

新文科视角下大学英语数字化教学探析

胡 君 马慧娟

青岛城市学院, 中国·山东 青岛 266000

【摘 要】在新文科背景下, 利用信息技术着力促进大学英语教学改革是契合现代社会的主流趋势, 也是为我国培养大批量高水平、复合型英语人才的必然要求。是以, 本文首先探究了数字化教学的意义, 指出数字化教学有利于实现大学教育目标、有益于提高教师教学质效、有助于提升学生学习积极性。在此基础上, 指出新文科视角下大学英语数字化教学存在的信息化教学方法落后、教学语言环境较差以及教学理念滞后等问题, 并针对性提出促进信息化教学方式改革、营造良好的大学英语教学氛围、着力促进大学英语教学理念更新的解决路径, 以期为促进大学英语数字化教学提供新思路。

【关键词】新文科; 数字化教学; 教育信息化

2020年11月, 新文科建设工作会议颁布《新文科建设宣言》, 明确提出要“融入现代信息技术赋能文科教育”“建立健全以大数据为基础的文科教育质量常态监测体系,” 这为数字化教学提供了指引的同时, 也体现了数字化技术对新文科的关键作用。数字化教学模式是教师通过运用大数据、物联网等数字手段, 提升教学灵活性和生动性, 对于我国教育具有重要意义和促进作用^[1]。而大学英语作为学生口语提升的重要手段, 是促进国内外友好交流的关键, 也是提升学生自信心的有效手段。然而, 现代化我国大学英语存在教学模式陈旧、教材选择不科学、重结果轻过程等一系列问题^[2, 3], 导致传统英语教学模式难以适应新经济发展和物联网时代要求, 以及新时期学生学习需求。而数字化手段的应用能够显著激发学生学习活力, 实现线上线下教学深度融合, 进一步丰富学生知识获取渠道, 以此提升学生学习创新性和主动性, 从而为大学英语教学注入新活力。是以, 在数字化时代背景下, 基于新文科视角探讨大学英语数字化教学改革路径, 对于深化教育改革、促进大学英语教学质效提升具有重要作用。

1 数字化教学内涵

数字化教学是教师和学生数字化的教学环境中, 依照现代教育理论与数字化教学资源的相互配合, 培养具备创新意识和创新能力的复合型人才的教学活动^[4]。如果对数字化教学进行详细分析, 主要是借助多媒体教室、计算

机等现代化设备, 通过自主制作或者收集数字化教学资源的方式, 实施相应的教学活动, 教学的目的与传统教学模式一致。一是多媒体交互式教学系统。多媒体交互式教学系统是以现场视频为主要教学资源, 通过Internet向学生终端传输, 学生可实时参与到教学活动中^[5]。第二, 在线教学软件体系。网络教学可以发挥互联网的优势, 属于基于网络学分、翻转课堂、碎片化学习等多种新颖的教学理念形成的一种非常有效的远程教学形式。以乐课网为例, 它可以提供精品课程教学平台, 也可以提供在线开放课程平台、MOOC平台等精品课程教学平台, 方便学生随时进行学习。

2 大学英语数字化教学存在的问题

2.1 信息化教学方法落后

完善的信息化教学方法是推动大学英语质效提升的重要手段, 也是提高学生英语综合能力的主要保障。然而, 现阶段多数英语教师尚不熟悉信息化的教育方法, 缺乏对这种新型教育手段的认知和运用, 导致学生以及教师自身难以从传统的课堂中获得最大的效益^[6]。这种情况不仅严重影响了课堂效果, 而且还阻碍了大学英语课程的发展。与此同时, 尽管许多老师拥有丰富的IT知识, 但其信息化教学手段仍存在不足。例如, 英语教师仅依靠传统的多媒体工具, 而不能利用现代技术, 包括互联网和移动终端, 以及更新换代的软硬件, 使得传统的教学模式逐渐失去了趣味

性,从而导致学生丧失对英语课程的积极性和主动性,从而阻滞大学英语数字化开展。另外,许多老师仍坚持传统的“填鸭式”教学模式,始终将自身放置在最高角度,而忽略了学习者的重要性,尽管使用IT进行教学,却仅仅将黑板替换成了显示器,实际效果并未改善。这样的做法导致学生之间的沟通和互动几乎消失,无助于建立起良好的课堂气氛,使学生们的语言表达能力受损,而且老师也无法精确判断每个人对所授知识的理解程度,以至于大学英语数字化教学取得的效果较低,从而阻碍英语课程建设。

2.2 教学语言环境较差

当前的大学英语课堂缺乏适当的学习氛围,这对于促进学生的英语学习效果造成了负面的影响。详细来看,一方面,许多学生缺乏对于使用外来词汇的兴趣,拒绝将自己的母语融入到日常社交场合,以致于学生逐渐产生抗拒情绪,从而导致大学英语教学环境和语言环境滞后^[10]。另一方面,许多大学毕业生都缺乏将英语与其它专业领域联系起来的机会,导致该部分学生仅会口头阅读一些基础的英文教材,而不会深入探索更广阔的领域。这一情况下,大学生英语水平往往会受到一定限制,无法充分发挥自己的潜力,不利于提升自身英语水平,也不易于促进大学英语数字化教学水平提升。此外,由于缺乏实践经验,学生通常会面临难以与同龄人沟通,无法建立一个融洽的语言氛围,这也成为影响大学生学习英语的重要因素,从而导致英语数字化教学难以有效落实。

2.3 教学理念滞后

随着数字时代不断进步,当前社会对于应用型、复合型和综合性人才需求日益增长。尤其是在全球经济循环的今天,英语教学显得尤为重要。然而,许多大学英语受制于传统应试教育的影响,仍然以笔试来衡量学生的英语水平^[11],这种做法逐渐难以适应快速发展的信息化时代,不仅会影响学生学习自主性,也会影响教师教学积极性和创新性,使得大学英语教学成为日常应付课程,使得我国

大学英语教学理念滞后。同时,部分教师仍然采用硬式教学模式,仅仅是为了完成教学目的和目标而进行的教学,并非真正的教与学。另外,部分学生也是采用“临时抱佛脚”的学习思想进行的课程学习和考试,并非是为了学号英语这门课程而进行的学习。例如,许多学生会为了应对考试而进行突击复习,这样做并不能让学生获得理想的成绩。

3 新文科视角下大学英语数字化教学的路径解析

3.1 促进信息化教学方式改革

优质的信息化教学方式是提升学生英语综合能力的重要途径,也是促进大学英语教学质量提升的有效措施。大学教师应借助信息化手段,结合传统课程优势,着力优化大学英语课程信息化教学方式,在提升大学生英语综合能力的同时,促进英语课程提升教学质量与效率,从而为我国英语水平提升赋能。新文科视角下,大学英语教师应借助当前社会流行的“MOOC”进行教学,有效地激发学生的学习兴趣,使课堂气氛更好,促进学生间的沟通与互动。详细来看,教师应借助“MOOC”进一步丰富英语课程资源,使学生可以根据自己的兴趣选择适合自己的课程进行学习,提高其学习积极性和主动性。另外,MOOC上还有很多名家与专家授课,能够有效解答学生所提疑问,使学生自主进行学习。以慕课教学模式为基础的教师身份发生了变化,从单纯的传授者变成了教学活动的组织者,对学生进行一些学习方面的指导,使课堂上的气氛变得更加生动活泼起来,改变传统枯燥无味的课堂环境。

3.2 营造良好的大学英语教学氛围

为显著提升大学生英语水平,大学英语教师需要营造适宜的语言氛围和教学环境,提高学生学习舒适度。主要从以下方面着力:一方面,新文科视角下,英语教师应将课堂外的实践融入课堂,让学生更加自然地使用所学知识,显著提高英语学习效率,同时教师还需要加强对学生的实际使用技巧的培养,让学生们能够更加自信地与他人

沟通,提高其英语自信心。教师还可以将期末测验纳入课堂测试,使学生在考试时不会产生太大心理压力,从而轻松应对英语测试,并提升其心理素质。另一方面,为了提高学生的英文水平,老师应该经常举办各种形式的英文比赛、文章撰写比赛、戏剧表演等内容。通过这些活动,教师能够创造一个有益的语言环境,使学生可以轻松学习英语,提高学习积极性和自主性。此外,新文科视角下,教师还应该利用现代科技,比如建立校园英文学习社区,营造一个良好的大学英语教学环境和氛围,让学生们能够更加自主地参与到课堂的交流之中。

3.3 着力促进大学英语教学理念更新

完善的教学理念能够显著提升教学质量和效率,以此促进大学英语教学数字化改革。一方面,大学英语教师需要基于新文科视角,引入现代化的课堂观念,摒弃应试主义的观点,进一步更新自身传统应试教学思想,以此提升大学英语教学质量。另一方面,教师还需要摒弃“答题-讲题答题”的课堂方法,并且尽力培养学生的独立性、自主性以及积极性思想,以此提升学生综合能力。最后,英语教师应认真负责地指导学生,不仅要使学生熟悉基础的理论,更加关心学生口头技巧,着力也需要基于有效性课堂教学进行英语教研活动,显著提高课堂教学效率,使学生学习更加全面、准确。

4 结束语

随着数字全球化不断推进,大学英语数字化教学已然成为适应新时代关键,也成为提高学生英语水平的重要手段。尤其在新文科视角下,大学英语数字化教育不仅能够促进线上线下结合,提升教学效果,还可以建立合理的教学评价体系,使学生能够自主规划学习进度,以此助力自身全面提升英语综合能力。

参考文献:

[1] 汤琼. 新文科视域下语言学研究外语教学的融

合、发展——外语教育与外语研究高层论坛暨《外国语》选题研讨会综述[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2022, 45(01): 127-128.

[2] 王彩虹. 大学英语教师数字化教学素养提升策略[J]. 校园英语, 2023(20): 131-133.

[3] 朱文利. “新文科”视域下ESP专业建设与创新——以四川音乐学院音乐英语教学改革为例[J]. 中国电化教育, 2022(06): 1127-1133.

[4] 卢静. 数字化时代大学英语教学改革的机遇、挑战与路径[J]. 山东农业工程学院学报, 2023, 40(08): 1125-1128.

[5] 李月星辰. 数字化环境下大学英语课堂教学现状思考[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(31): 1111-1112.

[6] 尹小路. 大学英语数字化教学探索——基于多重任务的翻转课堂教学模式研究[J]. 海外英语, 2022(01): 198-99.

[7] 陈敏洁. “互联网+”背景下大学英语数字化网络教学体系设计与教学改革研究[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(36): 158-59+92.

[8] 郑辉. 基于网络学习共同体技术的大学英语数字化教学模式研究[J]. 轻合金加工技术, 2020, 48(07): 176.

[9] 蔡妍, 林璋. 新文科背景下外语专业智慧学习共同体的构建及其促学效果研究[J]. 外语界, 2022(03): 145-52.

[10] 孔蕾, 秦洪武. 新文科背景下外语教学过程性数据数字化建设: 设计与实践[J]. 外语电化教学, 2021(02): 157-64+9.

[11] 张春霞. 数字化转型背景下环境工程专业英语教学实践与创新[J]. 环境工程, 2023, 41(08): 300.

作者简介:

胡君(1988.01.07—),女,山东省日照市人,曲阜师范大学硕士,青岛城市学院副教授,研究方向:大学英语教学,英美文学;

马慧娟(1984.9.24—),女,山东菏泽,中国海洋大学硕士,青岛城市学院副教授,大学英语教学。