实践能力和创新能力的优秀人才。

参考文献:

- [1] 刘芳, 刘伊. 以高质量就业为导向的高职学生劳动素养评价机制研究[J]. 学周刊, 2023(33): 33-35.
- [2] 韩雪, 高鹏, 崔向清等. 医学生劳动意识现状与培养路径探索——以北京中医药大学中医学院为例[J/OL]. 中医教育: 1-8 [2023-11-01]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.1349.R.20231023.0911.010.html>.
- [3] 郑航月. 师范专业劳动教育课程存在的问题及提升路径[J]. 现代职业教育, 2023(30): 105-108.
- [4] 贾亮亮, 任杰, 董焕先. “双高计划”背景下高职院校劳动教育课程化建设路径探析[J]. 科技风, 2023(29): 39-41.
- [5] 李芳. 劳动课程的新方向: 贯穿劳动素养培育[J]. 北京教育学院学报, 2023, 37(05): 55-61.
- [6] 张慧慧. “三全育人”理念下高校学生劳动与就业的规范化融合育人路径[J]. 中国标准化, 2023(20): 197-200.
- [7] 孙小妮. 劳动教育融入学生党建的立体化育人模式探究[J]. 宁波教育学院学报, 2023, 25(05): 126-130.
- [8] 邹燕瑛. 巧用劳动清单, 让劳动课不再“纸上谈兵”[J]. 江西教育, 2023(39): 24-25.
- [9] 张良, 师雨. 现代劳动教育需要怎样的课程内容设置——基于劳动形态的分析视角[J/OL]. 湖南师范大学教育科学学报: 1-7 [2023-11-01]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/43.1381.G4.20231018.1552.008.html>.
- [10] 杨琳. 地方师范院校劳动教育的发展指向与实践生成[J/OL]. 赣南师范大学学报, 2023(05): 1-6 [2023-11-01]. <https://doi.org/10.13698/j.cnki.cn36-1346/c.2023.05.020>.
- [11] 田友清, 陈立新, 丁平. “三能”人才培养理念指导下的高职中药学专业劳动教育探索[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(20): 13-16.
- [12] 樊未晨, 王豪. 大学如何上好劳动教育这一课[N]. 中国青年报, 2023-10-16(008).
- [13] 曾媛媛. 高校劳动教育数字化发展新路径探究[J]. 科教文汇, 2023(19): 33-36.

作者简介:

尹嘉敏(1982.10—), 女, 汉族, 内蒙古巴彦淖尔人, 本科, 河套学院讲师, 研究方向: 高等教育。