

# 论藏区幼儿园实施民族团结教育的重大意义

仁增卓玛

西藏昌都市第一幼儿园, 中国·西藏 昌都 854000

**【摘要】**幼儿的思想处于启蒙状态,对思想的认知比较敏感,此时强化对幼儿的民族团结教育能引导幼儿在幼儿园时期建立民族团结友好的思想意识,有利于实现民族大团结和共同体的建立。藏区的位置比较特殊,需要通过民族团结的思想意识进行引导和指引,促使藏区的幼儿从小认识到民族团结的重要意义,成长为维护民族团结友好而付出实践的新时代学生。

**【关键词】**藏区幼儿园; 实施民族团结教育; 重大意义

我国是多民族国家,对于民族团结的构建能推动国家政治、经济的和谐发展,因此将民族团结作为一种思想文化教育渗透到幼儿园教学,能依托于传统文化和学科教育进行思想认知的深埋。促使幼儿能接触到完整系统的民族团结教育,获得较高的民族意识,有利于构建民族共同体思想和实践策略。这将成为国家稳定、高速发展的基石,能推动国家各民族的互通和交流,实现文化的流动,助力国家团结意识的强化,形成各个民族团结一心的良好格局。

## 1 藏区幼儿园实施民族团结教育的重大意义

### 1.1 有利于构建民族团结的教育环境

藏区局面在祖国的边缘地带,对其幼儿园的幼儿进行民族团结的教育能在幼儿时期构建良好的民族团结教育环境,引导幼儿在民族团结的熏陶下认识到民族团结的重要意义,从而在内心深处建立民族大团结的思想认知<sup>[1]</sup>。同时,在幼儿成长过程中不断强化这种民族团结观念,进而引导幼儿构建热爱祖国、团结其他民族、反对分裂的爱国思想意识。对后期建立民族共同体思想认知有良好的思想基础。

### 1.2 强化藏区人民团结意识

藏区人民与祖国内陆的联系一般比较少,因此各族人民之间的交往密切程度不高。通过开展幼儿园民族团结教育,能让家长陪伴幼儿一起学习有关内容,从而引导家长的民族团结思想建立。并让家长意识到民族团结的重要性,从而建立维护民族团结的意识和具体行为,有助于发展藏区人民的团结思想。进而增强藏区和其他民族的交流程度,推动文化和习俗的共融,实现思想意识的共同交流,助力民族融合。

### 1.3 助力文化交流实现文化共融

藏区的文化思想都是在研究本民族的文化内容,对其他民族的文化体系、习俗、文化形式了解不多,不利于实现文化的交流和融合。对藏区幼儿园开展民族团结教育,需要教师和学校领导先研究民族团结思想和中国传统文化,

然后再通过语言和活动的传递让幼儿了解传统文化的内容、形式,促进藏区文化与传统文化的共融<sup>[2]</sup>。在这样的学习体制下,扩大传统文化对藏区局面的文化影响,将中国的优秀文化瑰宝传递到祖国的边缘地区,助力文化共融下的民族团结。

### 1.4 利于国家统一和社会安定

藏区驻扎着少数民族和各种专业人才,他们为维护国家统一和社会安定贡献思想、文化和行为能力。维护国家的统一需要一代又一代人的努力和付出,而这需要从小开始教育中国子女为国家富强和民族团结学习、发展。因此,开展幼儿园民族团结教育,能在幼儿心灵深处扎下保家卫国的爱国情怀,促使幼儿成长为在藏区实现国家统一和社会安定的接班人<sup>[3]</sup>。

## 2 藏区幼儿园实施民族团结教育的措施

### 2.1 幼儿园创设绘本和园本课程

有关民族团结的绘本比较少,与之相应的课程安排更是罕见,一般都会融入学科教育,但是对于藏区幼儿来讲需要构建民族团结绘本和课程才能更好的进行思想教育和行为指导,促使幼儿在游乐中建立团结思想,认识到不同民族的文化、习俗和特点,增加幼儿思想的丰富性和对不同民族学习的好奇心。教师可以根据幼儿的具体发展情况从互联网搜集有关的图片、故事、视频等资料,通过优化整合形成完整的民族团结绘本。并根据目前的课程那排设置专项学习绘本的课程,让幼儿在教师的专业辅导下认知不同民族的文化特色,从而对幼儿民族团结的思想认知起到引领效果。如汉族是中国最大的民族,其传统文化有诗歌、绘画、音乐、戏曲、书法等,传统服饰一汉服和唐装为主,传统节日有春节、元宵节、清明节端午节、中秋节等。蒙古族以草原文化为主,传统文化有马术、歌舞、音乐、民间艺术等,传统服饰有蒙古袍、帽等,传统节日有那达慕大会等。幼儿在园本课程借助绘本了解不同民族的文化、服饰、节

日,能提高幼儿的见识,增加其对不同民族学习了解的好奇心,推动民族团结思想对幼儿深度影响。

## 2.2 民族特色主题活动发展幼儿团结意识

民族特色主题活动有三种类型:文化、服饰、节日和吃食。教师可以根据时间顺序设置不同的文化主题活动、服饰走秀活动、节日和吃食展示活动,让幼儿在不同的活动中认知各个民族的文化 and 习俗,学习不同民族的文化知识了解其生活形式,从而引发幼儿建立民族团结的意识。这样的活动比较新颖独特,幼儿能接触各种文化和服饰礼仪,从而引发其学习参与的积极性。同时在活动中幼儿进行交流合作,实现对幼儿语言交流能力的锻炼,展现出当代幼儿活泼、开朗、性格良好的积极状态。

例如,教师开展苗族文化主题活动,带领幼儿学习苗族的服饰风格,同时教师制作或购买幼儿园苗族服饰,男生穿短装,头戴斗笠或包头巾,腰间系带有绣花的腰带。女生则穿着大襟衣,在衣袖和衣摆上绣出各种图案,同时搭配颜色丰富的百褶裙,头戴银饰,彰显苗族服饰的独特风格。在幼儿穿戴好后,教师带领幼儿在班级走秀,向他人展示苗族特有的服饰文化特点,传播苗族文化,吸引幼儿对民族文化的关注和学习。然后教师告诉幼儿每一种服饰的特点和特色,让幼儿增加知识见闻。如苗族姑娘带的银饰具有富贵、爱情、文化的寓意和象征。女孩佩戴银饰象征着生活或美满幸福,情感丰富,同时向外界传递苗族的文化,因此,苗族的银饰不仅是一种装饰作用,更多的是文化的传承的发展。另外,教师借助多媒体播放苗族的特色美食,如油炸粑粑、苗家米酒、苗王鱼、折耳根、苗族油茶、糯米饭等,告诉苗族人的吃食和特色美食。幼儿通过观看视频或图片认识到苗族的饮食习惯,见识到他们的特色美食,更增加幼儿对苗族研究的积极性和好奇心。这样幼儿就能实现对其他民族的知识了解,获得更多的民族文化认知,有助于幼儿萌生爱国情感和民族自豪感,推动民族团结的进一步进程。

## 2.3 提高教师政治素养引导幼儿建立民族团结思想

### 2.3.1 对教师开展政治素养教育

教师的政治素养高低决定了对幼儿进行民族团结教育的程度,因此,为保障

教师对幼儿开展全面、系统、正确的民族团结教育,需要教师提高政治素养,实施政治教育<sup>[4]</sup>。这就需要教师认真学习党的二十大精神内容,明确自己的政治地位和立场,坚定党的领导宗旨。同时学习传统文化和历史事实,丰富教师的思想内容和提高思想深度,促使教师能以正确的政治立场坚定信念和教学,对幼儿开展科学的民族团结教育。

### 2.3.2 强化教师职业道德和师德师风建设、

教师的职业道德决定了其对教育的热情和责任程度,

教师的的职业道德和师德师风是教师应该具备的高尚道德情操和思想认知。教师凭借高水平的职业信仰对幼儿开展科学、系统的教育工作,有助于引导幼儿建立正确思想认知、价值观、判断力,从而指引幼儿在学习生活中克服困难,以积极乐观的态度迎接每一天的学习和生活。因此教师要通过学习传统文化、教师职业道德标准等来提升自身思想高度和品德素养,从而为幼儿展现健康的教育理念,帮助幼儿学习民族文化,激发幼儿对民族的热爱。

### 2.3.3 创新教学方式引导幼儿创新思想

教师的教学方式不是说教而是身体力行,尤其是幼儿园的教育方式需要不

断创新出新的教学形式,从而在幼儿好奇心的驱使下开展探究活动和探索行动,开发幼儿的观察能力、认知能力、思考能力等。幼儿的身心处于向外探索状态,任何新鲜事物都有可能吸引幼儿的注意力,对此,教师可以借助多种工具进行创新教学,如借助多媒体设备展现不同民族的文化类型、服饰和饮食;借助绘画工具引导幼儿对自己喜欢的民族进行服装设计;利用班级环境为幼儿创设民族特色的居住环境等。这样幼儿在不同环境、教学方法的指引下能学习有关多个民族的知识,从而拓展幼儿认知,获得更多关于民族文化的思考,对幼儿的民族团结教育有重要的帮助作用。

## 3 总结

藏区的人民位于国家的重要边防位置,强化藏区的民族团结意识对国家团结、统一、富强有重要的基础作用。对藏区的幼儿进行民族团结教育能在幼儿幼小的心灵播下民族团结的种子,在后期的学习生活中用知识进行浇灌,促使民族团结的种子在学生心中萌芽、长大、开花、结果,推动藏区人民与其他民族的团结意识建立。进而巩固中国的边防,助力民族共同体意识的建立和发展,促使中国的多民族国家向着团结、和谐、友爱、共同富裕方向迈进。

### 参考文献:

- [1] 吴敬太,陈钰波.铸牢中华民族共同体意识谱写民族团结教育新篇章——以西藏林芝市巴宜区幼儿园为例[J].西藏教育,2023(09):18-20.
- [2] 陶天麟,字荣珍,刘春晓.民族团结教育要从幼儿抓起——云南省昆明市官渡区幼儿园开展民族团结教育的探索[J].中国民族教育,2019(01):51-54.
- [3] 曹丽云.浅谈如何加强藏区幼儿汉语教学[J].新课程(上),2017(07):73.
- [4] 宋生涛.甘南藏区多元文化园本课程开发的个案研究[D].西北师范大学,2016.

### 作者简介:

仁增卓玛(1982-),藏,女,西藏昌都卡若区人,西藏大学本科,学前教育。