

探究多元评价背景下幼儿园成长档案的内容设计

朱靓婷

江苏省南通市如皋高新区实验幼儿园, 中国·江苏 如皋 226500

【摘要】多元评价要求以人为本, 重视挖掘人的潜力, 提倡尊重幼儿个性。以幼儿个性成长档案为载体, 构建幼儿、教师和家长互动, 多元化的特色教育评价体系, 促进幼儿情感与行为能力的有效发展。在制作幼儿档案过程中, 幼儿能浏览自己的成长经历, 感悟成长轨迹, 从而更加有信心将事情做得更好。对此, 本文首先阐述了幼儿成长的概念, 并阐述了幼儿成长档案的个性化要素及评价主体的多元性, 并对在多元化背景下设计幼儿园成长档案的作用进行了论述, 旨在实现幼儿的健康成长, 客观记录幼儿的成长。

【关键词】幼儿园; 多元化; 档案

引言

幼儿成长档案指教师有目的搜集, 积累幼儿作品集材料的方法, 可以全面评估幼儿发展水平, 是一种真正帮助老师和父母接近幼儿的成长媒介。它可以让每一个孩子都有自己的特点, 是一件非常特别的贵重礼物。因此, 幼儿成长档案评价受到了各个幼儿园的青睐, 大家纷纷尝试。但我们在其中也发现了一些问题, 例如如何按照要求定期测评? 个性化的幼儿成长档案构建就是要解决这些问题, 让幼儿成为档案建构的主角, 让家长、教师一起参与, 伴着孩子共同成长。如何建构能够促进幼儿发展的测评体系, 要站在多元化评价的背景下, 建立幼儿成长档案, 记录幼儿每一步的成长过程, 记录幼儿生活中的点点滴滴能促进幼儿健康成长, 为幼儿健康成长保驾护航。

1 相关概念阐述

1.1 幼儿成长档案

幼儿成长档案是通过档案的形式对幼儿成长过程中的表现进行收集、比如照片、有意义的物品、幼儿的自评与互评以及教师与家长们的评价等, 这样就能在不同维度实现对幼儿学习情况与成长情况的反映, 进而呈现出幼儿的进步或退步, 并帮助幼儿了解到自身所存在的优点与缺点。通常来说, 幼儿成长档案往往由若干部分组成, 常常会存在着多个子文件夹, 在档案的呈现形式上也是多种多样的。

1.2 幼儿电子成长档案

美国学者巴莱特把“电子成长档案”定义为: 利用电子科技, 对档案袋中的内容进行收集、整理, 包括声音、影像、图像、文字等。故幼儿电子成长档案则是运用现代化技术手段来收集、记录幼儿真实成长过程的资料。由此我们可以列出电子成长档案制作的框架和主要内容, 电子成长档案可以有作品、照片、评价、过程记录、课堂活动内容, 甚至还可以再扩展。

1.3 交互式幼儿电子成长档案

作者认为, 如果成年人(父母、老师或其它有关的人)使用 PPT 或其它的软件工具, 对儿童的某一时期和某一方面的信息进行收集、整理和展示, 从而显示出他们这一时期的努力、进步和成绩, 家长和幼儿皆可以即时对这一文件进行修改、增添内容或对某些内容进行评价说明, 是一种幼儿、教师、家长在时间、空间上可以高度交互的一种成长档案。这种电子成长档案强调交互性!

2 成长档案注入个性化元素

首先, 在参加幼儿成长档案的过程中, 教师的教育敏感性和职业技能得到了提升, 学会了以发展的视角来看待幼儿, 与幼儿在同一个层次上理解儿童的需求与发展, 并且能够针对幼儿的个体表现来对自身的教学行为进行反思和修正, 使每一个儿童都能够在最近发展区域内得到有效的发展, 成为幼儿的强有力的拥护者。其次, 建立幼儿发展档案, 让幼儿园与家人、老师与父母、父母与孩子的交流变得更多, 彼此的思想碰撞与互动, 形成了一种民主、平等、对话与协商的协作关系, 增强了父母的积极参与意识, 加强了家园之间的协作, 实现了共同参与、共同教育的目标。当然, 最主要的原因还是《宝宝成长档案》的推行, 让老师和父母都更加重视自己的孩子, 所有人都会自觉、自觉地去关注自己的孩子, 并用恰当的方式来帮助自己的孩子取得进步与发展, 让自己的人生境遇得到极大的提升, 得到更加独立的发展。

幼儿档案反应的是幼儿的成长足迹, 体现的是幼儿逐步发展的过程所以成长册是幼儿成长的见证。在当下幼儿成长档案中, 更多共性内容能够发现, 却缺少个性化幼儿发展信息。比如可以在对个体幼儿进行跟踪观察, 就某个幼儿的特有情况进行家幼共同的观察记录, 家长与教师就观察到的情况作出分析与思考并把具体的教育策略记录下来, 放在幼儿某阶段的发展状况, 这样幼儿的成长册就更能体现成长

与发展的足迹。我们也可以幼儿作品里做文章,比如在幼儿作品中详细说明幼儿的绘画现有水平、绘画情况等信息,这样更有助于家长清楚地了解孩子的绘画情况。

成长册的内容除了展示幼儿作品、教学信息、各类通知、发展评估等内容以外,还可以运用其他的内容与形式丰富成长册。比如,可以记录一些日常幼儿在园的童言稚语;发生在幼儿身上的有趣的事情;幼儿新学会的本领;幼儿近阶段取得的进步之处等等内容,这些内容冲入,需要教师在日常加强对孩子的观察,需要教师做一名有心人,拥有一双充满智慧的眼睛,及时发现,及时记录,提高记录的水平,这样才能使幼儿成长册的内容更加丰满,更有可读性。

3 成长档案评价主体多元性

成长档案评价的主体是多元的,包幼儿、家长和教师,尽管在多元评价中,他们发挥了不同作用,但是都成为不可忽视的评价主体。

(1) 幼儿—积极参与当家作主

教师首先应该让所有人知道什么是档案册,为什么要设计档案册,鼓励幼儿选择喜欢封面,其次,在平时生活中,教师可以鼓励幼儿经常回顾自己作品。回顾作品可以让幼儿重新回忆起经历,帮助他们尽快成长。

(2) 教师—慧眼捕捉全面记录

在此基础上,教师要从班级的实际出发,结合学生的个性特点,为学生制定适合自己的发展计划。档案的创建不仅仅是对幼儿作业的收集,更是对幼儿在幼儿园、在班生活和学习过程中的各个方面的观察和记录。因此,需要老师仔细地观察每一个孩子在一日活动中的表现,在教学活动中,在自由活动中,要善于捕捉每一个孩子身上的优点和缺点。

这样既可以让老师对每个孩子的发展做出一个完整的评估,又可以帮助老师们对自己的教育教学行为进行分析和反省,从而对自己的教育教学方式进行调整,提高教育的针对性和实效性。

(3) 家长—激发兴趣关注收集

在创建幼儿成长记录文件之初,我们就让家长意识到了成长的价值。在创作过程中,我们鼓励家长在家里记录孩子的有趣故事,并将他们带到幼儿园存档,以便老师更好地了解孩子在家的情况。同时,加强与家长的交流,展示给家长的存档材料,组织人员参观展览,邀请家长和孩子一起看他们的作品,并利用家长门户开放日,邀请父母和孩子一起创建成长档案,让父母和孩子共同分享成长和成功的喜悦。

同时,教师应当利用机会与家长交流,比起家长更主动。家校同步能帮助家长更加清楚了解孩子,深入了解幼儿园活动,并引入合适的教育方法。创造和评估成长成果

的过程涉及学前幼儿和教师、利用一系列教育资源的家长之间的联合活动。对成长结果的评估促进了教师与幼儿之间的沟通以及教师与家长之间的合作与沟通。以兴趣为指引,让家长参与到幼儿成长中,家和学校能够全面引导幼儿成长,给予幼儿正确教育指导,激发幼儿兴趣。

4 多元评价背景下幼儿园成长档案作用

幼儿园的成长结果可以用来识别幼儿园教育中的问题,并有针对性地进行调整,以改善幼儿园教育。目前,对幼儿园成长数据的评估已经非常普遍,它可以记录幼儿的表现,真正显示他们的成长状态。幼儿园成长成果的综合评估对幼儿的成长和学习具有重要意义,因为它可以激励幼儿更积极地学习,改进幼儿园的教学方法,从而有效地促进他们的成长。家长和老师提出的意见和建议能够唤醒幼儿的人际交往意识。有目的,有针对地发现幼儿成长优势,最大限度地促进他们的发展,增强他们的自信心和自尊。在日常教学活动中,教师应注意对幼儿内容和行为的感知,并迅速加强和鼓励一系列创新行为和思维,尽可能发掘他们的潜力,更广泛地促进他们的创造性思维。例如,如果一些年幼的孩子对汽车非常感兴趣,老师可以有意识地引导他们观察汽车,并为他们提供各种相关的图像、视频和其他材料,让他们不断观察孩子的潜力,促进每个孩子的个体发展。

5 结语

总之,现阶段已经分发了对幼儿生长数据的评估。然而,评估过程仍然是盲目的。教师无法全面分析评估结果。对幼儿园档案的评价不全面。通过对托儿所的成长记录进行各种评估,我们可以从发展的角度来看待孩子的优势和成长。档案直观、具体、实用的评价内容和方法,使教师不仅能了解幼儿的感受。技能和社会的真正发展也将其作为日常教育中的一个有针对性的工具,帮助家长能第一时间发现幼儿成长状态,并给予指导教育,这对培养幼儿健全人格起着十分关键的作用。

参考文献:

- [1] 邹菲. 发挥幼儿成长档案的多元评价作用,促进幼儿个性发展[J]. 新教育时代电子杂志:教师版, 2015, 000(023): 220-220.
- [2] 蒋后芝. 幼儿成长档案多元评价的实践探究[J]. 小学科学:教师, 2018(4): 1.
- [3] 张燕. 让幼儿的发展看得见——幼儿成长档案多元评价的探索[J]. 读与写:中旬, 2021(9): 0372-0372.
- [4] 王凤莉. 建立动态评估型成长档案 促进幼儿个性化发展[J]. 教育导刊. 幼儿教育, 2004, 000(05X): 18-20.