

发展型社会政策视角下农村留守儿童的现实困境与应对策略

闫婧瑶

内蒙古科技大学包头师范学院, 中国·内蒙古 包头 014030

【摘要】基于社会治理、城市化建设、区域经济发展差距大等因素影响,农村劳动力向城市内转移,在我国这一社会结构快速变化过程中形成了农村留守儿童的社会问题,作为社会弱势群体,农村留守儿童的现实困境及发展规划受到社会各界广泛关注。本文从发展型社会政策视角展开,通过分析农村留守儿童的主要问题和成因,结合发展型社会政策的理论内涵与实践经验,积极探索解决农村留守儿童问题的应对策略。从社会工作的专业角度协调多方社会组织力量的共同参与,整合社会资源,为改善农村儿童的成长环境、促进儿童身心健康健康发展提供参考。

【关键词】发展型社会政策;农村留守儿童;权益保障;社会治理

1 绪论

1.1 研究背景

目前我国社会城市化程度逐渐加深,经济结构持续变化,城乡收入水平逐渐增大,大量农村劳动力进入城市,对农村的社会结构和家庭结构产生冲击,这也是农村出现大量留守儿童现象的首要原因。农村劳动力进城务工后,受到家庭户口、社会福利、工作待遇、生活环境等多种因素的限制,无法将子女带在身边共同生活,只能将其留在农村由隔代长辈或其他亲戚抚养,长期缺少父母的情感支持和教育,大部分农村留守儿童早期易形成不良行为习惯、引发身体、心理、学业和社会交往等问题,这一点受到社会的广泛关注。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

目前我国学者大多从心理学、教育学等学科领域进行研究,从发展型社会政策角度出发探讨农村留守儿童现实困境与应对策略的文章较少,没有充分的文献资料可以参考。本文认为农村留守儿童这一社会群体非常值得关注,对于农村留守儿童的现实困境,基于发展型社会政策作为视角,提出相应的解决对策,增强对农村留守儿童权益保障,为我国困境儿童保护政策的完善提供新思路 and 参考。

1.2.2 现实意义

发展型社会政策视角追求社会公平和公正,关注弱势群体的利益。农村留守儿童作为处于弱势地位的群体,他们面临的困境和不公平的待遇,揭示了社会政策在保障弱势群体权益方面的不足,通过研究和理解农村留守儿童问题,可以为制定具有针对性和有效性的社会政策提供理论支持,促进社会公平与公正。发展型社会政策视角强调满足当代需

求与保护未来发展的平衡,农村留守儿童的困境是农村社会经济转型过程中的一个突出问题,也与农村可持续发展密切相关,有助于提升社会政策的效益和公正性,推动可持续发展,加强社会工作实践,并促进人的全面发展。

2 概念界定与理论支持

2.1 概念界定

现阶段学者对农村留守儿童的定义还未形成统一的定义。学者王谊认为在农村地区,因父母双方或一方长期外出而被父母单方、长辈、他人抚养、照顾及管理或独立生活的,年龄在6—16岁的未成年人。段成荣、杨舸认为农村留守儿童是指父母双方或一方长期流动到其他地区,孩子留在户籍所在地的农村地区,并因此不能和父母双方共同生活在一起的年满17周岁及以下的儿童。还有学者指出农村留守儿童是指由于父母双方或一方每年在外务工的时间累计达到6个月及以上,而被留在农村地区交由父母单方、祖辈、他人照顾或无人照顾的16岁以下的农村儿童。

2.2 理论支持

发展型社会政策强调经济发展与社会政策相结合,重视人力资本的投资,同时发展型社会政策理论的核心观点认为可以将社会政策看成社会投资行为,更大限度的增进公民个人福祉,增强社会凝聚力。

于本文而言,发展型社会政策对解决农村留守儿童的现实困境具有重要影响。发展型社会政策着重关注教育领域,通过提供教育资源和机会,帮助留守儿童获得更好的学习环境和机会,促进其全面发展。同时支持经济发展和就业机会,提高农村地区的生产力和收入水平,降低贫困率,缓解留守儿童因父母长期外出务工而带来的生活困难。

3 发展型社会政策视角下农村留守儿童的现实困境

3.1 生活层面

3.1.1 身心健康无法得到保障

农村留守儿童由于长期缺乏父母的关爱和教育, 他们的身心发展存在很大问题。具体来说, 身心健康方面的现实困境主要表现在以下几个方面: 农村留守儿童的心理状况始终备受关注, 由于亲情缺失、缺乏安全感, 农村留守儿童的心理健康容易受到影响。他们会感到寂寞、无助、焦虑等, 以及出现逃避、抑郁等不良情绪, 影响他们的成长和学习。

3.1.2 缺乏情感支持

情感支持问题是农村留守儿童面临的重要挑战, 父母对孩子的教育和引导扮演了很重要的角色, 但农村留守儿童长期缺乏父母的陪伴和教育, 会导致他们的情感需求得不到满足, 容易出现孤僻、不信任等情感问题, 对他们的心理和社交发展造成影响。

3.1.3 生长发育状况堪忧

由于缺乏父母的照顾, 农村留守儿童的饮食、卫生、医疗等得不到有效保障, 在身体健康方面更容易受到影响, 例如营养不良、患病概率增加等。留守儿童自身缺乏生活自理能力, 其监护人多为隔代长辈或其他亲属, 老年人缺少自我照顾的能力, 且很难有余力照顾留守儿童, 缺乏生活照料既影响儿童身体发育, 也难以保证饮食营养摄入充足, 同时饮食方面存在安全隐患, 容易发生意外事故。

3.2 教育层面

教育是农村留守儿童的重要问题之一。由于长期缺乏父母的关注和教育, 农村留守儿童的学习、素质教育等存在着较大的问题。导致农村留守儿童在学业、教育层面存在现实困境。

3.2.1 缺少学习机会

由于农村教育资源的相对不足, 农村留守儿童往往得不到良好的学习机会。大部分家庭经济状况不佳的留守儿童, 无法得到重要的学习保障力量, 缺乏课本、笔、纸等学习必备的物质条件, 这会影响到孩子们的学习质量。同时留守儿童长期处于广阔的乡村环境, 生活学习状态受到限制, 进而缺乏适于学习的环境和氛围, 对留守儿童的心理健康也会造成不利影响。

3.2.2 缺乏父母教育

父母在儿童成长过程中有着不可替代的责任, 父母教育也是促进儿童成长的支撑力量。由于长期缺乏父母的陪伴和教导, 留守儿童往往对学习没有强烈的自我意、习惯和程序性, 导致学业成绩下降。家庭教育对孩子们的学习意

愿和习惯培养有着重要的作用, 缺乏父母的孩子们需要更多教育力量的支持和关注。

3.2.3 欠缺心理支持

长时间的亲情缺失和环境限制, 导致留守儿童往往存在很多心理问题, 诸如情感问题、社交能力问题等, 这都会对他们的学习和教育产生影响。对于家庭贫困、无力承担生活和学习费用的留守儿童, 缺乏必须的心理支持和放心的学习环境会使他们过早地丧失学习信心, 关键时期失去好学、勤奋努力的精神品质, 对儿童成长和未来的职业规划造成不利影响。

3.3 社会适应层面

农村留守儿童在社会适应方面也面临着很多挑战和困境。由于长期缺乏父母的关注和陪伴, 留守儿童可能会出现心理问题, 如自卑、孤独、抑郁等心理障碍, 同时也缺乏社交经验和技巧, 容易在社会适应方面出现问题。

3.3.1 情感问题

由于缺乏家庭的关爱和陪伴, 留守儿童在情感方面往往存在问题, 如缺乏安全感、缺乏信任感、缺乏亲情关爱等, 这些问题会直接影响到留守儿童的自信心, 使其性格内向、不主动表达自己的想法、不爱与他人交流等, 时刻与他人保持距离, 无法融入到朋辈群体中, 长期以来就会变得孤僻、沉默, 对其社会适应能力的发展构成威胁。

3.3.2 社会交往问题

由于长期处于农村环境, 留守儿童往往缺乏社交环境、社交经验和技巧, 不会主动与外界接触和交流, 缺乏安全感, 对陌生人存在抵触和不信任, 导致社交沟通经验不足、社交技能差等问题, 生活环境的闭塞与个人性格的内向容易使留守儿童出现社交适应问题。

4 发展型社会视角下农村留守儿童问题解决的基本路径

4.1 提高政策保障意识

政策保障是农村留守儿童问题解决的基础, 这需要政府提供必要的资源和政策支持。具体的政策保障包括以国家法律和政府政策为保障的基础设施建设, 如留守儿童关爱中心的建设和社区组织的建设等。除此之外, 政策保障还应该包括农村家庭经济支援、制定留守儿童照顾和关爱的法律和政策等, 要坚持政府在农村留守儿童群体救助中承担主体责任, 致力于救助面临困难和有问题的农村留守儿童及其家庭, 以体现政府提供福利和维护社会正义的职责。此外在社会福利制度多元化发展趋势下, 农村留守儿童等社会弱势群体的社会福利应由家庭、社区、社会团

体、企业等力量共同分担，政府担任政策的制订者和监督者，为以上各种社会力量的参与创造良好的政策环境。

4.2 保证儿童身心状况健康发展

身心健康是农村留守儿童解决的重要保障，需要通过心理健康方面的关心与支持。发展型社会政策视角下，社会工作者可以为所服务的农村留守儿童开展相应的心理干预与治疗，制定可行的介入措施，例如艺术治疗、游戏引导、情感疏导等工作方式，在这一介入过程中，需要建立高效的心理支持体系来保证对社会各类人员的心理治疗需求。同时身体健康也是保障农村留守儿童健康成长得重要内容，保障留守儿童安全的生存环境，注重保护留守儿童的日常生活、医疗、饮食、交通等方面的安全，为留守儿童成长和发展提供基础保障。

4.3 支持农村地区开办优质教育

教育是农村留守儿童保障成长的重要保障措施，发展型社会政策中的社会投资倾向与发展民办教育、建立农村留守儿童教育发展基金具有解决农村留守儿童问题的优势。在社会投资视角下发展民办教育、建立农村留守儿童教育发展基金有助于促进经济发展与社会福利良性互动。在教育方面，可以首先从基础理论知识和技能上升入手，提供全面贴近具体生活情境的课程和学习机会，比如农村科学教育、示例化生活知识掌握等，根据孩子的年龄和身心特点有针对性地培养他们的兴趣爱好和创造力，小学生完成兴趣类作品，并在家庭学校皆设置课程上实现相对紧密的合作，促进儿童的全方位培养。

4.4 增强留守儿童社会交往能力

社会交往是解决农村留守儿童问题的关键所在。社会交往方面的关怀与支持可以来自服务组织职员和志愿者、家庭和社会层面，通过相似年龄段儿童为媒介、采用活动形式，如幼儿园、中小学、时间有限但复杂性高的社团活动，也可以围绕着文化娱乐爱好特点开展，在传统节假日期间内鼓励亲子换馆阅读、为农村地区儿童组织文艺汇演、恢复教学生活实现完备性的组织。通过开展活动扩展留守儿童的社会交往范围，促进留守儿童与朋辈群体的联系，增强其社会交往能力。

4.5 完善社会组织支持体系

积极组织力量，建立健全的社会组织体系，规范留守儿童关爱服务的专业化发展途径，需要多方社会组织共同参与。建立权威性的农村留守儿童关爱服务机构、聘用专职人员充实服务队伍、提供需要的联系帮助以及对工作成效

进行监督，这些方法可以从机构形式、团队创意、索赔流程、项目负责人的推广申请专业性等方面对农村留守儿童生活、学习等方面所出现的不同问题进行合理解决，最大限度保障留守儿童的权益。这也需要社会工作者与从政府宣传、社会资源分配、家庭教育等方面持续加强支持，共同合作来完成农村留守儿童问题的解决。

5 总结与反思

留守儿童是农村地区人口结构的一个关键问题，发展型社会政策的实施可以使留守儿童获得更好的成长环境和教育资源，能更好的为当地地区可持续发展提供有价值的人力资本。综上所述，发展型社会政策的实施可以促进留守儿童的全面发展和身心健康，为他们的成长提供持久的支持和帮助。同时发展型社会政策对农村留守儿童意义重大，对于实现社会公平和地区可持续发展有着重要的作用。

参考文献：

- [1] 顾建光. 公共政策分析概论[M]. 上海: 上海人民出版社, 2007.
- [2] 白秀雄. 社会福利行政[M]. 台北: 三民书局, 1981.
- [3] 康怀飞. 农村留守儿童存在的问题及对策[J]. 农村经济与科技, 2017, 28(19): 166-167.
- [4] 佟海霞. 对城市留守儿童问题的思考[J]. 辽宁教育, 2017(10): 13-15.
- [5] 李小兰, 李建兴. 农村留守儿童权益保障的实践与探索: 以成都市金堂县为中心的研究[J]. 决策咨询, 2021(2): 93-96.
- [6] 张子萌. 浅谈农村留守儿童的教育问题及对策: 以X市Y小学为例[J]. 财富时代, 2021(3): 94-95+98.
- [7] 伍世亿, 胡珊. 农村留守儿童心理健康问题及解决对策[J]. 农村经济与科技, 2021(4): 232-233.
- [8] 刘先华. 乡村振兴背景下留守儿童教育与关爱体系的完善与创新[J]. 农业经济, 2020(12): 105-107.
- [9] 杨政平, 邵忠祥. 城镇化背景下贵州农村留守儿童现状与对策[J]. 凯里学院学报, 2020(5): 48-52.
- [10] 林培森, 袁爱玲. 全国留守儿童究竟有多少——“留守儿童”的概念研究[J]. 现代教育论丛, 2007(04).

作者简介：

闫婧瑶(1999.8-), 女, 汉族, 内蒙古赤峰人, 内蒙古科技大学包头师范学院政治与法律学院, 2022级在读研究生, 硕士学位, 专业: 社会工作, 研究方向: 学校社会工作与心理健康。