

# 基于校企合作的应用型本科院校 人才培养模式创新与实践研究

农小娟

百色学院, 中国·广西壮族自治区 百色 533000

**【摘要】**在当今社会, 校企合作已成为推动应用型本科院校人才培养的重要力量, 这种合作模式不仅打破了传统教育体制的束缚, 更为学生搭建了一个连接理论与实践、学校与社会的桥梁。面对日新月异的科技发展和市场需求, 应用型本科院校必须审视并创新其人才培养模式, 以确保毕业生具备应对未来挑战的综合能力。本文主要探讨了基于校企合作应用型本科院校人才培养模式的相关内容。

**【关键词】**校企合作; 应用型本科院校; 人才培养模式

**【基金项目】**

2023年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目“应用型本科院校教师创新创业教育能力提升模式的研究与实践”(项目编号: 2023JGA315, 项目承担学校: 百色学院)

面对日益复杂多变的社会需求和技术进步, 传统的教育模式已难以满足市场对人才的多元化要求。因此, 探索基于校企合作的新型人才培养模式显得尤为迫切与必要, 不仅有助于提升学生的实践能力和职业素养, 更能有效促进教育资源的优化配置和产教融合的深入发展。

## 1 校企合作在应用型本科院校人才培养中的重要性

### 1.1 提升学生的实践能力和职业素养

在传统教育模式下, 学生往往缺乏实际操作的机会, 导致理论与实践脱节。而校企合作通过引入企业真实项目, 为学生提供了宝贵的实践平台。在这个过程中, 学生可以亲身参与项目的运作, 了解企业的实际需求, 从而提升自己的实践能力和解决问题的能力。同时, 企业的参与也使学生更早地接触到职业环境, 有助于培养学生的职业素养和责任感。<sup>[1]</sup>

### 1.2 促进教育资源的优化配置

应用型本科院校在人才培养过程中往往面临着教育资源不足的问题, 而企业作为社会的重要组成部分, 拥有丰富的教育资源和实践经验。通过校企合作, 学校可以充分利用企业的设备、技术、人才等资源, 从而可以有效弥补自身的不足, 不仅优化了教育资源的配置, 还提高了教育的整体效益。

## 2 现有应用型本科院校人才培养模式存在的问题

### 2.1 课程设置与市场需求脱节

在传统教育观念的束缚下, 很多院校的课程设置过于注重理论知识的传授, 而忽视了实践技能的培养, 导致学生的知识结构单一, 缺乏实际操作能力和创新精神。同时,

由于缺乏对市场需求的深入调研, 部分院校的课程设置与行业发展趋势和市场需求严重脱节, 使得毕业生在就业市场上难以找到合适的工作岗位, 造成了人才资源的浪费。

### 2.2 实践教学环节薄弱

实践教学是培养学生实践能力和创新精神的重要环节, 但在实际教学中, 由于师资力量不足、实践基地建设滞后等原因, 导致实践教学环节流于形式, 无法达到预期的效果。学生在实践过程中缺乏有效的指导和锻炼, 难以将理论知识转化为实际操作能力, 从而影响了他们的未来职业发展。<sup>[2]</sup>

## 3 基于校企合作的应用型本科院校人才培养模式创新与实践策略

### 3.1 构建校企协同育人的课程体系

首先, 课程体系的设计应紧密围绕行业需求与市场趋势, 应用型本科院校在与企业合作时必须深入调研相关行业的发展动态、技术革新及市场对人才的具体需求。学校通过与企业专家的深入交流可以准确把握行业对人才知识、技能和素质的要求, 从而将这些要求融入课程体系的设计中。这样的课程体系不仅能确保学生所学知识与实际需求紧密相连, 还能有效缩短学生毕业后适应工作岗位的时间。

其次, 在传统的教育模式中, 理论与实践往往被割裂开来, 导致学生在面对实际问题时手足无措。为了改变这一现状, 校企协同育人的课程体系应特别强调理论与实践的相互渗透。学校可以邀请企业参与课程设计, 将企业的真实案例、项目和最新技术引入课堂, 让学生在学习理论知

识的同时,能够接触到实际的工作环境,并运用所学知识解决实际问题。

最后,为了满足不同学生的学习需求和兴趣特点,校企协同育人的课程体系应采用多种教学模式并存的方式。除了传统的课堂讲授外,学校还可以尝试开展项目式学习、翻转课堂、在线学习等创新教学模式,将学生的主观能动性充分的发挥出来,激发他们的学习兴趣和创造力,同时也能够培养学生的团队协作和沟通能力。此外,学校还可以根据企业的反馈和需求,及时对教学模式和内容进行调整,充分确保课程体系的时效性和针对性。<sup>[3]</sup>

### 3.2 共建实践教学平台

首先,实践教学平台的建设应立足于行业前沿技术和真实工作环境。这意味着,平台不仅要配备先进的设备和技术用来模拟企业实际的工作场景,而且要确保这些技术和设备与当前行业发展趋势紧密相连。学生通过在这样的平台上进行实践操作,能够直观地了解并掌握行业最新的技术动态和操作流程,从而为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

其次,实践教学平台的共建需要校企双方的深度参与和密切合作。具体而言,学校可以邀请企业共同参与平台的规划、设计与建设过程,确保平台的功能和布局符合企业实际需求。同时,企业可以积极派遣技术专家和管理人员参与学校的实践教学活动,为学生提供现场指导和实践机会。在校企的深度合作下能够有效促进教育资源的优化配置,同时还可以帮助学生更好地适应从学校到职场的转变。

最后,学校还要建立一套科学的管理机制和评价体系,对平台的使用效果进行定期评估和改进。在这个过程中,学校可以与企业共同制定实践教学计划和大纲,推进实践教学活动的有序进行。此外,为了保障平台的可持续发展,学校和企业还应共同投入必要的资金和资源,用于平台的维护、更新和升级等重要环节。通过这些措施的有效实施,实践教学平台将能够持续为应用型本科院校的人才培养提供有力支持。

### 3.3 实施双师型师资队伍建设

首先,双师型师资队伍的建设要注重教师的理论素养与实践能力的双重提升。因此,在选拔和培养双师型教师时既要关注其学术背景和理论水平,又要重视其实践经验和技能掌握情况。学校可以组织教师定期到企业中进行实践,同时参与到技术研发和项目管理等活动中,有效提升他们的实际操作能力和对行业动态的认知。同时,鼓励教师积

极参与学术交流和行业培训也是非常必要的,能够不断更新教师的知识体系和教育理念,从而有效确保他们能够具备与时俱进的教学能力。

其次,校企双方应共同构建双师型师资队伍的培养机制。一方面,学校要充分利用企业资源,邀请企业的专业人员参与教师的培训和指导工作,帮助教师了解企业需求和市场动态。另一方面,企业也应为学校提供实践基地和项目合作机会,让教师能够在真实的工作环境中积累实践经验。在校企双方的共同努力和深入合作下,可以建立起一支既懂理论又懂实践的双师型师资队伍,为应用型人才培养提供有力保障。

最后,在实施双师型师资队伍建设的还要建立完善的评价体系和激励机制,对教师的教学质量、科研成果和实践成果等多方面进行综合评价,可以全面反映他们的综合素质和教学能力。同时,还要将评价结果与教师的晋升、薪酬等挂钩,从而形成有效的激励机制,将教师的积极性和主动性充分激发出来。此外,加大对双师型师资队伍建设的投入力度也是非常关键的,为他们提供必要的经费和资源支持,有助于教师专业素养的有效提高。

### 3.4 推进产学研用深度融合

首先,要实现产学研用的深度融合,关键在于建立起紧密的校企合作机制,这需要双方共同的参与,具有明确的合作目标和任务分工。具体来说,学校和企业可以通过签订合作协议、设立联合实验室等方式,将各自的专业优势和资源优势有机结合起来。这样一来,学校可以为企业提供技术支持和人才储备,而企业则能为学校提供实践基地和市场信息,从而实现双方的互利共赢。在实际操作中,这种紧密的校企合作机制需要双方高层的重视和支持,以及具体执行人员的积极配合和沟通。

其次,推进产学研用深度融合的过程中必须注重科研成果的转化和应用,只有将科研成果真正的应用到实际生产和市场中,才能将其价值充分的发挥出来。因此,学校和企业可以通过市场调研、技术交流会等方式,对行业最新动态和企业需求进行及时了解,然后组织专家团队进行联合攻关和技术研发,这样不仅能够将科研成果的实用性和针对性有效提高,同时还能够缩短研发周期和降低研发成本。当科研成果转化为实际产品或服务后,双方还可以共同进行市场推广和品牌建设,进一步扩大合作成果的影响力。

最后,有效的评价体系能够客观地反映产学研合作的成果和效益,为双方提供改进和优化的依据。因此,可

以从合作项目的创新性、实用性、市场前景等方面进行综合评价,并邀请行业专家进行评审和指导。同时,为了激发双方参与产学研合作的积极性和主动性,还需要建立相应的激励机制。例如,可以设立产学研合作奖励基金,对在合作中做出突出贡献的团队和个人给予物质和精神上的奖励,有助于形成产学研用深度融合的良性循环和持续动力。

### 3.5 完善人才培养质量评价体系

首先,一个有效的人才培养质量评价体系应该具备多元化的评价指标,不仅要涵盖学生的学术成绩,还要包括其实践能力、职业素养、创新能力等多个方面。具体来说,可以通过设置课程实践、企业实习、社会服务等环节的考核标准,来全面评价学生的综合素质和能力水平。值得注意的是,这些评价指标的设置应该与校企合作的需求和目标紧密相连,有效保证评价结果的针对性和实用性。在实际操作中,学校可以邀请企业专家参与评价体系的制定和完善工作,充分利用其行业经验和市场洞察力,让评价体系更加符合实际需求。

其次,完善人才培养质量评价体系的过程中,必须注重评价方法的科学性和有效性。因此,可以采用定量评价与定性评价相结合的方法,既通过考试、测验等方式对学生的知识和能力进行量化评估,又通过问卷调查、访谈等方式收集学生对课程、教学、实习等方面的反馈意见,可以显著提高评价的客观性和准确性。此外,还可以引入专家团队进行独立评价,从而进一步增加评价结果的公信力和权威性。学校在实际应用中要根据自身的特点和需求选择合适的评价方法,并定期对评价结果进行统计和分析,从而可以及时发现问题并进行改进。

最后,建立健全的反馈机制和持续改进机制也是非常必要的。评价结果要及时反馈给教师和学生,让他们能够及时了解自身的优势和不足,从而才能进行针对性的改进。另外,还要对评价体系进行审视和调整,以适应人才培养目标的变化和社会需求的发展。因此,可以设立专门的评价机构来负责评价工作的组织和实施,让评价体系能够稳定、连续的运行。

### 3.6 建立信息共享机制

首先,互信是任何合作关系的基石,特别是在涉及敏感信息和核心竞争力的校企合作中。为了建立这种信任,双方需要共同签署保密协议,对信息的保护责任和义务进行

充分明确。另外,还可以定期举行研讨会、工作坊等信任建设活动,进一步加深双方的了解和信任。校企双方通过这些活动可以坦诚地交流各自的需求和期望,为后续的信息共享打下坚实的基础。

其次,制定详细且可行的信息共享计划是确保信息共享机制有效运行的关键,计划应明确共享的信息类型、频率、方式以及责任人。例如,学校可以定期向企业提供学生的学业进展、实习表现和就业意向等信息,而企业则可以分享行业动态、技术革新和人才需求等信息。双方为了确保计划的可行性需要充分考虑各自的信息处理能力和资源投入,并在计划中进行相应的调整和优化。

最后,在实际操作中,校企双方可能会遇到突发事件、政策变化等各种预料之外的情况。因此,信息共享机制需要具备一定的灵活性和应变能力,双方可以约定在特定情况下启动紧急信息共享流程,确保信息的及时传递和处理。此外,随着合作的深入和技术的发展,双方还可以探索新的信息共享方式,如利用大数据、人工智能等技术进行信息挖掘和分析,为人才培养提供更精准的支持。

## 4 结语

综上所述,校企合作在应用型本科院校人才培养中具有重要意义,有助于提升学生的实践能力和职业素养、促进教育资源的优化配置、推动产教融合的深入发展。然而,当前应用型本科院校人才培养模式存在课程设置与市场需求脱节、实践教学环节薄弱、评价体系单一等问题。因此,要构建校企协同育人的课程体系、共建实践教学平台、实施双师型师资队伍建设和推进产学研用深度融合、完善人才培养质量评价体系以及建立信息共享机制,从多方面出发推动校企合作向更深层次、更广领域发展,为人才培养注入新动力。

### 参考文献:

- [1] 黄利军,米贤武,张娟等.校企合作“双主体”模式助推地方本科院校创新应用型人才培养[J].怀化学院学报,2019,38(01):124-128.
- [2] 薛培军.应用型本科院校校企合作人才培养模式的探究与实践[J].决策探索(下),2018,(11):68-69.
- [3] 张冰,王勇华,李燕芳.地方应用型本科院校校企合作人才培养模式探索与实践——以唐山学院工程管理专业为例[J].教育教学论坛,2018,(25):144-145.