

# 场独立/场依存与外语教学关系的研究

张 莉

西北师范大学外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730070

**【摘要】** 认知风格是学习者在学习一种语言中, 对语言信息的理解、转换、存储形成的比较稳定的学习方式和态度, 认知风格直接影响着一种语言学习的基本过程。对于二语习得者来说有不同的认知风格, 其中场独立/场依存的认知风格比较常见。本文旨在分析国内外对场依存/场独立认知风格, 更好的让学习者了解自己, 让教学者了解学生, 从而外语教师将有针对性地进行外语教学。

**【关键词】** 场独立/场依存; 认知风格; 外语教学

## 引言

通过对过去20多年国内外学者对场独立/依存认知风格与外语教学关系研究的梳理, 发现该领域研究在数量上呈逐渐上升趋势。但是国内对该认知风格的研究无论在广度还是在深度上都存在一定局限性, 需要在今后的研究中加以改进, 以促进该领域研究不断向纵深发展, 并用研究成果来指导国内外外语教学实践。20世纪七十年代以来, 在语言教学史上, 越来越多的学习者将注意力从语言教学转向语言学习的研究, 他们发现学习者的个体差异对语言学习的影响很大。在所有的个体差异中, 有认知因素、情感因素和人格因素。无论是在国内还是国外, 以学生为中心而不是以老师为中心的趋势都在增长。如果语言学习者学会如何控制自己的学习, 以及如何减少对语言老师的依赖, 他们就能够完全自主学习, 从而成为更高效的语言学习者。

## 1 认知风格的研究

在所有的个体差异中, 认知因素是研究的热点, 其中认知风格是研究的重点。认知风格也称认知方式, 是指个体在认知过程中所表现出来的习惯化的行为模式。认知风格与智力无关或相关不显著(Riding & Pearson, 1994; Riding & Agrell, 1997), 大多是自幼所养成的在知觉、记忆、问题解决过程的态度和表达方式。认知风格是认知过程中的个体差异, 是一个过程变量而非内容变量, 具有跨时间的稳定性和跨情境的一致性, 并且具有两极性和价值中性等特点。认知风格种类繁多, 如场独立型和场依存型、思索型和冲动型、整体型和分析型。

对于认知风格的划分, 最具影响力的就是美国心理学家 Witkin & Goodenough等人提出的场依存和场独立。所谓“场”就是指周围的环境, 它对人的知觉具有不同程度的影响。从认知角度来看, 偏向场独立风格的学习者不太容易受到周围环境的影响。他们擅长从复杂的背景中识别出独立的个体, 能够把部分和整体分开。而偏向场依存风格的

学习者则把环境看做是一个联合的整体框架, 所以他们很难把个体从整体中分离出来。偏向场独立风格的学习者在学习中善于排除其他干扰, 能够抓住要害, 比较擅长抽象理论的学习。在学习中表现在更加喜欢独立学习, 不易受到群体观念的影响。而偏向场依存的学习者更倾向以整体或全局的眼光去看待问题, 能够抓住问题的普遍性。在学习中表现在更加喜欢群体学习的环境, 比较依赖于学习材料和老师, 容易受到群体观念的影响。场独立/场依存对学习者在注意、编码和记忆三个信息加工阶段的加工行为均有显著影响。增加教育者对这些特征差异的了解可以帮助他们更好地了解学生的学习行为和需求。

## 2 认知风格与外语教学的关系

上世纪70年代以来, 随着个体差异与二语习得的深入研究, 越来越多的国内外研究者发现认知风格之间的个体差异与外语学习之间有着紧密的联系。在研究过程中, 研究者们开始将场独立与场依存和外语学习中的听、说、读、写联系在一起进行研究。他们开始探索哪一种认知风格更有利于外语的学习。大量的结果发现, 不同学习风格的学习者在外语学习方面存在着显著差异。对于两者在外语学习上的研究结合起来有三方面:

### 2.1 场独立/场依存学习者在外语学习中的不同表现

研究者发现场独立认知风格学习者在语言学习中的听力占优势并且场独立风格的学习者对语言学习的态度更加积极。Griffiths (1976)于七十年代做的研究得出的结论: 考试中表现优秀且能通过考试的学生, 普遍以场独立认知风格学习者居多。而考试失利或者是在学校的测试中表现不太好的学生以场依存风格的学习者居多。Guiora (1972: 421-428) 认为, 场依存者在交际外语中有优势, 在听说方面要强于场独立者, 而在阅读、写作、翻译等需要独立思考和缜密分析的方面, 场独立者取得的成绩会更好。国内学者也对此进行了一系列的实证研究。杨慧(2008: 5960) 发现场独立型学习者分析性、逻辑性强, 语

法规则掌握较好,对写作材料的驾驭能力好,而场依存型学习者思维不够周密,对语法规则掌握较差,且对写作材料有所偏好。廖顺萍(2008: 66-69)发现场独立的学习者语言输入能力较强,表现在阅读理解、听力等学习项目上,而在口语及写作等语言输出项目上,场依存型的学习者表现出的能力和水平更强。总而言之,两者并不存在孰优孰劣,在某些理论性较强的学习任务上,可能场独立的学习者占先机,而在另外一些需要互动交际的方面,则场依存的学习者更有优势。

## 2.2 场独立/场依存在不同的学习环境中的表现

与场独立学习者相反的是,场依存学习者受环境的影响比较大,一般要有特殊的情境才能有效学习。因此场依存风格的学习者的社交能力要比场独立风格学习者强。Sarachor(1984)通过研究发现倾向于场依存风格的学习者有着交际学习的特点,他们更善于将知识通过交流的方式来达到内化,所以场依存风格的学习者在口语表达方面表现得更加突出。而场独立学习者则更加擅长在学校的课堂中来学习知识。

威特金(Witkin)和古迪纳夫(Goodenough)(1997)曾经指出,场依存风格的学习者发展了与他人相处的一种能力,这种能力不仅使他们集中精力从别人身上获取信息,而且使得他们更加容易理解他人,善于和其他人打交道。场依存风格的学习者对别人感兴趣,喜欢公开表露自己的情感,因此这类型的学习者在日常的生活学习中往往被认为是善于交际,与人友善的人。但是场依存的学习者更加容易受到周围环境和周围同学的影响,在做决定的时候很依赖他人的建议,独立型弱。与此相反,场独立风格的学习者在学习中不会轻易受到周围环境的影响。场独立型的学习者在外界和他们自身之间显示出更为明显的界限。对于接受外部信息,他们有很大的自主性,这种自主性使他们发展了一种不善与人交际的倾向。因此,这类学习者在日常学习生活中被认为是与人疏远的。但是在外语学习方面,场独立风格的学习者有较好的推理能力和解决问题能力。以阅读教学为例,场独立者善于理解并记忆文章中的细节。

## 2.3 场独立/场依存学习者都会从不同的方面来促进学习

场独立/场依存学习者对待学习任务会采用不同的方式,Witkin(1977)指出个体差异在学习方面呈现不同的特点,这两者没有谁比谁更有优势,这种标准难以界定。场独立风格的学习者在认知建构方面具有较强的优势,而交际能力方面表现不突出;而场依存风格的学习者在交际能力方面较为突出,而知识建构方面不如场独立风格的学习者。Abraham(1985)表示场独立风格的学习者和场依存风格的学习者在不同的课堂中展示不同的特点。Reid(2002)

通过研究证实场独立学习者能够比场依存学习者更易稳扎稳打,善于整理分析碎片式知识,慢慢的获得更深的理解,而场依存学习者则善于将语言知识带到自己所熟悉的非正式场合内化,根据交流得出自己满意的结果。

因此,针对学生个体不同的认知风格的特点,要求教师能够采用多样化的教学方式,激发不同认知风格的学习者,有目的的来提升学生的外语成绩。如教师采用教学双向型的教学方式时,场独立型的认知风格的学生学习的内在驱动力会被调动起来,而场依存型的认知风格的学生则会显得安静很多。因此教师必须能够再次导入自己的主导性作用,在引导场依存型认知风格的学生展开外语学习的同时,引导启发场独立型的认知风格学生能够展开自主探究性学习。

## 参考文献:

- [1]Brown, D. Principles of Language Learning and Teaching [M]. New Jersey Prentice-Hall, Inc,1978.
- [2]Riding, Richard. Personal Style Awareness and Personal Development [M]. Bimingham: Learning and training Technology.1994.
- [3]Abraham, R. Field independence-dependence and the teaching of grammar [J]. TESOL Quarterly, 1985, 20: 689-720.
- [4]Mahvelati Elaheh Hamed. Field-Dependent/Field-Independent Learners' Information Processing Behavior in an Implicit Learning Task: Evidence from Iranian EFL Learners. [J]. Journal of psycholinguistic research, 2020, 49 (prepublish).
- [5]Riding, Richard. Personal Style Awareness and Personal Development [M]. Bimingham: Learning and training Technology.1994.
- [6]李志雪,李绍山.国内场独立/依存认知风格与外语教学关系研究综述[J].解放军外国语学院学报,2008,(05): 65-70.
- [7]张雁凌.中国大学生的场独立/依存的认知风格对英语水平的影响[J].外国语言文学,2003,(04): 43-45.
- [8]戴运财.场独立/依靠的认知方式和第二语言习得[J].外语教学与研究,2002,(03): 203-208+240.
- [9]朱中都.场独立性与场依赖性风格对外语学习的影响[J].外语与外语教学,2002,(04): 28-31.
- [10]王海南.场独立与场依存的认知风格对外语教学的启示[J].校园英语,2015,(01): 40-41.
- [11]王立非.认知风格研究及其对外语教学的启示[J].山东外语教学,1998,(04): 65-70.