

# 普通高等学校军事理论课混合式教学模式研究与实践

赵洪校 修艳竹 曲志傲 孙 鹏 姜佳佳 王吉玲\*

青岛农业大学海都学院, 中国·山东 烟台 265200

**【摘要】**在信息化时代教育背景下,普通高等学校的教育模式正逐步向混合式教学转变。军事理论课作为培养学生国防素养的重要途径,其混合式教学模式的探索与实践同样具有重要意义。本文首先界定了研究所涉及的相关概念,随后阐述了混合式教学模式在适应信息化教育需求、满足学生多元化学习、促进军事理论知识普及和提高课程吸引力等方面的重要性。然而,当前军事理论课混合式教学模式在实际应用中仍面临教学资源整合、教师信息化教学能力、学生参与度和教学评价体系等方面的挑战。针对这些问题,文章提出了相应对策,旨在为推动军事理论课混合式教学模式的深入发展提供些许参考。

**【关键词】**普通高等学校;军事理论课;混合式教学;教学模式优化

**【课题基金】**青岛农业大学海都学院2023年教学研究项目(JY202313)

## 引言

在信息化浪潮席卷全球的今天,普通高等学校的教育模式正经历着新的变革。军事理论课作为培养学生国防意识和军事素养的课程,其教学模式的创新与实践显得尤为重要。而混合式教学模式凭借独特的优势,为军事理论课的教学改革提供了新的思路,但是,当前普通高等学校在军事理论课混合式教学模式的探索中仍面临诸多挑战。如何有效地整合教学资源,提升教师信息化教学能力,激发学生学习兴趣,完善教学评价体系,成为摆在教育者面前的重要课题。因此,文章通过分析军事理论课混合式教学模式,探讨其在实际应用中的效果和优化对策,以期助力普通高等学校军事理论课教学质量的提升。

## 1 概念界定

### 1.1 军事理论课的内涵与外延

军事理论课主要涵盖国防知识、军事思想与战略理论以及现代军事技术等多个方面。该课程旨在向学生传授基本的国防知识和军事理论,并通过系统的学习和理解,培养学生的国防意识、国家安全观念和战略思维能力。军事理论课的内涵还体现在其深厚的思想性和理论性上,其要求学生从历史的维度审视军事发展,从战略的视角分析国际形势,从而增强对国家安全战略的理解和认同。

军事理论课的外延则相对广泛,不只局限于课堂内的知识传授,也延伸到了课外实践、军事训练以及国家安全教育等多个领域。军事理论课的外延还包括对学生国家安全意识

的培养,学生在课程学习中,能够更加清晰地认识到国家安全的重要性,增强维护国家安全的责任感和使命感<sup>[1]</sup>。

### 1.2 混合式教学模式的核心特征与构成

混合式教学模式的核心特征在于其突破了传统课堂教学的时空限制,将线上自主学习与线下面对面教学有机结合,能够实现教学形式多样化。混合式教学模式还注重个性化学习,通过数据分析与智能推荐,为每位学生提供量身定制的学习路径和资源,满足其不同学习需求。该模式还强调师生间的互动与合作,促进学生之间的知识分享与思维碰撞,提升学习效果<sup>[2]</sup>。

混合式教学模式的构成主要包括线上教学平台、线下教学环境和教学资源库三大部分。线上教学平台能够为学生提供课程视频、电子课件、在线测试等丰富的自主学习资源和学习工具。线下教学环境则包括传统的教室、实验室等场所,为师生提供面对面交流和实践操作的机会。教学资源库支撑了混合式教学模式,整合了各类优质教学资源,为师生提供丰富的学习材料和参考资料,促进教学的深入开展。

## 3 军事理论课混合式教学模式的重要性

### 3.1 适应信息化时代发展的需要

军事理论课作为培养学生国防素养的重要课程,必须与时俱进,采用符合信息化时代特点的教学模式。混合式教学模式通过整合线上线下的教学资源,打破传统课堂的时空限制,可以为军事理论课的教学提供更加广阔的空间和

灵活的手段。师生之间通过在线教学平台, 实现随时随地自主学习和互动交流, 提高学习参与度。这种教学模式增强了军事理论课的吸引力和实效性, 也有助于培养学生的信息素养和自主学习能力。线上线下相结合的教学方式, 可以让学生接触到更多的军事理论知识和实践案例, 拓展视野和思维, 学参与讨论可以锻炼自己的沟通能力和协作能力, 这些均有助于适应信息化时代教育发展的需求。

### 3.2 满足学生多元化学习方式的需求

学生之间存在个体差异, 每个人的学习习惯、兴趣和能力都不尽相同。传统的单一教学模式难以兼顾所有学生的需求, 而混合式教学模式则能够为学生提供多样化的学习方式和路径。比如学生在线上自主学习, 在线下讨论交流, 根据自己的特点和需求, 灵活选择学习方式和进度, 个人的学习需求得到满足<sup>[3]</sup>。混合式教学模式通过全方位整合教学资源, 为学生提供更加全面和深入的学习体验。比如学生可以在线观看视频、使用电子课件等多媒体资源, 结合线下课堂的讲解和讨论, 达到加深对军事理论知识的理解和应用的目的。混合式教学模式还能够激发学生的学习积极性, 丰富多样的教学手段和活动设计可以让学生更加主动地参与到学习中来。

### 3.3 促进军事理论知识的普及与深入

混合式教学模式通过线上平台的广泛覆盖, 使军事理论课程得以触达更多学生, 突破传统课堂的局限。无论是城市还是乡村, 学生都能够通过互联网接入相关教学资源, 进而获取到系统的军事理论知识, 这种模式的普及性, 有助于推动军事理论知识的传播。线上平台可以提供丰富的教学视频、电子教材、互动讨论等资源, 引导学生从多角度、多层次理解军事理论, 线下课堂则通过课本知识让学生深化对军事理论的认识。这种融合教学方式, 有助于学生加深对军事理论知识的理解和掌握。

## 4 军事理论课混合式教学模式存在的问题

### 4.1 教学资源整合不够充分, 线上线下教学衔接不畅

混合式教学模式下的军事理论课需要整合线上线下的各类教学资源, 这些资源在格式、内容、质量等方面存在差异, 致使整合过程中存在诸多困难。例如, 有些线上视频资源过于陈旧, 与当前军事形势脱节, 有些线下教学资源

则缺乏系统性和连贯性, 难以与线上资源形成有效互补。混合式教学模式要求线上自主学习与线下课堂教学紧密结合, 但实际上, 两者存在脱节现象。一方面, 线上教学平台缺乏对学生学习进度的有效跟踪和反馈, 教师难以了解学生的学习情况; 另一方面, 线下课堂教学缺乏对学生线上学习成果的充分利用, 线上线下教学无法形成有机整体, 有些学生在完成线上学习后, 未能将所学知识有效运用到线下课堂的讨论和实践中, 造成线上线下教学内容相互割裂的现象。

### 4.2 教师信息化教学能力有待提高, 缺乏混合式教学经验

在信息化时代, 教师不仅需要掌握基本的计算机操作技能, 还需具备利用信息技术手段优化教学过程的能力。现实中部分教师对于信息化教学工具的使用并不熟练, 难以充分发挥线上教学平台的功能优势。例如, 有些教师在制作线上课程时, 只是简单地将文字内容转化为PPT形式, 缺乏生动有趣的视频、音频等多媒体元素的融入, 其课程内容单调乏味, 难以激发学生的学习兴趣。混合式教学要求教师既要具备线上教学的能力, 又要熟悉线下课堂的组织与管理。但是由于混合式教学模式在军事理论课中的实践应用相对较少, 许多教师缺乏相关的教学经验和策略。在实际教学中, 线上线下教学的衔接不够流畅, 教学效果难以达到预期。有些教师在组织线上讨论时, 难以有效引导学生进行深入思考, 讨论内容偏离主题, 而在线下课堂中, 又无法充分利用线上讨论的成果。

## 5 优化军事理论课混合式教学模式的对策

### 5.1 加强教学资源整合, 构建线上线下相结合的教学平台

教育部门需要主导对现有教学资源进行全面梳理, 明确各类资源的优劣与适用场景, 并借助技术手段进行整合与重构, 形成高质量的军事理论教学资源库。与此同时, 高校可以积极响应, 充分利用这些资源, 丰富教学内容与形式。在构建教学平台方面, 高校需要发挥其技术与人才优势, 打造线上线下无缝衔接的教学平台。线上平台提供丰富多样的学习资源、便捷的互动工具以及精准的学习分析功能, 以支持学生的自主学习与效果评估, 线下课堂则应

注重教师的专业引导与学生的实践操作,通过多样化的教学方法深化学生对军事理论的理解与应用。此外,高校可以考虑设立专门团队负责平台的日常运营与技术支持,确保平台的稳定性与安全性,并定期更新网络资源,以适应军事理论的最新发展。

### 5.2 提升教师信息化教学能力,培养混合式教学人才

相关部门和高校可以组织定期的信息化教学培训,确保教师掌握基本的信息化教学工具和方法。比如通过案例分享、实践操作等方式,引导教师深入理解混合式教学的理念与技巧,提升其信息化教学设计与实践能力。高校可以建立混合式教学人才培养机制,鼓励教师积极参与混合式教学实践与研究,设立教学创新项目、提供教学资源与支持,为教师创造良好的混合式教学发展环境,还可以加强教师之间的交流与合作,分享混合式教学经验,共同提升教学效果。此外,高校还需要完善教师人才激励机制,对在混合式教学方面取得显著成果的教师给予表彰和奖励,激发教师参与混合式教学的积极性与创造性。

### 5.3 激发学生学习兴趣,提高自主学习能力

教师需要精心设计线上线下教学内容,融入更多生动有趣的元素,以吸引学生的注意力,激发其学习兴趣。比如利用线上平台的互动功能,鼓励学生积极参与讨论、提问,营造活跃的学习氛围,教师还需要引导学生树立自主学习意识,培养其独立思考和解决问题的能力,或者布置具有挑战性的学习任务,激发学生的探索欲望,促使其主动寻求答案,并及时给予反馈和指导,帮助学生建立正确的学习方法和思维模式。此外,教师还要关注学生的学习进展和心理变化,及时调整教学策略,以满足学生的个性化需求。

## 6 结论

在信息化时代背景下,普通高等学校军事理论课混合式教学的情况和问题越发受到关注。因此,文章对军事理论课混合式教学模式进行了分析,发现其不仅适应了信息化

时代教育发展的需求,还有助于满足学生多元化学习方式的期望,有助于促进军事理论知识的普及与深入。但是目前,普通高校军事理论课混合式教学仍存在教学资源整合不足、教师信息化教学能力有待提高、学生参与度不均衡以及教学评价体系不完善等问题。针对这些问题,文章建议加强教学资源整合、提升教师信息化教学能力、激发学生学习兴趣以及完善教学评价体系等对策,以期进一步优化军事理论课混合式教学模式,提升教学质量和效果,为培养具备高度国防意识和军事素养的优秀人才奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 易文安, 苏红磊. 信息化条件下军事理论课混合教学模式构建[J]. 中国信息界, 2012, (06): 34-35.
- [2] 魏波, 李娜. 高职院校军事理论课混合教学模式初探——以江苏农牧科技职业学院为例[J]. 考试周刊, 2016, (92): 167-168.
- [3] 陈焕伟. 高职院校军事理论课程“混合式”教学体系的设计与构建[J]. 河北职业教育, 2020, 4(02): 57-60.

### 作者简介:

赵洪校(1988.4-),男,汉族,山东阳信人,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育。

修艳竹(1980.12-),男,汉族,山东海阳人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

曲志傲(1985.9-),男,汉族,山东招远人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

孙鹏(1988.12-),男,汉族,山东临沂人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

姜佳佳(1986.12-),女,汉族,山东莱阳人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

### 通讯作者:

王吉玲(1990.9-),女,汉族,山东利津人,硕士,助教,研究方向:教学实践。