

DOI: 10.12361/2705-0866-05-14-159963

流行性传染病疫情下体育教学与互联网教育相结合的必要性研究

张 磊

淄博市张店区傅家镇中心小学, 中国·山东 淄博 255063

【摘要】流行性传染病疫情一般情况下具有传染性强等特点, 在这个时期, 学校的正常教学面临着一定的挑战, 无法正常授课, 在此情况下, 需要学校结合时代发展特点开发新思路进行教学。当前, 互联网和信息技术得到了飞速的发展, 给人们的学习和工作带来了很大的便利, 也丰富了体育教学形式, 比如直播、网课、微信公众号等方式。因此, 实现体育教学和互联网教育相结合是非常有必要的。对于广大体育教师和学校来说, 应该认识到互联网、信息技术的发展对体育教学、体育课程内容、教学方式带来的机遇, 要结合学科特点科学地对体育教学进行完善和改革。

【关键词】体育; 互联网; 教师; 疫情

Research on the necessity of combining physical education and Internet education under epidemic infectious diseases

Lei Zhang

Fujia Town Central Primary School, Zhangdian District, Zibo City, Zibo 255063, Shandong Province, China

[Abstract] Under normal circumstances, the epidemic situation of epidemic infectious diseases has the characteristics of strong infectivity. In this period, the normal teaching of schools is faced with certain challenges, which cannot be taught normally. In this case, the school needs to develop new ideas for teaching combined with the development characteristics of The Times. At present, the Internet and information technology have developed rapidly, which has brought great convenience to people's study and work, and also enriched the forms of physical education teaching, such as live broadcasting, online classes, wechat public accounts and other ways. Therefore, it is very necessary to realize the combination of physical education teaching and Internet education. For the majority of physical education teachers and schools, we should realize the opportunities brought by the development of the Internet and information technology to the physical education teaching, the PE course content and the teaching methods, and improve and reform the physical education teaching scientifically in combination with the characteristics of the subject.

[Keywords] Physical education; Internet; Teachers; Epidemic situation

1 研究目的

流行性传染病疫情一般情况下具有传染性强等特点, 在这个时期, 学校的正常教学面临着一定的挑战, 无法正常授课, 学生只能放假在家。特别是源于2019年底, 爆发于2020年1月的这一场突如其来的新型冠状病毒疫情, 使得学校不得不推迟开学时间, 学生停课在家。在此情况下, 需要学校结合时代发展特点开发新思路进行教学。当前, 互联网和信息技术得到了飞速的发展, 给人们的学习和工作

带来了很大的便利, 也丰富了体育教学形式, 比如直播、网课、微信公众号等方式。因此, 实现体育教学和互联网教育相结合是非常有必要的。

2 研究方法

2.1 问卷调查法

在撰写初期启用“问卷星”, 通过家校合作完成相应的问卷调查, 设置互联网教学相应答卷, 根据实际情况作答。再通过大数据分析, 找出学生在家中观看课程直播中

存在的问题。

2.2 文献研究法

查阅书籍、报刊、网络中已关于运用互联网进行体育教学方面的资料,进行理论充实,为撰写做准备,尝试将研究成果迁移以期更好的指导体育教师更好地运用互联网进行体育教学。

2.3 同步研究法

体育教师应与时俱进顺应当下教育科学发展的趋势,与教育科研的主流同步,明确现实问题和条件需要,不断更新理念与时代合拍。

3 结果与分析

3.1 流行性传染病疫情下体育教学和互联网结合的必要性

流行性传染病具有传染性和流行性等特点,在此情况下,学校如果正常安排上课,可能会影响到学生的身体健康。在源于2019年底,爆发于2020年1月新型冠状病毒肺炎疫情,更是让全国大中小学及幼儿园全部延期开学,学生全部停课在家,停课就意味着学生无法到校上课,那学生怎么学习,需要我们去思考。

依据教育部关于《中小学延期开学期间“停课不停学”》的通知,“停课不停学”要坚持把做好疫情防控工作放在首位,维护广大师生健康安全,在延期开学期间开通国家中小学网络云平台和电视空中课堂,免费提供有关学习资源,供各地自主选择使用。要通过互联网等渠道,加强学生对国家课程与疫情防控知识的学习,注重加强爱国主义教育、生命教育和心理健康教育,鼓励学生锻炼身体、开展课外阅读。要坚持学校教师线上指导帮助与学生居家自主学习相结合,学校教师要指导帮助学生选择适宜的学习资源,限时限量合理安排学习,促进学生全面发展、身心健康。

在当前互联网快速发展的时代,在流行性传染病盛行的背景下,学校可以结合互联网进行线上教学指导、借助微信公众号来发布学习消息等,使学生可以在家听网课、在家看直播。当前快速发展的互联网信息技术逐步地改变了传统教学模式,把信息技术运用到体育教学中是非常有必要的^[1]。

第一,互联网信息技术的发展可以增加体育教学的信息量,在教学信息的传播上突破了传统教学以“填鸭式”为主的教学模式,体育教师可以综合运用文字、声音、图像、动画等进行信息的传播。比如,体育教师可

以利用互联网播放体育赛事、体育训练方法等激发学生的学习体育动机和兴趣,使学生在家也可以学习体育。通过把互联网信息技术运用到体育课堂当中,可以有效地提升课堂教学效率和课堂教学效果,使学生投入到课堂当中,主动学习^[2]。

第二,互联网的发展可以优化教学方式,使课堂声形并茂,生动有趣,比如体育教师可以利用音频、视频等把枯燥的知识变得生动、形象,激发学生体育兴趣。互联网信息技术运用到体育教学当中,可以把抽象知识变得更加形象,使得课堂更加多元化。

3.2 当前体育教学和互联网教育结合存在的问题分析

3.2.1 相关基础设施需要完善

学校要认识到在互联网时代,要想进行体育教学的信息化改革必须要有完善的信息设备^[3]。当前虽然学校有相关的基础设施,但是关于体育信息技术网络教学资源比较匮乏。学校可以引进完善体育教学数字化资料、多媒体教学设备等,以完善相关设施。对于体育教学来说,要想充分发挥互联网教学的作用,就要完善的信息设备。但是在流行性疫情下,体育教师通过互联网教学的设备只有手机,比如篮球、足球等运动项目由于场地限制,无法进行实践教学,体育教师只能通过讲述的方式来进行教学,这样的教学效果一般。

3.2.2 形式化教学,效率低

当前,大部分体育教师都比较认可信息技术运用到体育教学当中,互联网教学使得呈现的问题比较直观,可以把抽象的事物具体化,能够节约课堂时间,增加课堂信息量,使得课堂内容更加多元化^[4]。目前,在流行性疫情影响下,虽然大部分体育教师运用互联网进行教学,但是存在着形式化教学的情况,只是按照学校的要求进行直播。部分教师由于个人原因、课件制作困难、耗费时间过长等因素的影响,还无法充分的把信息技术和体育课程进行结合。

体育教学和互联网教育的结合使得体育课堂教学节奏加快,信息量加大,以至于部分学生的印象不深,特别容易遗忘学习的内容。信息技术虽然可以使体育课程更加的直观,但是,视频和音频等内容可能存在着分散学生注意力的可能,会使得学生的注意力不集中,使得体育课堂教学效果大打折扣。

3.2.3 互联网信息技术应用水平及课件制作水平不高

由于部分体育教师缺乏专业运用信息技术授课的能力,

造成体育课堂上的教学内容枯燥无味,无法激发学生的学习兴趣^[5]。当前部分体育教师在流行性疫情之前对于互联网教学的了解很少,有很大一部分体育教师根本就没有参加过专门的互联网、信息技术课程培训,专业化水平也并不高,部分体育教师运用信息技术进行授课的手段过于单一,很多技能操作不熟练,甚至不了解,比如一些图像绘制、微课制作这些技能。导致体育教师在课件的制作上过于形式化和表面化,无法发挥体育课件的教学作用。

以流行性传染病疫情下的直播为例,在班主任和体育教师按照学校的分工负责相应的班级,计划、备课、直播授课、直播完以后还要对一天的授课进行数据统计:比如,每天观看直播的人数、学生观看直播时长,查看打卡情况、检查学生训练情况等;再结合教学情况,进行电话或者召开视频会议,咨询学生网上学习的效果。这些工作内容对教师来说,不仅有专业知识,还需要掌握良好的互联网信息技术运用能力,同时还需要有很强的管理能力,对体育教师来说面临着极大的教学挑战。

3.2.4 学生基础层次存在差异

由于学生的家庭条件和地区差异的不同,使得学生学习方式和方法上都存在着巨大的差别,导致学生体育学习水平存在着一定的差别^[6]。再加上学习的动机不明,有的学生对体育不感兴趣。针对这些情况,就需要体育教师对课程进行调整,积极的调动学生学习利用互联网学习体育的兴趣,提高学生的学习能力,把学生的学习习惯、学习态度、学习方法等整合到一起,培养学生主动学习的能力。

此外,学生在个体发展上也存在明显的差异,有的学生身体素质好,有的身体素质稍弱,这就要求体育教师在设计教学内容上要有层次,尽量做到适合全体学生参与。比如,在做收腹踢腿这动作时,可以分为三层,底层一次做10个,中层一次20个,高层一次30个。同一个动作对不同的学生有不同的要求,做到分层次教学。

4 结论与建议

4.1 教育部门要完善相关基础设施和资源建设

对于学校来说,要加大对信息技术相关设施的建设,改善教学设施,促进信息技术和体育教学的整合。此外,教育部门应该加大对体育教学网络资源的资金投入力度,购买比较优质的网课等^[7],利用所有教师的智慧制作教学课件,学校可以建设自己的资源库,体育教师可以把自己制作的素材、多媒体课件、影像上传到资源库中,实现信息的互通有无。

4.2 信息技术的应用要体现学科特点

对于体育教师来说,应用互联网信息技术进行教学的时候要结合体育学科的特点,充分运用文字、图像、动画等形式来活跃体育网络教学氛围,充分地激发学生学习体育的兴趣。在互联网信息技术环境下,体育教师要认识到自己不是简单的放映员,学生也不是观看者,对于体育教师来说,在结合互联网进行教学时,要注重和学生的交流,利用互联网精心设计和引入问题,激发他们的探究欲望,把学生吸引到教学过程中,通过和学生的交流,明确学生学习的难点,体育教师可以通过日常教学观察、总结以及问卷调查、与学生面谈等形式,了解学生对互联网结合体育教育的意见,针对学生的意见进行改进,不断的提升教学效果。

4.3 制定合适的课程内容,关注个体差异

在新的《体育与健康》课程标准中明确指出:“关注个体差异与不同需求,确保每一个学生受益”,在当前新型冠状病毒疫情下,体育教师要根据当前形势,学生在家这一现实情况,制定适宜在室内完成的体育教学内容,要考虑学生自己是否能独立安全完成、是否对周围居民造成噪音影响等诸多因素,确保每个学生都从互联网体育教学中受益。在互联网教学模式下,体育教师要同时打破统一的模式和传统的做法和教法,去关注每一个或每一类学生,并在此基础上采用分别指导,分层次,分组等教学方法,来满足学生的不同需求,帮助他们确立“每个学生都具有成功的潜能”的信念,使每个学生都得到充分的发展。

参考文献:

- [1] 罗伟. 体育强国战略和体育信息体系构建[J]. 运动, 2017(11): 140-141.
- [2] 康玲. 关于体育管理信息化建设的几点思考[J]. 现代营销(经营版), 2019(07): 40.
- [3] 陶辉. “互联网+”背景下开展高中体育教学的探索[J]. 田径, 2017(09): 53-54.
- [4] 翁灵伟. 关于学校开展体育信息化教学的几点思考[J]. 当代体育科技, 2019, 9(20): 128-129.
- [5] 顾洪莉. 中小学体育教学信息化建设研究[J]. 运动, 2019(03): 95-96.
- [6] 张新屋. 信息化时代体育教学的变革[J]. 农村经济与科技, 2018, 29(10): 282-284.
- [7] 章伟. 智能互联网技术在体育教学中的应用[J]. 中国学校体育, 2018(05): 35-36.