

DOI: 10.12361/2705-0866-05-14-159952

英语课程思政教学联合模式研究

李 玲 桂 林

重庆建筑科技职业学院, 中国·重庆 401331

【摘要】本研究旨在探索高职院校英语课程中融入思政教育的教学联合模式。在当前的高职院校环境下, 思想政治教育作用日益凸显, 特别在英语课程中, 思政教育既有挑战也存在巨大机会。研究中, 我们采用文献分析和实地调研的方式, 在调查了解兄弟院校及我校英语教研室课程思政实施情况的基础上, 探讨并提出了一种英语课程融入思政教育的教学联合模式。研究发现, 通过提升思政教育与英语课程的内在联系, 能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性, 并以此提高其思想政治教育的效果, 落实好立德树人根本任务。此外, 把握英语课程思政教学联合模式的关键在于促使学生在语言文化学习过程中, 同时实现价值理念的引导与建立。针对英语教师, 未来需要更多地关注教师思政教育能力的提升, 并进行专门的培训与指导。总体来看, 英语课程思政教学联合模式研究能够进一步提升英语教学和思政教育的质量与效果。

【关键词】英语课程; 思政教育; 联合模式

Research on the Joint mode of Ideological and political teaching in English courses

Ling Li, Lin Gui

Chongqing Vocational College of Architecture and Technology Chongqing 401331

[Abstract] This study aims to explore the joint teaching model of ideological and political education into English curriculum in higher vocational colleges. In the current environment of higher vocational colleges, the role of ideological and political education is increasingly prominent, especially in English courses, ideological and political education has both challenges and great opportunities. In the study, we used literature analysis and field research. On the basis of investigating and understanding the ideological and political implementation of English courses in brother universities and our English teaching and research offices, we discussed and put forward a joint teaching mode of integrating English courses into ideological and political education.

[Keywords] English courses; ideological and political education; and joint model

注: “2023年重庆建筑科技职业学院校级科研项目(2023013)”

引言

教育部2020年印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》提出, 全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。尤其在英语课程的教学中, 思政教育如何与课程教学相结合, 效果如何, 这也是当前教育领域关注的热点问题。在本研究中, 我们关注的是英语课程与思政教育的教学联合模式, 在这种模式下, 我们关注如何将思政教育有机融入英语课程教学, 使学生在学外语的同时, 也能得到思想政治教育的引导和熏陶。更为重要的是, 这种新

型的教学联合模式研究, 不仅对于提高英语教学的质量和提升学生的思想政治素质有着显著的意义, 更有助于有效落实国家立德树人根本任务, 全面提升高职院校的人才培养质量和效果。

1 高职院校环境下的英语课程融入思政教育的挑战与机遇

1.1 高职院校环境中的思政教育现状

当前高职院校环境中, 思政课程承担着培养学生社会主义核心价值观和提高学生思想道德水平的任务^[1]。在现实中存在一些问题。学生在大学阶段普遍面临着各种各样的思想观念的冲击与碰撞, 常常容易产生价值观的迷茫与

混乱。思政课程在一些学生眼中显得抽象、理论化, 学生很难理解并真正受益。另外, 学生对思政课程的关注度较低, 缺乏主动学习的积极性。

1.2 英语课程中嵌入思政教育的挑战

英语课程一直是高职院校中重要的一部分, 它不仅仅是一门语言课程, 更是一种培养学生综合素质的重要途径之一。英语课程中嵌入思政教育面临一些挑战^[2]。英语课程注重提升学生的语言能力和交际能力, 而思政教育注重学生的思想道德素养, 二者的结合需要找到一种有机的方式。英语教师在思政教育方面的理论知识和方法储备有限, 很难将思政教育融入到英语教学中。另外, 学生对英语课程更多关注考试成绩, 容易忽视思政教育的内涵。

1.3 将思政教育融合到英语课程中的机遇

尽管存在挑战, 将思政教育融入到英语课程中也面临着机遇。英语作为国际交流的重要工具, 为思政教育提供了拓展国际视野和提高综合素质的平台。另外, 教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 不可割裂。新时代对于人才培养的要求愈发注重全面发展, 将思政教育融入英语课程既可避免学生学习思政课程的畏难情绪, 又能潜移默化地培养学生的品德修养和思维能力。

通过对高职院校环境下的英语课程融入思政教育的挑战与机遇的分析, 可以看出思政教育与英语课程的融合具有重要意义和现实需求。相应地, 就需要探索一种适合的英语课程与思政教育的教学联合模式, 以促进英语课程与思政教育有机融合, 提升教学质量与效果。在接下来文中, 将着重探讨英语课程思政教学联合模式的构建与实践研究。

2 英语课程思政教学联合模式探索

2.1 联合模式的理论构建

在英语课程思政教学联合模式的探索中, 理论构建是关键步骤。要明确思政教育的核心任务是培养学生的思想品德和价值观念。在英语课程中嵌入思政教育, 需要明确思政教育与英语教学的内在联系和相互依存关系。要充分运用教育学、心理学、语言学等相关学科的理论, 以构建适合高职院校环境的英语课程思政教学联合模式。实现深度融合的目标^[3]。

2.2 联合模式的实地研究

此阶段需要对高职院校教师和学生进行调研, 在本研究中, 我们同时对兄弟院校师生及我校教师和学生进行问卷调研, 进一步了解他们对英语课程思政教学的期望和需求。通过观察和访谈, 收集实际教学案例, 并与相关文献

进行比较和分析, 从而找到适合高职院校实际情况的英语课程思政教学联合模式。

2.3 提出英语课程思政教学联合模式

基于理论构建和实地研究的结果, 围绕“思政研究内容范围”、“思政研究任务”、“思政关键策略”三个维度实施研究。提出以“教学内容”、“环境治理”、“过程评价”、“师生交往”、“竞赛融合”五条思政链为抓手, 并以这五条思政链为切入点, 探索形成英语课程中融入思政教育的教学联合模式。这种联合模式既要培养学生掌握英语知识, 又能在潜移默化中提高其政治素养, 为学生全面发展提供有力支持。

3 联合模式实施过程中的关键因素

3.1 提高思政教育与英语课程的内在联系

在高职院校环境中, 思政教育不仅是培养学生全面发展的重要环节, 也是提升教育质量和效果的关键因素。如何在英语课程中融入思政教育, 以增强两者间的内在联系, 却是一项极具挑战性的任务。

大力弘扬社会主义核心价值观, 让学生深刻领悟到国家事业发展和自身成功的紧密联系。具体来说, 可以在英语阅读、写作教学中选取有关国家建设、社会事务的题材, 帮助学生国情、社情有一定的了解和认识, 增进其社会责任感; 在英语口语、听说教学中加强对社会主义核心价值观的引导和教育, 以实现从认知习得情感体验的转变。

强化学生的爱国主义情感, 围绕主题做好情感熏陶和价值引导。在教学实践中, 英语教师应该通过课堂教学和课外活动双管齐下, 有意识地营造良好的思想氛围, 营造富有教育意义的情境, 引发学生的情感共鸣, 让其愿意为祖国的发展贡献自己的一份力量。

英语教学素材的选取也至关重要。一个好的教学素材, 应该既适应学生的语言学习需求, 又能和思政教育精神相结合。具体操作中, 可以选取一些积极向上的人生故事、富有启示的历史事件、积极正面的国家和社会现象作为教学内容, 通过基于真实情境的英语教学使学生在流畅使用英语的同时不断强化其思想道德品质。

借助现代教育技术, 如网络、数字化教育资源等, 丰富和更新教学手段和形式, 有利于增强思政教育与英语课程的内在联系。如可运用云课堂、Flipped Classroom等现代教学模式, 使英语教学活动更为生动有趣, 有效吸引学生参与, 增强其学习的主动性和创造性^[4]。

这些措施不仅会丰富和活跃英语课堂教学, 提高教学质量, 更可以思想魅力激发学生的学习激情和兴趣, 提高学生的思想认同度, 更好地实现思政教育和英语课程的有效

结合, 满足高职院校对人才培养目标的要求^[5]。

3.2 学生价值理念的引导与建立

在高职院校环境中, 英语课程思政教学联合模式实施过程中的一个关键因素是学生价值理念的引导与建立。在当代的高职院校环境中, 学生不仅是知识的接受者, 也是价值观的形成者和传递者。对学生价值理念的引导与建立在英语课程思政教学联合模式中具有重要作用。

一方面, 思政教育是以价值引导为核心的教育方式, 而英语课程有助于在全球化背景下提升学生的跨文化交际能力和全球视野, 两者共同培养出来的人才应具备高尚品格、科学态度和国际视野, 能更好地适应社会发展和国际化趋势。

若谈到在实施过程中如何引导和建立学生的价值理念, 是选择合适的教学内容。在教学内容的选择上, 不仅要注重知识的传授, 更要重视思想品德教育的渗透, 根据学生的特点和需求, 选择一些能够引发学生思考, 有助于价值观塑造的教学内容, 以此激发学生的思考和感悟。

教学方式也是关键。教师可以通过辩论、研讨、实践等互动教学方式, 引导学生积极参与, 通过对学习内容的深入理解和实际应用, 培养学生独立思考问题和解决问题的能力, 让他们在实践中塑造和升华自己的价值观。

教师自身的行为举止和教育态度是影响学生价值理念的重要因素。教师的言传身教对学生产生深远影响, 教师需要以身作则, 用自己的言行教育学生, 教师也需要对学生做出正确的价值判断和行为引导。

要注意的是, 理想的价值观并非一蹴而就, 这需要教育的长期、细致和专业的工作。通过持续的英语课程思政教学, 使学生真正理解并接受正确的价值观, 从而形成稳定的价值取向, 这一过程的关键在于教师的引导、启发和激励, 以及学生自身的积极反思和实践。学校应提供适宜的环境, 通过举办各类活动, 鼓励学生实践他们的价值理念, 并从中获得成长。

3.3 英语教师思政教育能力的提升与培训

英语教师作为实施英语课程思政教学联合模式的重要执行者, 其思政教育能力的提升至关重要。培训应以提升教师的教学质量为宗旨, 提高教师的思政教育教学水平, 还要关注教师自身的思政素质和道德素质。通过提高教师的思想政治理论水平和教育教学能力, 帮助教师掌握思想政治教育工作的基本要求和方法, 为企业对青年的思想政治教育工作打好基础。要加强教师的继续教育, 帮助教师更新知识、提升能力、持续发展。

4 联合模式对高职院校的意义

联合模式能够提升英语教学和思政教育的质量与效果。其理由如下:

通过打破传统思政教育与英语教学的“壁垒”, 思政内容与英语课程相结合, 创新性地提高了英语教学效果, 也使思政教育更为富有内涵。此种方式改变了英语教学鸡肋化、功利化的现状, 倡导将语言与文化、价值、人生观念等有机融入英语教学过程。而将英语教学与思政教育相结合, 增强了思政教育的趣味性和效果, 使思政教育跳出了应试教育的局限。

联合模式的实施将促进教学模式的创新。它打破了单一型的课程教学模式, 通过课内外、理论与实践、专业与非专业的交叉融合, 形成了适应新时代要求的教学模式。

联合模式的实施不仅需要注意思政教育与英语课程的内在联系, 引导和塑造学生的价值理念, 还需要提升英语教师的思政教育能力。这其中, 提升英语教师的思政教育能力尤为重要, 需要通过各种途径和方法, 提供高质量的教师专业发展机会, 使教师具备扎实的专业知识基础和良好的职业素养。

通过联合模式, 可以将英语教学与思政教育深度融合, 实现双向互动, 提升教学效果。对未来高职院校改革具有十分重要的引领作用。

5 结束语

本研究主要基于当前高职院校环境下英语课程中融入思政教育的教学联合模式进行深入探索, 并提出一种切合实际的英语课程思政教学联合模式。通过分析和实地调研, 我们实际发现, 强化思政教育与专业英语课程的内在联系, 不仅能有效提升学生的学习兴趣 and 主动性, 同时还进一步增强了思政教育的有效性。此外, 我们的研究也指出, 中英教育融合的关键是通过语言文化的教学引导学生同时实现价值观念的建立。因此, 我们建议应更多关注提升英语教师的思政教育能力, 并为他们提供专门的培训和指导。本研究将以全新的教学模式提高英语教学和思政教育的质量和效果。面向未来, 我们将进一步探索和完善这一模式, 期待实现在更多领域内, 更深层次地整合专业教育和思想政治教育, 以提供高质量的高职院校思政教育体验。

参考文献:

- [1] 周霓忻. 大学英语课程思政教育路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (08).
- [2] 冯小娟. 英语课程思政教学模式[J]. 海风, 2021, (06).
- [3] 滕忠娥. 新时代大学英语课程思政教育改革路径探析[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021, (07).
- [4] 张歆蕾. 高职英语课程融合思政教育的路径探索[J]. 新一代: 理论版, 2021, (04).
- [5] 谢帆. 大学英语课程思政教与学改革路径[J]. 科学大众: 智慧教育, 2022, (12).