

# “互联网+”时代高校教师职业道德修养挑战及对策

周海燕 刘纯 周睿

湖北商贸学院, 中国·湖北 武汉 430079

**【摘要】**“互联网+”时代的到来使得高校教师职业道德修养面临着新的挑战。本文从信息化教育、网络课程以及网络评价三个板块分析了其对高校教师职业道德的影响, 归纳出目前的主要问题和挑战, 并相应提出涉及师德学院和培训机制建立、学术规范和伦理标准健全、师生网络评价体系完善、网络环境和信息管理优化四个方面的具体策略, 以期为“互联网+”时代背景下高校教师在职业道德提升与发展提供一定建议。

**【关键词】**“互联网+”时代; 高校教师; 职业道德; 信息化教育; 发展策略

随着信息技术的迅猛发展和互联网的普及, “互联网+”时代已经成为我们生活和工作的重要组成部分, 也对高校教师的职业道德修养产生了不可抹去的影响。作为未来社会主力军的培养者, 高校教师须顺应潮流, 紧随“互联网+”时代发展步伐, 逐步掌握“互联网+”话语权, 充分利用互联网思维在新时代深化实践的成果, 为我国高等教育事业的发展做出贡献。

## 1 “互联网+”时代对高校教师职业道德修养发展的影响

### 1.1 信息化教育

较传统教育模式, 信息化教育以互联网技术为基础, 利用信息化工具和平台, 为教学提供了更多的资源和方法。得益于信息化教育, 高校教师的教学空间得到拓宽, 时间和空间的限制被打破。教师可以不受地理位置的限制地进行在线教学, 还可以通过教育平台与学生进行在线交流和互动。这为高校教师提供了更多展示自己才华和能力的机会, 有利于教师职业形象和声誉的提升。同时, 信息化教育对高校教师信息技术知识和使用技能以及筛选、评估和利用网络资源的能力要求更高, 这很大程度上促使教师更熟练地掌握了包括教学软件、在线教学平台等在内的现代教育技术, 也不断敦促教师积极学习、不断提升自己的信息技术水平, 以适应信息化教育的发展需求, 以确保学生获取到高质量的教育资源。

相伴而生的, 信息化教育使得教师与学生的关系变得虚拟化。在线教学平台缺乏面对面的交流和互动, 容易导致教师与学生之间的疏离感。教师需要努力创造良好的在线教学环境, 鼓励学生参与互动。在线学习环境中, 教师会

面对信息技术发展与应用中可能存在的侵犯学生隐私和信息安全的问题, 需要更加谨慎地处理学生个人信息和隐私保护等问题, 妥善处理个人信息和学生信息, 确保信息安全, 保护学生权益。

### 1.2 网络课程

在追求高质量教学的过程中, 网络课程应运而生。它要求使教师在课程内容和传授方式上需要与网络教学相适应。网络课程最突出的特点是学生与教师之间的交流更多地依赖于网络工具, 教师通过线上互动及时给予学生指导, 为师生的密切联系和便捷沟通提供了有效途径, 建立了积极互动的学习共同体。最典型的“混合式”教学的开展, 也引领了课程思政的创新型发展。

然而, 网络课程的便捷性和灵活性也使得一些教师可能会出现敷衍了事或者缺乏责任心的情况。教师对课程内容和学生学习情况放松监督, 严重影响了教学质量。网络课程也使得教师需要面对更多的学术诚信问题, 如何避免学生抄袭、剽窃等。也有数据反映, 网络课程的开设增加了教师的工作量和压力。教师不仅需要为传统的面授课程准备教材和讲义, 还需要为网络课程录制和制作教学视频、在线布置作业和批改作业等。如若处理不好, 也可能导致教师感到压力过大, 影响教学质量和专业发展。

### 1.3 网络评价

网络评价提供了一个公开透明的平台, 使得学生及其他社会成员可以对教师的教学质量和职业道德进行评价。它的出现也可以让高校教师能够更加直观地了解到学生和社会对自己的评价, 通过学生的反馈意见和评价来不断反思和改进自己的教学方法, 提高教学效果和师德行为等方面

的问题。网络评价的存在,使得教师的职业发展不再只是由学术成果和学历等因素决定,而是更注重教学质量和职业道德修养。高校教师在面临公众评价的压力下,会更加关注自身教学水平和职业道德修养。教师想要提升自己的职业地位和获得更高的社会认可,就需要积极参与网络评价,接受公众的评价和监督,不断完善自己的教学技能和职业道德。

目前的网络评价往往都是匿名发布。一些人基于主观偏见,随意发布,不负责任,甚至恶意评价。这些评价不讲事实依据,对高校教师的声誉和专业形象造成损害。加之人们往往更倾向于关注负面评价,导致高校教师在追求网络评价时,过分关注负面评价的回应和改进,而忽视了自身的专业发展和教育任务。这样可能会引发教师的责任心降低,专业素养的下降。此外,网络评价的普及也可能导致一些教师为了获取好评而过分迎合学生的需求,甚至放弃了对学术和教学的严谨性。这种迎合和舍本逐末的行为可能会削弱教师的教育独立性和专业精神,进一步影响他们的职业道德修养。

## 2 “互联网+”时代下高校教师职业道德修养发展的主要问题

### 2.1 信息泛滥和信息真实性难以确定

互联网时代,信息传播快、数量大,但真实性往往难以确定。高校教师在学术研究和教学中需要获取和利用各种信息资源。虚假信息越来越普遍的传播,使得教师很容易受到虚假信息的误导,大量信息的泛滥也使得教师很难筛选出真正有价值的信息,这对高校教师的信息筛选和判断能力要求非常高,所授知识的可信度以及学生接受信息的准确性很难保证。一旦教师没有具备足够良好的信息筛选和判断能力,或是没有很好地引导学生,就可能导致教学和研究中存在信息错误、虚假和不准确,为学术研究和教学活动埋下很多隐患。

### 2.2 学术不端行为的产生

信息技术的迅速发展给教学和学术研究带来了许多便利而广泛的学术资源,但互联网的便利性可能增加了学术不端行为的发生,如抄袭、剽窃、信息盗用等。一些教师可能会直接复制他人的作品,忽略了学术诚信和责任。

### 2.3 负面言论和隐私泄露

互联网给人们提供了发表言论和表达观点的平台,但一

些教师可能会在公开平台上发表不当言论或展示不恰当的行为,例如恶意批评学生和同事、传播谣言等。这些不当言论破坏了教师的职业形象,也对教育环境造成一定的负面影响。此外,有些高校教师可能课堂内外在社交媒体上交流互动过程中无意识地就泄露了个人隐私或是其他师生隐私,使得当事人遭受网络侵害和虐待。

## 3 “互联网+”时代下高校教师职业道德修养提升策略

### 3.1 加强职业道德修养教育

培养教师的职业道德意识和职业道德行为规范,可以通过建立师德学院、完善师德培训机制,来确保高校教师职业道德修养教育成效的达成。师德学院可以承担教师师德培训、教育与研究等职责。师德学院可以提供不同层次、不同领域的课程,包括职业道德基本知识、道德哲学、教师伦理等内容。培训方式可以包括师德知识普及、教育伦理讲座和师德讲堂、案例分析和讨论等。师德学院还可以组织主题性的职业道德情景演练,理论学习结合实践模拟,将职业道德修养提升方式具体化。通过课程设置和教师培训活动,帮助教师理解职业道德的重要性,引导教师树立正确的职业道德观念,激励教师自觉践行职业道德。

### 3.2 健全学术规范和伦理标准

高校加强对教师学术研究的的第一步就是明确学术研究的底线和标准,强化学术诚信意识。可以通过加强对学术诚信的宣传和教育,加强对学术不端行为的监督和打击力度,提高违规成本,从根本上减少学术不端的发生。很多高校会建立学术伦理委员会,负责监督和评估教师的学术行为,处理学术不端举报和纠纷,并制定相应的处罚措施。这可以相对有效地约束教师的学术行为。当然,过程中也需要加强学术论文的审核和管理,确保论文真实、合法、不涉嫌抄袭和篡改,同时加强对学生的指导和监督,引导学生遵守学术规范和伦理标准,培养正确的学术价值观和行为习惯。高校也可以鼓励教师主动参与伦理审查工作,加强对科研项目和人体实验等敏感领域的伦理审核。

此外,促进学术交流合作发展也可以引领学术规范和伦理标准的健康态发展。学校可以建立学术交流和共享机制和学术资源共享机制,鼓励教师积极参与学术交流和共享,推动多学科合作,倡导学术诚信和合作精神,促进教师之间的资源共享和交流,降低学术不端行为的发生。此

外, 还可以加强和社会的互动和反馈, 与社会建立紧密的联系, 接受社会的监督和反馈, 及时改进学术规范和伦理标准。

### 3.3 完善师生网络评价体系

师生网络评价体系完善的首要任务就是建立明确的师生网络评价标准, 确保评价的公正性和透明度。评价标准应包括教学效果、教学态度、学生评价、学术影响力等综合因素, 避免仅仅以课程评分为唯一依据。并引入多方评价, 包括学生评价、同行评价、校内外专家评价等。通过多方评价的综合考量, 可以减少评价的片面性和主观性, 提高评价的客观性和准确性。

评价标准明确后可以建立互动平台, 鼓励教师与学生进行更多的交流和互动, 并鼓励同行和校外专家积极参与师生网络评价体系, 多维提升评价参与度。通过平台, 学生可以提出建议和意见, 教师可以回应学生的需求和关切, 双方之间的良好互动和沟通可以得到促进。评价主体的多元化也可以减少个别评价的片面性和主观性, 促进评价的全面性和客观性。

建立及时反馈机制对于整个网络评价体系的完善也是至关重要的。及时为教师提供更准确、全面的评价反馈结果, 可以帮助教师们对自己的教学及职业道德进行反思和改进。反馈评价结果的同事也可以为教师提供针对性的专业发展的指导和支持, 帮助教师不断改进和提高自己的教学能力和道德品质。

### 3.4 优化网络环境和信息管理

首先需要建立合理的网络使用规范。制定明确的网络使用规定, 明确教师在网络上的行为准则和道德标准, 包括禁止散布虚假信息、侵犯他人隐私、恶意诋毁他人等行为, 强调教师在网络上的责任和义务。同步建立健全的道德激励和惩戒机制, 鼓励教师积极践行职业道德, 同时对违反职业道德的行为进行惩戒。通过激励和惩罚的方式, 提高教师对职业道德修养的重视和遵守程度。

其次需要完善信息安全管理。加强网络行为监管, 加强对网络环境和个人信息的保护, 包括加强网络防火墙、加密通信、数据备份等技术手段, 保证教师和学生的信息安全。加强对网络行为的监管和管理, 严厉打击违法违规行为。制定相关法律法规, 明确网络行为的界限, 对

违法违规行为进行查处和惩罚。同步建立专业的信息管理团队, 负责网络环境和信息的管理和监督。包括制定信息管理流程、评估网络安全风险、处理信息管理纠纷等。

最后再提供相关培训和教育。为教师提供网络道德培训和教育, 提高他们对网络环境和信息管理的意识和素养, 包括教育他们如何正确使用网络、如何判断信息真实性和可靠性, 以及如何在教学和科研中保护学生和合理使用信息等。培训过程中也可以就典型案例组织专题性研究, 为相关规范和管理制度的进一步优化和调整提供指引。

## 4 结论

“互联网+”的六大特征有效推动了各维度各层级的创新, 高校教育也得益于此, 但发展过程中高校教师职业道德修养的诸多问题也伴随而生。面对信息泛滥、信息真实性难以确定、新型学术不端行为显现以及负面言论和隐私泄露等问题, 我们可以在加强职业道德修养教育、健全学术规范和伦理标准、完善师生网络评价体系、优化网络环境和信息管理四个方面的分步骤布施具体措施, 多措并举, 保障网络教育环境, 帮助并敦促高校教师重视学术诚信、自我提升和适应时代变化的能力, 积极提升自身职业道德水平, 积极参与教育教学改革, 借助互联网技术和平台, 更好地适应和引领教育发展的新形势。

### 参考文献:

- [1] 申怡, 夏建国. 建设社会主义高等教育强国路径研究[J]. 中国高等教育, 2020(01): 16-18.
- [2] 朱春晓. 互联网+背景下协同共享教研文化形成的研究[J]. 教学与管理, 2020(15): 50-53.
- [3] 李佳容, 陈娟娟. “互联网+”时代下的高校教师职业道德修养[J]. 教育现代化, 2018, 5(13): 124-125+132.
- [4] 郑雅婷. “互联网+”时代高校教师职业道德和技能修养浅析[J]. 经济研究导刊, 2016(28): 134-135.
- [5] 李逢庆, 韩晓玲. 混合式教学质量评价体系的构建与实践[J]. 中国电化教育, 2017(11): 108-113.

### 作者简介:

周海燕(1995-), 女, 汉族, 江苏淮安人, 高校教师, 华中科技大学建筑与城市规划学院艺术设计硕士, 研究方向: 高等教育、传统建筑民居建筑装饰现代化应用。