

浅谈合作小组的构建

罗 娟

沈阳市新兴初级中学, 中国·辽宁 沈阳 110121

【摘要】《新课程标准》提出：“提倡转变学生的学习方式，培养学生主动参与、乐于探究、交流合作的学习态度”。在素质教育不断发展的当下，如何在一定的时间内高效率学习并持续性生成学习效果一直是值得探讨的问题。合作小组模式的探索与实施在一定程度上改变了传统的学习模式。本文将与合作小组为中心，对其提出的必要性以及如何构建作出浅略分析。

【关键词】合作小组；构建

1 合作小组提出的必要性

随着时代的发展和变化，现代社会各方面的竞争和压力都不断增大，在素质教育不断发展的当下，如何在一定的时间内高效率学习并持续性生成学习效果，一直是值得探讨的问题。传统课堂往往是一名老师面对着众多学生，老师讲学生听记，知识的输出形式较为单一且输出的知识量有一定限度，同样对于学生来说在传统课堂上知识的获取和学习效果的生成也受到影响。基于此，充分发挥能够兼顾不同学段、适应学生差异性并调动学生学习积极性的合作小组就显得非常必要。新课程背景下，合作小组学习是新课改的重要标志，但由于主客观多种因素，合作小组往往被一些教育者所忽视。《新课程标准》提出：“提倡转变学生的学习方式，培养学生主动参与、乐于探究、交流合作的学习态度”。这就要改变传统课堂教师唱独角戏，教师要扮演好“引导者、观察者、倾听者、促进者、辅助者、反馈者”的角色，将课堂舞台中心归还学生，只有让学生活动起来，课堂才具有生命活力。新一轮课程改革的一个具体目标是努力实现转变学生的学习方式，形成一种自主、探究、合作的高效的学习方式，而合作学习正是新课程改革的一个标志，在合作学习中，合作小组建设尤其重要。

2 合作小组的含义及重要性

合作小组是指将班级内部的学生以小组为单位，在教师的指导下，根据不同的学习任务和目标，充分调动学生的积极性，使学生组内、组间进行自主探究和互助活动，协同完成学习任务，从而更好的达成学习目标的一种方式。合作小组致力于改变传统的教学中师生之间单向交流，实现师生、生生之间的多向交流。它能在班级群体之下充分发挥各个小组群体的主体功能，培养学生主体意识，激发学生学习的积极性，进一步提高他们的学习能力；同时合作小组还能发挥组群体间的互动功能，让优生充分展示自己突出的才能，中等生的沟通表达得到锻炼，后进生

交互学习中得到帮助，从而整体互相促进、共同提高；另外合作小组能运用小组群体的交往机制，培养学生参与、合作、交流、竞争等现代意识，形成良好的心理品质，也体现了“以人为本”的现代教育理念。教育心理学家通过研究得出：被动学习的学生学习成就最低，主动学习的学生其次，建构学习与互动学习的学生成就最高、学习兴趣与学习动机最强。那么基于合作小组前提下展开的学习，则可以充分利用对话、讨论及合作探究等活动形式，更大程度上促进教师与学生及学生与学生之间的良性互动，从而提高学生学习兴趣与学习动机。合作小组学习推崇学生自身的主动性和能动性，倡导学生的主体地位，旨在让学生充分认可课堂教学，积极配合科任教师完成各项教育教学活动，并在这一过程中积极思考、主动学习、充分展示自己。

3 如何构建合作小组

3.1 初建小组 聚力同心

建构合作小组遵循的原则是“各组间同质，同组内异质”，融合智力、认知、心理、行为、表达等多种因素把班级学生分成几个合作小组。所谓的“各组间同质”即是班级内部各小组内都要有综合素质不同档次的学生，但是组与组之间综合素质能力水平要大体保持均衡，尽量缩小差异性保证组间竞争的公平性，调动组间竞争的积极性；所谓的“同组内异质”就是同一个小组内组员的各方面能力存在差异性，优生中等生与学困生同为一组，这样能促使小组成员之间互相帮助，因困学优，以优待困，从而整体提升小组综合实力。在构建合作小组时，可以采用教师宏观把控学生献言献策的方式，充分考虑学生的学习能力、沟通表达、思维逻辑、行动实践以及纪律表现等多种要素综合考量，按每班 5至6组、每组6至8人分配，并将同一组座位固定在相对集中的一个区域，这样既便于小组优势互补协作活动，增强团队意识进而形成命运共同体，同时又能保证组与组之间竞争的公平性。合作小组组数太多

不利于课堂展示,组数太少不利于组间释疑和交流;合作小组组内人数太少不利于开展讨论和交流,不易碰撞出思维智慧的火花,人数太多难以保证有充足的时间人人参与和个人展示,影响合作学习的有效实施。所以要根据班级实际情况设定小组组数和各小组人数。另外每组小组长的产生可以是班级选举产生,也可以是教师综合考量选派指定。选定组长之后,组长与组员之间可以进行双向选择,再进行个别调整,使各小组“实力”基本均衡,这样缩短学习小组内成员的“磨合期”,增强合作学习效能,提高学生自主参与和合作学习的能动性。

3.2 开展培训 明确方向

合作小组建立后,并不会直接形成行之有效的团队,这就需要在合作小组实践之前对小组长以及组员进行相关培训。一般培训内容可以从以下几方面入手:1、拟定合作小组名称。结合本小组特点,创设富有个性、积极向上的组名,使小组内部相互鼓励,团结协作,奋发向上。2、形成学习小组组训。通过讨论选择名言、警句、格言,形成自己的组训,以激发学习小组的进取心、凝聚力。3、制定规约。如遵规守纪、行为习惯,按照课堂规范和组规要求,使课堂讨论、展示、质疑有序进行。4、设定目标。通过小组讨论,结合个体差异性制定本组目标,如预习效果、课堂展示、学业成绩等要达到的目标,有小组目标和组员个人目标,目标的设置要遵循“踮起脚尖既能触碰”的原则,不宜过高过难。同时树立团队意识,要用个体的进步促进整体的提升。5、培养课堂主人翁意识。课上认真聆听,主动学习,独立思考,积极共同探讨,勇于质疑,敢于表达自己的观点和见解,同时虚心接受别人的意见,组内要形成优势互补,共同提高的良好氛围。

3.3 明确分工 各司其职

合作小组初步形成后,需要对小组成员进行具体合理分工。对合作小组内部成员的分工,应坚持“尊重每个人,发展每个人”的理念,因材施教,量体裁衣充分尊重学生个体的差异性,扬长避短,每个成员承担不同的工作任务,充分发挥每一个成员的积极性、主动性和创造性。

首先设置合作小组组长,小组长的选拔可以指定也可以竞选产生,组长综合素质要高,并能够综合考量本组成员的优点长处,对本组成员进行分工,组织组员有序自主学习、讨论交流、动手操作、合作研究。其次,设置学科组长。根据组员各自擅长的学科设置学科长,力争让每名组员有责有事。学科长主要负责检查小组成员对本学科的预习和作业的完成情况,向科任教师汇报小组的学习情况及小组学习的需求和建议。最后设置记录员,组内记录员主要负责记录合作小组学习过程中,组员交流时的发言和

纪律情况等。当合作小组分工基本完成后,由小组长统筹安排,定期轮换,组内成员各负其责,各司其职。让每位同学都体验不同的角色,人人都是参与者、人人都有展示的机会。

班级内部竞选出几名记录员,负责班级内所有合作小组的综合成绩记录和评定,保证合作小组间竞争的公平性和实效性,实时反馈,充分调动学生的积极性,激发学生的竞争意识。

3.4 制定规约 行之有效

合作小组建立后,班级内部应研究讨论出一套适用于所有合作小组的规约,坚持公平公正的原则上,在此基础上各个合作小组展开良性竞争。同时各合作小组,小组内通过讨论协商等方式应尽快建立一套严格细致、切实可行、有约束力的组规并长效严格执行。合作小组规约可以从学习规范、交流规范、机会限制、互帮互助几方面入手,明确学习以及交流规范有助于提高学生的学习效率,同时在小组内结成“学优带学困”的学习对子,制定个性化目标展开互帮互助。让“学困生”解困,让“学优生”更优,从而使整个小组实力提升。

4 构建合作小组的意义

新课程认为,学生不是被人塑造和控制、供人驱使和利用的工具,而是有其内在价值的独特存在,学生即目的。每一个学生既是具有独特性、自主性的存在,又是关系中的存在,有效的合作小组即体现了以学生为中心的理念,合作小组能在教师的引导和协助下充分实现组内互助,组间互动,达成师生互动的课堂常态,从而切实提高学生课堂学习的成效。合作小组实践性强,组建难度相对小,无论是在理论基础还是在教学实践上,都可以充分弥补传统教学的不足,可以提高学生的学习积极性,强化学生的认知能力,还可以增强学生的自信心、团队精神、自主探究能力、交际能力及社会适应能力,这是“知识时代”学生核心素养里一种非常重要的能力。学生不仅仅是学校的学生更是社会的有机组成,合作小组对学生身心、情感和意志力等品质的提升有促进作用,不管是对学生在校学习还是终身教育都有推动作用。

参考文献:

- [1] 《基础教育课程改革纲要(试行)》,2001年6月。
- [2] 陈小宁.浅谈合作小组的构建策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018.

作者简介:

罗娟(1990.5—),女,满族,辽宁东港人,沈阳市新兴初级中学,一级教师,硕士学位,专业:中国现当代文学,研究方向:文学思潮。