

# “双减”视域下的家校协同育人

戴煜昕

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

**【摘要】**家庭教育、学习教育协同助力学生全面发展, 相关文件提出“健全学校家庭社会协同育人机制”<sup>[1]</sup>, 明确了学校、家庭、社会三方在协同育人中的各自职责定位及相互协调机制, 提出要完善学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制, 进一步形成促进学生全面发展健康成长的良好氛围。2021年7月, 《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策)。“双减”政策给家校共育也提出了新的课题, 下面就“双减”视域下开展家校协同育人谈谈个人的粗浅看法。

**【关键词】**家校协同育人; 双减; 教育观念

## 1 家长及时更新教育观念

### 1.1 用心、用情做好家庭教育

家庭教育对学生的成长最为深远, 学生的一言一行和家庭教育有直接的关系。2021年7月, “双减”政策的出台, 又开始让很多父母不知如何让做父母。要如何成为“智慧家长”? 首先要用心、用情做好家庭教育, 父母和孩子共同成长。

《家庭教育促进法》于2022年1月起施行, 每位父母都有与生俱来的教育自己子女的权力, 但是并没有天赋的教育能力。所以国家出台这部法律就是动员全社会的力量支撑家庭、帮助家长、为家长更好地履行教育孩子的权力赋能。可以说全社会都非常注重家庭教育, 家长们也希望能够得到一个科学、有效、智慧的指导。家庭教育不是一份苦差事, 如果教育孩子产生焦虑、疲惫、痛苦, 那一定是错误的方法, 需要换一种方法。以前, 父母会觉得教育的三个关键的是语数外, 或者三好生的德智体, 但是现在, 作为父母首先要让孩子在充满爱意和关心的家庭中长大, 以成长的心态帮助孩子、理解他们, 自己也成为更加积极乐观的父母<sup>[2]</sup>。

### 1.2 丰富学生课余生活

多读课外书, 丰富学生的知识面、开拓学生视野、锻炼并提高自身的素质和能力, 在条件允许的情况下还可以安排每天半小时的亲自阅读时间; 其次, 兴趣爱好也可以在课余时间培养起来。比如跳舞、编程、做实验、下围棋等。培养学生的兴趣爱好, 不仅可以丰富她的课余生活, 还能让学生更加积极投入学习; 参加体育活动也是课余生活的一大组成部分。

## 2 学校助力促成长

### 2.1 加强教学管理

要想开展有效的教育管理, 一定要有合理的指导思想。在素质教育背景下, 在教学管理中要注重凸显学生的主体地位和培养学生的核心素养。学校要始终将学生作为教育教学的主体, 树立“以人为本”的教育理念。同时, 教师要时刻更新教育理念, 注重理论知识和实际教学之间的联系, 加强

学生创新能力和实践应用能力的培养, 努力提升自身的专业素养、教学技能, 让课堂更具“趣味性”, 在真实的课堂中大胆尝试和创新, 激发学生的学习兴趣 and 动力。为了加强教师的修养, 提高内在素质, 应组织教师积极参加教育理论学习, 阅读教育教学专著, 并撰写读书心得、业务笔记, 让每位教师树立终身学习的理念<sup>[3]</sup>。同时学校还要督促教师学习, 教学不是闭门造车, 学习是开阔视野、提升业务的重要途径。学校积极组织教师参加各级各类培训, 并及时反思总结, 交流学习感受, 取人之长补己之短。

### 2.2 提高课堂教学效率

家校共育学校首先要保障有效的教育质量。学校积极组织教学研讨活动, 教师精心备课, 认真上课。课后, 教研组展开评课讨论, 为教师提出行之有效的意见和建议, 促进教师快速成长。课堂是学校生活的核心, 良好的课堂效果是学生成绩提升的关键。为此学校将全面加强教师备课、集体教研和课堂教学的跟踪指导, 充分调动学生的积极性, 切实提高课堂教学质量。认真研读课程标准、教参、教材, 上网查阅课件, 找准新课的知识点, 讲究这节课的考点。然后动手撰写教案, 坚决杜绝照抄教案, 一定写出适合自己的适合自己学生的教案。精心设计教学环节。从课前的导入语, 课中的过渡语, 到点拨学生回答的导语, 再到课后的总结语, 都进行了精心设计, 力求为上课的重点服务, 力求为引导学生服务<sup>[4]</sup>。力求在两分钟内进入新课, 抓住学生上前20分钟黄金时间完成教学任务。授之于鱼不如授之于渔, 教师应教给学生分析问题的方法。

### 2.3 加强课后服务管理

#### 2.3.1 精心设计课后服务的内容

将课后服务工作成效纳入教育综合督导评估, 坚持专项检查与随机抽查相结合, 注重听取学生及家长的反馈意见, 确保课后服务常态化开展、规范化运转。深入挖掘课后服务课程建设的“生长点”, 学校设计并实施了“成全+”三维一体课后服务工作方案, 以“作业辅导+年级课程+特色社团”为实施路径, 因材施教, 为学生提供特色化、精品化的课后服务课程, 即“读一点名著”的年级阅读社团; “学

一点艺术科创”的舞蹈、合唱、管乐社团；“做一点运动”的篮球、足球、田径社团；“做一点家务”的家校合作课程和“搞一点实践”的校外延伸课程，成全每个孩子的成长。多样化、品质化的课程资源为高质量、可持续的课后服务提供了保障。满足学生多样化需求，除了开展语数作业辅导，还充分挖掘校内资源，本着“学生自愿、自主申报、内容多元、积极服务”的原则，开发了信息科技、英语口语、手工工艺、演讲与文学欣赏、书法艺术、体育锻炼、美术与创意、劳动与创新等多元社团活动。在充分尊重教育规律和学生成长规律的基础上，设置科学合理的课后服务课程群；深入挖掘地域特色，积极将优秀民间传统文化引入课堂；凝聚家校社共育合力，为学生提供个性化、特色化课程选择，满足课后服务升级需求。丰富多彩的课后服务活动实现了文化学习与兴趣培养有机结合，增强了学生体魄，丰富了学生精神生活。融合推进家校共育，制定“每日亲子阅读”“每日体育锻炼”“家庭劳动岗位”等家庭打卡手册，推进家校协同育人。

### 2.3.2 加强课后服务期间的管理

分类分层开展答疑辅导，保障学生在校学会、学好。在综合素质拓展类活动课程方面，充分发挥学校教师专业和特长优势，综合年级组、学科组、教研组等学习共同体的力量，明确教学目标，精选教学内容，优选教学方法，设置丰富的体育、艺术、科学、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，增强课后服务吸引力，满足学生多样化的需求。将课后服务综合素质拓展类活动课程纳入学校已有课程体系，整体提升学生在校学习效能。对于教育集团、一贯制等类型的学校，充分发挥了学校组织管理优势，整合不同校区、不同学段、不同学科教师和课程资源，缓解各校区、各学段课后服务课程供给不足。许多学校加强与当地图书馆、博物馆、少年宫、青少年活动中心、研学基地等有资质的第三方课后服务团队的联系，丰富课后服务资源供给主体，充实课后服务资源，减轻本校教师工作压力。

科学规划课后服务还需要统筹全校职能部门和教职工，全部门全员全程跟进课后服务管理，并针对有特殊需求的学生，集合全校力量给予帮助，提升课后服务质量。平谷五中为确保课后服务的有序开展，要求各部门形成合力，为学生课后学习和活动保驾护航。

## 3 家校合作

“双减”政策的出台促进了家庭教育和学校教育的进一步融合，家校共育不是单方面的付出而是彼此的双向奔赴，只有家校之间友好合作，达成共识，搭建起交流沟通的桥梁才能为学生创造出良好的成长环境。

### 3.1 学校做好家访工作

形成“特殊学生档案”，同时深入特殊学生群体家中，心理疏导、关爱留守儿童和单亲学生，切实做到因材施教。学校成立家访工作领导小组，召开家访工作会议，讲求家访方式，围绕学生家庭状况、学生行为心理状态与家

长有效深入沟通，及时互通学生相关信息，并督促家长落实监管责任，强化家庭教育，引导学生树立积极向上的生活学习态度。

在家访活动中，教师们要倾听家长及学生的心声，共同交流解决办法，结合孩子的性格特点，与家长们探讨孩子的教育方法和管理经验，让家校共育变得更加有温度、有深度、有力度。通过家访，老师和家长能够更多了解彼此、消除隔阂、同心协力、同舟共济，一起教育好孩子。家访之路满溢温情与希望，要家长感受到学校“立德树人”解决学生及家长“急难愁盼”的决心。

### 3.2 家长做好校访工作

所以想家长所想、急家长所急是形成家校合力的基础，也是办好人民满意的教育的关键。学校可以通过家长会、感恩教育现场、亲子日、家长开放日等活动推动家长校访工作的顺利及时进行。让在校访过程中，老师们和家长亲切地交流，和学生开心地互动，在如沐春风的对话中，老师逐渐了解了每个孩子的生活学习习惯以及兴趣爱好，也拉近了双方的距离，初步建立了彼此的信任感。老师们用自己的专业知识引导家长重视家庭教育，注重亲子陪伴，以便帮助孩子们更快进步。针对家长们在校访中提出的问题提出的一个个问题和担忧，老师们要细致耐心的讲解，使得家校沟通更加顺畅。家长要勤与老师联系，不论孩子成绩如何，都应该多跟老师沟通。有的家长认为，孩子成绩不好了，才找老师；有的家长认为，孩子成绩拔尖了，才有脸面，这都是“误区”。恰恰相反，成绩中等或不理想，才更应和老师沟通。

### 3.3 善用新媒体营造浓郁的家校共育氛围，增强协同育人理念

在新媒体环境下，学校需要重新审视、定位和家庭的关系，要逐步将“指导和要求家长”的传统理念转变为“服务和协同家长”的新理念，鼓励家长积极参与学生教育管理。学校首先应加强对教师的培训，指导教师在与家长的线上、线下交流中，注意交流的方式方法，引导家长和教师对家校关系树立正确、统一的认识：家校关系不是一种被动、附庸关系，两者是一种平等的互动关系。

### 参考文献：

- [1]程利敏. 新媒体视阈下家校协同育人路径创新[J]. 中国成人教育, 2022, No. 545(16): 34-36.
- [2]韩天骄, 苏德. “双减”背景下学校教育提质的内涵、价值、路向[J]. 中国电化教育, 2022(05): 42-48.
- [3]任晶惠, 余雅风. 论推进新时代家校协同育人的关键节点[J]. 当代青年研究, 2021(02): 20-26.
- [4]廖婧茜, 龚洪. 家校社协同育人的责任伦理[J]. 民族教育研究, 2023, 34(01): 13-20.

### 作者简介：

戴煜昕(2000-), 女, 汉族, 甘肃庆阳人, 硕士研究生在读, 西北师范大学外国语学院, 研究方向: 英语教学。