

亲子互动对七年级学生阅读成绩的影响研究

——以上海、北京、江苏、浙江四个地区的学生为例

张瀛心 张瑞琛

吉林外国语大学, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】 亲子互动是指父母与孩子之间的互动行为。通过与孩子共同阅读的方式, 可以增进彼此之间的感情, 同时也能够为孩子创造良好的阅读环境。2018年PISA测试询问家长以什么行为促进学生学习, 并且测试的核心是阅读。基于此, 本文的研究问题是亲子互动对上海、北京、江苏、浙江四个地区七年级学生阅读成绩的影响。

【关键词】 亲子互动; 阅读成绩

1 引言

亲子互动是指父母与孩子之间的互动行为。通过与孩子共同阅读的方式, 可以增进彼此之间的感情, 同时也能够为孩子创造良好的阅读环境。

2018年PISA测试询问家长以什么行为促进学生学习, 并且测试的核心是阅读。基于此, 本文的研究问题是亲子互动对上海、北京、江苏、浙江四个地区七年级学生阅读成绩的影响。

2 样本

2.1 数据来源

本研究数据来源于 PISA2018 数据库中的测试数据。学生均是在 15岁零3个月到 16岁零2个月之间。

PISA2018报告在解释学生的测试表现时, 同样考虑到了结果反映的不仅是学生所受的初中教育的质量, 还包含学生在特定年龄的读书频率、亲子互动的行为频率, 包括家长花费时间和子女交流、家长帮助子女完成写作和阅读作业、家长和子女一起去书店或图书馆以及家长和子女讨论子女正在独立阅读的书籍和频率。

2.2 样本选取

本研究最终选择 PISA2018 数据库中4598名四个地区的七年级学生作为研究样本。

3 主要变量描述统计

亲子沟通的频率很高; 家长辅导写作和阅读作业的频率较高; 家长帮助子女完成写作和阅读作业的频率存在两极化现象; 大多数家长很少和子女一起去书店或图书馆; 很多家长每天或几乎每天和子女讨论子女正在独立阅读的书籍; 较多家长从不或几乎不和子女讨论子女正在独立阅读的书籍; 参与调查的女性人数远远少于参与调查的男性人数。

4 统计分析与结果

4.1 亲子互动行为量表信度检验

亲子互动影响学生阅读成绩。首先进行信度检验, 数据整理为表3。

克隆巴赫 α 系数为0.66, 系数值偏低, 但可以接受。

4.2 亲子互动行为量表结构信度检验

在信度可靠的基础上进行效度检验。结果显示KMO值为0.707, KMO值偏小, 但可以接受。巴特利特球形度检验的近似卡方是507.297, 显著性是0.000, 显著性小于0.01, 可以接受。

4.3 七年级学生阅读成绩差异分析

本文要进行3组以上相互独立样本的均值比较, 因此采用单因素方差分析探究四个地区的七年级学生的阅读成绩是否因亲子互动存在显著差异。

4.3.1 家长花费时间和子女交流对七年级学生阅读成绩的影响

当因子是家长花费时间和子女交流时, 进行单因素方差分析。F值为0.656, 显著性为0.623, 显著性大于0.05, 这说明在家长花费时间和子女交流的影响下这四个地区的七年级学生的阅读成绩不存在显著差异。

4.3.2 家长帮助子女完成写作和阅读作业对七年级学生阅读成绩的影响

当因子是家长帮助子女完成写作和阅读作业、家长和子女一起去书店或图书馆、家长和子女讨论子女正在独立阅读的书籍时, 显著性不全都大于0.05, 进行卡方检验。当因子是家长帮助子女完成写作和阅读作业时, 克鲁斯卡尔-沃利斯H(K)的值是32.302, 显著性为0, 显著性小于0.01, 这说明家长帮助子女完成写作和阅读作业对这四个地区的七年级学生的阅读成绩有影响。

4.3.3 家长和子女一起去书店或图书馆对七年级学生阅读成绩的影响

由表8可知, 当因子是家长和子女一起去书店或图书馆时, 克鲁斯卡尔-沃利斯H(K)的值是32.324, 显著性为0, 显著性小于0.01, 这说明在家长和子女一起去书店或图书馆的影响下这四个地区的七年级学生的阅读成绩存在显著差异。具体来说, 家长和子女一起去书店或图书馆对这四个地区的七年级学生的阅读成绩有影响。

4.3.4 家长和子女讨论子女正在独立阅读的书籍对七年级学生阅读成绩的影响

由表9可知, 当因子是家长和子女讨论子女正在独立阅读的书籍时, 克鲁斯卡尔-沃利斯H(K)的值是39.843, 显著性为0, 显著性小于0.01, 这说明家长和子女讨论子女正在独立阅读的书籍对这四个地区的七年级学生的阅读成绩有影响。

4.4 亲子互动对七年级学生阅读成绩的影响

亲子互动对七年级学生阅读成绩的影响不是完美的一一对应的线性关系, 为了更加准确地评估亲子互动对七年级学生阅读成绩的影响, 本研究以学生阅读成绩为因变量, 以年龄、性别、子女10岁时阅读频率这三个变量为控制变量, 对亲子互动行为所转化的虚拟变量做出进一步的多元回归分析。

4.4.1 家长帮助子女完成写作和阅读作业对七年级学生阅读成绩的影响

由家长帮助子女完成写作和阅读作业的多元回归分析可知, F是5.134, P是0.000, $P < 0.01$, 因此回归有意义。家长帮助子女完成写作和阅读作业的频率在每天或几乎每天或每周一两次时, 相关系数为负数, 说明其对学生的阅读成绩具有显著的负向影响; 家长每月帮助子女完成写作和阅读作业一两次对学生的阅读成绩没有显著影响; 家长每年帮助子女完成写作和阅读作业一两次系数为 25.080 ($P < 0.05$), 说明家长每年帮助子女完成写作和阅读作业一两次对学生的阅读成绩具有显著的正向影响。

在家长帮助子女完成写作和阅读作业的行为的作用下控制变量的分析结果显示, 年龄的系数为-20.767 ($P < 0.05$), 这说明学生的年龄对他们的阅读成绩具有显著的负向影响; 性别变量的系数为-1.339 ($P > 0.05$), 子女10岁时读书频率变量的系数为 4.305 ($P > 0.05$), 这说明学生的性别、10岁时读书频率对学生的阅读成绩无显著影响。

4.4.2 家长和子女一起去书店或图书馆对七年级学生阅读成绩的影响

F是7.006, P是0.000, $P < 0.01$, 因此回归有意义。家长每天或几乎每天和子女一起去书店或图书馆的系数为-18.262 ($P > 0.05$), 说明家长每天或几乎每天和子女一起去书店或图书馆对学生的阅读成绩不具有显著影响; 家长每周或每月或每年和子女一起去书店或图书馆一两次系数为正数, 说明其对学生的阅读成绩具有显著的正向影响。

在家长和子女一起去书店或图书馆的行为的作用下控制变量的分析结果显示, 年龄的系数为-15.378 ($P > 0.05$), 性别变量的系数为-0.821 ($P > 0.05$), 子女10岁时读书频率变量的系数为-2.464 ($P > 0.05$), 这说明学生的年龄、性别、10岁时读书频率对学生的阅读成绩无显著影响。

4.4.3 家长和子女讨论子女正在独立阅读的书籍对七年级学生阅读成绩的影响

F是7.163, P是0.000, $P < 0.01$, 因此回归有意义。在家长和子女讨论子女正在独立阅读的书籍的行为中, 家长每

天或几乎每天或每周一两次和子女讨论子女正在独立阅读的书籍的系数为负数, 说明其对学生的阅读成绩具有显著负向影响; 家长每月或每年和子女讨论子女正在独立阅读的书籍一两次变量的系数为正数, 说明其对学生的阅读成绩具有显著的正向影响。

在家长和子女讨论子女正在独立阅读的书籍的行为的作用下控制变量的分析结果显示, 年龄的系数为-19.005 ($P < 0.05$), 这说明学生的年龄对学生的阅读成绩有显著负向影响; 性别变量的系数为0.087 ($P > 0.05$), 子女10岁时读书频率变量的系数为5.783 ($P > 0.05$), 这说明学生的性别、10岁时读书频率对学生的阅读成绩无显著影响。

5 主要结论

第一, 建议家长每年帮助子女完成写作和阅读作业一两次, 家长尽量不要每周一两次帮助子女完成写作和阅读作业, 尤其是不要每天或几乎每天帮助子女完成写作和阅读作业。

第二, 建议家长最好每年和子女一起去书店或图书馆一两次, 每月和子女一起去书店或图书馆一两次也可以。

第三, 建议家长每年和子女讨论子女正在独立阅读的书籍一两次, 家长尽量不要每周一两次和子女讨论子女正在独立阅读的书籍, 尤其是不要每天或几乎每天和子女讨论子女正在独立阅读的书籍。

参考文献:

- [1] 王湖滨. 帮助孩子取得学业成功, 家长能做些什么? [J]. 上海教育, 2013(06): 38-39.
- [2] 梅松竹, 冷平. 家长行为对学生学业的影响[J]. 赣南师范学院学报, 2012, 33(06): 113-117.
- [3] 蔡文强, 崔秀兰. PISA阅读测评对发展中学生语文核心素养的启示[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2018(05): 179-182.
- [4] 杜玲玲, 王玥. 兴趣还是方法?——阅读参与及阅读策略对中学生阅读成绩的影响分析[J]. 教育经济评论, 2019, 4(04): 113-128.
- [5] 王晓诚. PISA2018阅读素养评估的特征解读[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2019(03): 171-179.
- [6] 顾理澜, 李刚, 常颖昊. PISA2018解读: 中国学生阅读开展状况的分析及建议——基于中国四省市PISA2018数据的分析与国际比较[J]. 中小学管理, 2020(01): 21-24.
- [7] 占小红, 温培娴. PISA2018全球素养测试述评[J]. 比较教育研究, 2018, 40(09): 95-102.

作者简介:

张瀛心(1997.9-), 女, 汉族, 吉林吉林人, 吉林外国语大学英语学院, 23级在读研究生, 硕士学位, 专业: 学科教学(英语), 研究方向: 学科教学(英语)。

张瑞琛(1999.9-), 女, 汉族, 山东济南人, 吉林外国语大学英语学院, 23级在读研究生, 专业: 学科教学(英语), 研究方向: 英语教学。