

“双向衔接”视角下幼小衔接工作的优化策略

杨仁梅

江苏省南通市如皋高新区实验幼儿园, 中国·江苏 如皋 226500

【摘要】 幼儿园与小学双向衔接是我国幼儿园教育的重要任务。本文通过分析幼小衔接工作的内涵与必要性, 详细分析了当前我国幼儿园教育与小学教育双向衔接教师互动过程中出现的问题, 并针对这些问题提出了具体解决对策, 通过对幼儿园与小学教育工作双向衔接工作的研究旨在促进幼儿向小学的顺利过渡, 实现幼儿的健康成长。

【关键词】 幼儿园; 小学教育; 幼小衔接

引言

教育部颁布了《关于大力推进幼儿园和小学科学衔接的指导意见》, 明确指出“幼小衔接”的概念, 体现幼小衔接工作的意义。意见明确做好幼儿园与小学的教育衔接, 引导幼儿向小学的正确过渡, 减少衔接不当出现的教育问题, 这些问题是当下社会需要普遍关注的热点问题。教师们应当将幼儿活动与小学活动内容建立起联系, 以幼儿为视角, 研究幼小衔接的教育工作机制, 进而推进幼小衔接工作的顺利进行。

1 “幼小衔接”概述及必要性分析

在素质教育思想的指导下, 幼儿时期的教学工作对小学生今后的发展起到了很大的推动作用, 因此, 必须根据教学内容、教学取向等因素, 科学地调整教学策略, 并进一步增强教学理念, 确保幼儿园到小学顺利过渡。在双向衔接视野下强化幼小衔接工作, 要求幼儿园与家庭教育更好地协调, 用小学阶段的教育知识进行有效的衔接, 为幼儿奠定一个坚实的入学基础, 同时, 老师和父母也能利用各种教育教学资源, 对小学生的入学素质进行全面的培养, 为幼儿园的顺利进行提供有力的教育保证。幼小衔接指的是为幼儿与小学之间的交流与研究, 幼儿园以幼儿为核心, 小学以小学生为核心, 顺利开展幼小工作衔接, 对孩子们步入新阶段是非常有意义的。幼儿即将进入小学, 需要幼儿教师与小学教师付出更多精力, 确保幼儿言行举止与小学生行为契合。在双向衔接视角的指导下进行幼小衔接工作, 可以让家长们更好地做好入学准备工作, 并与幼儿园老师进行指导, 做好充分的准备工作, 为幼儿幼小衔接工作提供有力的支持。

2 “幼小衔接”中教师互动存在问题

2.1 教师间入学准备理念偏差

在组织小学教师、幼儿园教师和家长座谈会的时候, 从他们自己的谈话中, 仍然可以看到不同年龄阶段的教师在教育观念上有不同。小学教师有很强的“优越感”, 他们缺乏对“专业”的理解, 这就不利于他们之间进行平等

的沟通, 没有形成共识。另外, 二者在教学方法、教学内容、教学环境和教学评价上都存在着不同之处, 但在实际操作中, 却无法进行更深层次的理解, 无法从另一方的角度出发, 在融合的过程中付出的努力也是有限的。而且, 由于缺少更高层次的教育教学观念的支持, 即便是对双向衔接有了重新的理解, 但由于各自的观念不同, 导致衔接的效果差。

2.2 入学准备教师培训补充不到位

教师素质偏低, 是影响幼儿衔接工作顺利进行的主要原因之一。幼儿园教师对于小学生的心理发育并不是很了解, 小学老师也不太清楚学龄前的幼儿年龄特征和兴趣需要, 这就造成了衔接上的一些漏洞。另外, 近年来, 我国也在大力发展学前教育, 开设了许多幼儿园, 所招募的幼教老师素质参差不齐, 其中不乏一些非师范专业的, 他们的专业知识匮乏, 流动性大, 得不到系统的训练, 这就造成了幼小衔接工作难以进行, 也没有深入人心。

2.3 家长过分重视理论教学

父母是幼儿成长和发展的第一任教师, 在幼儿的发展中扮演着非常重要的角色, 而家庭教育是幼儿成长教育的一个重要环节, 它对幼儿的发展有着至关重要的影响。但是, 由于受到社会压力和外部辅导班的影响, 许多幼儿父母下意识地就有一种不想让自己的孩子输在起跑线上的错误观念, 除了幼儿园课堂活动之外, 他们还给孩子补报补习班, 比如作文课、英语课、珠算之类辅导课, 占据了孩子们的大部分空闲时间, 这种辅导班不能增强幼儿对小学学习的兴趣, 反而会使儿童因为太早接触到小学的教学内容而产生抵触情绪, 因此, 幼儿在长时间的学习压力下, 会对小学的教学和学习产生强烈的畏惧情绪, 这是幼小衔接工作中的一个突出问题, 因此, 教师和父母要针对目前的问题, 采取科学、有效的措施, 给孩子们创造一个良好的家庭教育环境, 让孩子们的学习兴趣在不知不觉中被激发出来, 为幼小衔接工作创造一个良好的家庭教育环境。

2.4 幼儿园与小学日常沟通不到位

通过对教学内容的比较,我们可以看到,幼儿园教育与小学教育是两个截然不同的概念,小学阶段的教育教学内容与幼儿教育相比,在知识层次、难度和容量上都有很大的差异,而且小学生的学习环境和学习方式也有很大的差异,在这种情况下,如果幼小衔接工作不能做到科学、全面,那么小学生就会因为思维变化太大而感到不适应,这主要是因为幼儿园和小学的交流不够紧密,如果幼儿教师只是通过简单的环境搭建和视频共享,就无法让孩子们更好地理解小学的生活,而且,他们自身的知识储备和社会经验都比较少,在与人进行交流时,也缺少基本的言语共情能力,给幼儿的印象与感觉与小学学习气氛有所不同,带给幼儿心理落差,不利于他们返回正常学习与生活。

3 “幼小衔接”视角下幼小衔接教师互动工作策略

3.1 完善幼小教师“幼小衔接”刚性体制

(1) 建立有效、有序的沟通机制;行政与教学工作要同步发展,要持续地传达科学的衔接思想,引导出科学的管理方式,在此过程中,要总结成功经验,建立一个有效、有序的衔接系统,让衔接的内容更加完善,做好幼小衔接实践工作,为幼儿发展奠定基础。

(2) 改革考核体系,明晰考核激励机制;评价是一柄双刃剑,在激发教师工作积极性的同时,也可能抑制他们的积极性。所以,改革教育评估体系,可以有效地改变目前幼儿园教育中存在的“双向”现象。除此之外,还应该根据教师的发展情况,制定一个清晰而又切实可行的教师互动奖励制度,例如,对教师进行绩效评价。教师双向衔接的评价指标、方法等,从教学效果和目标上并给予教师教学激励。

(4) 为教师的专业成长搭建一个成长的平台。为幼儿教师双向衔接工作的老师们搭建一个平台,为他们提供更多的资源,同时也为他们创造了一种有效的激励机制,让他们能够主动地参与到这场互动之中来。建立共同研究和教学体系,建立实践性和学习型共同体,以促进共同专业发展,这就要求对教师的专业发展有更清晰的认识和更紧迫的要求。

3.2 逐步提高幼小教师的教学水平

树立正确的教育观。幼小衔接是一项长期的工作,并不是让幼儿去看看小学,整理一下书包就可以了,而是要贯穿于学前教育的每一个阶段,是对情绪管理、生活态度和适应能力进行全面的培养,可以为以后的学习打下坚实的基础。

要提高自己的素质,教师要有较高的职业道德、较高的职业素质和较强的观察能力,以便更好的指导孩子参加一日活动。在日常的工作中,幼儿园老师应该多聆听专家的演讲,增强自己的理论素养,与有经验的小学老师一起参加实地的教学活动,对自己的教学结果进行反思,从而不断地提升自己的综合素质。同时,注重发挥骨干的示范带

动作用,搭建了“名师讲坛”,共享教学成果,促进了教学水平的提高。

3.3 加强幼小教师专业培训,提高幼小衔接有效性

为了保证幼小衔接工作的有效进行,幼儿园教师要有一个很好的教育理念,与幼小衔接工作的重要联系起来,要主动培育孩子们的小学学习观念,贯彻小学阶段教育理念,立足情绪管理和生活态度等全方位培养幼儿,帮助幼儿养成良好学习习惯;另一方面,教师应当规范教育教学,从职业道德和专业水平上强化对幼儿的学习进行有效的观察,并引导幼儿参加各种教学实践活动,使其逐步融入小学生活,在这个过程中,幼儿园教师要积累自己的教育教学经验,多聆听专家讲座,强化理论实践等方法,提高自己的专业教育水平。在整个过程中,幼儿园发挥教师示范引领,通过搭建教师平台,指导幼儿教师积极共享自己的教育成果,有效地推进幼小衔接工作。

3.4 完善双向工作衔接,增强幼小衔接有效性

要确保双向衔接视野下的幼小衔接工作能够有效地进行,就必须以教师为切入点,通过健全的双向沟通工作机制,来确定教师的指导价值,以此来加强幼小衔接的效果。根据目前国家的教育方针和政策需求,幼儿园与小学之间的衔接必须要通过有关的政策和指导文件来加强教师之间的有效互动,为教师腾出更多的时间与空间,教师在双向衔接工作中互动。建立高效的衔接系统,在衔接工作中,让学校行政管理部门与教学管理部门共同努力,共同促进,用科学理念指导幼小衔接工作,在科学的管理方式的引导下,教师可以将幼儿园与小学教育工作的先进经验相融合,建立一个有序的衔接系统,使课堂教学内容与教学方式得到更好的衔接,这对提高幼小衔接的实践研究工作有很大的意义,也能为幼小衔接工作提供有益的教育管理经验,促进幼儿的终生发展。

结语

在双向衔接视野下进行幼小衔接工作,是提高幼儿对小学教育适应能力的一个重要步骤,可以为全面发展幼儿的综合素质和提高学生的学习能力打下坚实的思想基础。所以,在今后的教育教学工作中,幼儿园老师与小学教师们必须及时、高效地进行沟通,持续提高教学环节的连贯性与适应性,以此来提高儿童的学习能力和生活能力,指导他们顺利地完幼小阶段的过渡。

参考文献:

- [1] 张瑾萍.“双向衔接”视角下幼小衔接工作的问题与对策[J]. 幼儿100: 教师版, 2022 (1): 2.
- [2] 曹楠. 协同理论视角下幼小双向衔接长效机制构建研究[J]. 秦智, 2023 (6): 0127-0129.
- [3] 谢晓燕. 幼小携手 双向衔接——如何做好幼小衔接工作[J]. [2024-03-06].