

小学教育人才培养模式的文献综述

廖梓宏 梁祖连

成都文理学院, 中国·四川 成都 610401

【摘要】小学教育人才培养是教育领域的研究热点。本文综述国内外研究现状,旨在为教育实践提供理论支持。近年来,国内研究集中于小学教育人才培养目标、课程体系和实践教学等方面,国外学者聚焦人才培养模型构建、专业能力、特定能力培训等,并获得了相应的研究成果,但是在创新性研究缺乏、人才培养模型缺少实践、国际视野不足、研究视角具有局限性等方面还需进一步加强和完善。未来,国内外小学教育人才培养研究需加强交流合作,借鉴国际经验,结合国情构建特色模式;并关注政策调整和社会需求变化,不断优化培养模式,以适应时代发展。

【关键词】小学教育; 人才培养; 培养模式

【基金项目】四川省高等学校人文社会科学重点研究基地——四川国际教育发展研究中心课题“国际视域下应用型本科院校师范专业人才培养模式研究,编号:SCGJ2023-04”

1 研究特点

近年来,小学教育人才培养模式的研究持续深化,涉及培养理念、实践创新和课程结构优化等维度。尽管学者们进行了广泛探讨,但该领域仍面临诸多挑战。如何平衡知识传授、能力培养与素质提升,实现学生全面发展;如何结合小学教育特点,构建符合国际趋势且适应本土需求的人才培养体系;如何设计科学实用的课程体系,满足小学教育的多元化需求,均是亟待解决的问题。

2 研究主题与内容

2.1 国内研究现状

2.1.1 小学教育人才培养目标

目前,教育部对小学教育专业人才培养目标尚无统一规定,各校依据自身实践设定目标。尽管普遍以培养“小学全科教师”为目标,但对全科教师的理解却不尽相同。有的强调全面胜任各科教学,有的注重某一学科专长,还有部分则强调跨学科的综合教学能力和全人教育理念。

有研究表明,各校对小学教育专业人才培养目标的表述虽不同,但均存在共性问题。一是目标定位不精准,受传统分科培养影响,描述过于宽泛,未能体现小学教育的客观规律及全科教师的职业标准,且不同学校设定差异大,缺乏统一性和明确性。二是目标缺乏具体性,多数学校仅从整体上规定目标,未明确学生在知识、能力和素质方面的具体要求,导致教育实践缺乏明确指导。

马智芳等人认为,根据教育部要求,小学全科教师是指热爱小学教育、知识广博、能力全面的卓越教师,能胜任小学多学科教育教学。然而,当前对“综合培养”、“多科培养”和“全科培养”等概念存在模糊认识。实际上,“综合培养”和“多科培养”均旨在培养能够胜任

小学多学科教学的教师,强调课程的综合性,符合基础教育课程改革的需求。李强和任胜洪指出师范院校在设定人才培养目标时,应充分考虑地域特色 and 历史文化背景,以培养出更具特色和竞争力的小学教育专业人才。魏善春则提出整合性思维及其能力将成为小学教师培养的核心指导原则,教师需具备整合课程与儿童生活、兴趣与经验等能力,以及整合多方资源进行协作教育的能力。

2.1.2 课程体系设置

各院校普遍重视小学教育专业课程内容的基础性与全面性,但课程设置仍面临一些突出问题。有研究指出,分科课程过多缺乏整合,理论课程比重偏高,实践课程不足;此外,对小学教育(全科)的误解导致不切实际的全能要求,忽视个体差异,妨碍全面发展。因此,亟需调整优化课程设置,以适应学生成长与社会发展需求。

在课程体系目标设计方面,有学者提出小学教育专业课程体系应凸显综合性、实践性和发展性三大特征。综合性强调课程整合,培养学生跨学科综合课程设计能力,以适应新课程改革和提升核心素养教育的需求。实践性突出实践课程的重要性,结合理论知识,提升教育教学技能,确保实践活动发挥实效。发展性则着眼于学生未来的职业发展,构建利于终身学习的课程体系,关注教师职业道德、教育政策与法规,以及教师专业发展与教育研究等内容。

关于课程体系内容搭建,其他研究中,还有提出需细化师资需求,构建多科型、单科型及全科型教师课程体系,各高校结合实际按需选择;另有主张以小学实际教学场景和儿童生活经历为基石,构建专业课程模块,融合教育理论和学科内容,打破分科与全科之间的隔阂。

在构建特色课程体系方面,有学者提出结合地方资源和

人才需求, 融入特色文化元素, 形成独具一格的课程内容与教学方法。

2.1.3 实践教学设计

小学教育专业致力于培养具备研究能力与实践智慧的教育者, 确保学生在完成职前培养后, 不仅拥有扎实的实践技能, 还具备持续专业发展的素养。部分学者希望通过改进实践教学体系, 提升实践教学的实效性, 从而培养出更多既懂理论又善实践的小学教育专业人才。

关于实践教学的基本原则, 闫江涛认为, 卓越小学教师培养需重视实践教学, 并遵循全程化、理性化、多样化原则, 通过双导师制促进理论实践融合, 并建立多方评价机制, 以构建科学、系统、高效的实践教学体系, 支持卓越小学教师培养。

在实践教学的内容设计方面, 有学者指出小学教师职前培养应坚持实践导向, 包括教学内容的儿童化、生活化和情境化, 以及师范生在小学的实践浸润。这种实践浸润不仅限于见实习, 还应融入理论课程的实践性教学;

针对实践教学的具体安排, 李强建议调整实训时间安排, 实现全过程的贯通培养, 以提升师范生的实践能力; 其次, 结合我国教师从业规范, 采用跟岗实习等形式, 确保师范生在一线教师的指导下提升职业技能; 最后, 引入校外导师, 实施双导师制, 通过名师示范和案例教学等方式, 提高教育教学实效性。

2.2 国外研究现状

2.2.1 人才培养模型框架

国外学者对小学教育人才培养进行了深入研究, 致力于构建全面系统的专业发展模型, 既关注教师个体成长, 又综合考虑教育环境、政策支持和学校文化等因素。

部分学者注重整合各种因素, 确保人才培养模型的全面性和系统性。Pluhina Alyona构建的小学教师人才培养模型结构包括方法论目标、组织与教学、内容与活动、评价与结果四个单元。其中, 方法论目标单元明确了目的、任务、方法和教学原则; 内容与活动单元详述了培训的具体内容和形式; 评价与结果单元则通过结构要素、标准和水平的设置, 全面评估小学教师专业培训的有效性。Anna A. Sobchuk等人提出小学教师人才培训模型包含价值与目标、理论与最佳实践、内容基础与程序性以及成果产出四个模块。

其他研究强调教师的自主学习和合作学习, Ekinci E等人研究发现人才培养模型应具备针对性强、选择多样、内容恰当以及合作紧密等特点, 并构建了包含需求感知、目标设定、规划制定、发展实施和效果评价等关键环节的专

业发展模型。

2.2.2 专业能力提升

高等教育机构旨在提供高水平专业知识和技能, 培养具备研究、创新能力以及自我提升能力的现代教师。

国外学者对教师专业发展内涵进行了深入剖析, 普遍认为教师专业发展是一个持续不断的过程, 涉及知识、技能、态度和价值观的全面提升, 这一过程需要在教学实践中不断反思、学习和创新, 以适应不断变化的教育需求和学生特点。

专业培训内容方面, Svetlana Belovitskaya等人建议将跨境教育机会纳入小学教师专业培训的范畴, 小学教师可以接触到更广泛教育资源和方法, 提升教学质量。Olha Berladyn建议更新专业培训内容, 确保小学教师专业培训的连续性, 加强与大学、学校和地方教育系统的紧密合作等。

其他研究中, 还有开发了“在线教育与职业能力”测量工具, 精准地测量教师在在线教育环境下的信息获取、加工、评价和应用等能力, 以及教学实践表现, 研究表明可以通过在线教育培养小学教师信息素养和专业能力。

2.2.3 特定能力培训

小学教育人才培养是一个全面而系统的过程, 在强调专业能力的同时, 特定能力的培训同样重要。社会能力发展是小教师必备技能之一。Eunice Pui-yu Yim提出需要拓宽与教学职业相关的社会能力, 将咨询、指导技能情境化整合到教师培训中。Shpak Valentyna等人探讨了现代教学科学中培养未来小学教师生态意识的重要性。受小学教育改革、全球化和社会变革影响, 小学教师的生态意识亟待转变。文章通过实证研究分析了当前小学教师的环境知识和意识水平, 并提出了在专业培训中更有效地培养生态意识的教育条件。

关于特定能力培训目标建设, Tamara Bondar主要研究了未来小学教师特定能力发展的目标设定, 她强调了基于职业特点来定义目标的重要性, 并提出了一个融合一般科学与特殊专业知识的系统, 以培养小学教师的特定技能。同时还讨论了目标设定的要求, 包括清晰、层次和诊断性, 并指出能力导向在设定不同阶段目标中的关键作用。

3 研究结论

通过相关文献研究梳理, 从培养目标、课程体系、实践教学和人才培养模型构建等方面, 可以看出目前国内外小学教育人才培养模式有了全面扩展和研究, 但在研究深度上有待提升, 目前还存在以下几点不足。

第一, 国内小学教育人才培养模式缺乏创新性研究。

当前国内研究多沿用传统框架和方法, 缺乏创新性和前瞻性。随着社会和教育的快速发展, 小学教育人才培养模式亟待创新和完善, 但文献中对新理念、新技术、新方法的研究不足, 制约了其创新发展。

第二, 国外小学教育人才培养模型缺少实践。由于教育系统的特殊性, 模型在实际应用中可能需要进行一定的调整和优化。因此, 未来的研究需要进一步探索模型的有效性及其实施过程中的挑战与机遇。

第三, 国内研究缺少国际视野。全球化背景下, 借鉴国际先进经验至关重要, 但现有文献对国际小学教育人才培养模式的探讨相对较少, 导致我国模式在国际化方面存在短板, 难以适应全球化需求。

第四, 研究视角具有局限性。现有研究对不同地域、类型的小学教育人才培养模式差异性和特色性分析不足, 且多从教育学角度出发, 缺乏对心理学、社会学、文化学等多学科交叉研究, 限制了研究的深度和广度, 难以形成全面、系统的研究体系。

参考文献:

- [1] 马智芳, 薛继红. 高职院校小学教育专业人才培养研究[J]. 教育理论与实践, 2023, 43 (09): 30-34.
- [2] 魏善春. 分科抑或全科: 本科小学教师培养理念与课程建构省思——基于过程哲学的视角[J]. 教师教育研究, 2020, 32 (03): 33-40.
- [3] 李跃雪, 李宁. 专业认证背景下小学教育本科人才培养: 目标定位与优化思路——基于233所高校小学教育本科人才培养目标的分析[J]. 长春师范大学学报, 2021, 40 (01): 143-148.
- [4] 贾玉霞. 论小学教育专业课程体系改革[J]. 教育理论与实践, 2017, 37 (36): 12-14.
- [5] 井祥贵. 地方高师小学教育专业人才培养中的问题与消解[J]. 商丘师范学院学报, 2020, 36 (07): 90-95.
- [6] 闫江涛. 以卓越教师培养为指向的小学教育专业实践教学体系构建[J]. 平顶山学院学报, 2018, 33 (06): 100-104.
- [7] 张琳琳. 师范类专业认证背景下地方师范专科院校小学教育专业人才培养模式研究[D]. 广西师范大学, 2023.
- [8] Pluhina Alyona. The model to forming media competence

of intending primary school teachers. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology 7.3(2019): 11-24.

[9] Anna A. Sobchuk, Nataliia O. Mykytenko. Model of Primary School Teachers Training for Work in the System of Inclusive Education by Applying Extrapolation of Poland's Advances in Training for Work[J]. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 2020, 19 (3):

[10] Ekinci, Eyüp, and Filiz Evran Acar. "Primary School Teachers' Opinions on Professional Development (Professional Development Model Proposal)." Journal of Education and Training Studies 7.4 (2019): 111-122.

[11] Svetlana Belovitskaya, et al. The formation of primary school teachers' professional readiness for teaching Russian as a foreign language using the opportunities of cross-border education. E3S Web of Conferences 210.(2020):18062-.

[12] Berlady O. The Importance of British Teaching Experience (Late 20supth/sup - Early 21supst/sup Century) for Modern Training of Ukrainian Primary School Teachers in Rural Areas[J]. Comparative Professional Pedagogy, 2017, 7(1):81-86.

[13] Elmira U.. Formation of information and professional competence of primary school teachers with online education[J]. World Journal on Educational Technology: Current Issues, 2021, 13 (4):

[14] Eunice Pui-yu Yim. Supporting the kindergarten - primary school transition in Hong Kong: reform in a teacher training programme. International Journal of Early Years Education 26.4(2018):436-449.

[15] Shpak Valentyna Moysiienko Iryna, and Ninova Tatyana. Development of ecological consciousness of future primary school teachers in the process of professional training. SHS Web of Conferences 142.(2022):

[16] Tamara Bondar. Aims setting process of pre-service primary school teachers' foreign language communicative competence development. ScienceRise: Pedagogical Education 1(2021):9-13.

作者简介:

廖梓宏, 成都文理学院教育学院讲师、硕士, 主要从事教育史、教师专业发展相关研究。

梁祖连, 成都文理学院教育学院讲师、硕士, 主要从事教师专业发展研究。