

学科教育技术三维融合：英语教师教育改革之道

辛雨驰

吉林外国语大学, 中国·吉林 长春 130117

【摘要】英语教师的职前教育需要学科知识、教育知识和技术技能的三维融合, 以培养合格的英语教师。然而, 目前师范院校开设的英语学科课程、教育学课程和教育技术课程并没有达到预期的效果。因此, 有必要进行改革, 以确保教师培训以培养合格的英语教师为中心。这一改革应以改革英语学科课程为主, 注重教学方法和实践教学经验。此外, 教育课程和现代教育技术课程应与英语教学实践相结合, 为职前英语教师提供全面的教育。

【关键词】学科; 教育; 技术; 职前英语教师; 教育改革

引言

在中国, 之前英语教师开设的英语学科课程、教育学课程以及教育技术课程没有达到预期的效果。关于师范生在教育实习及入职初期呈现不适宜现象, 这是一个广泛存在的难题。高师院校应该将师范生的教学能力提升作为重要任务来抓, 从教育课程设计、实践活动等方面入手, 为师范生创造更加优秀的教育环境, 从而培养出更多优秀的教育人才, 为未来的教育事业做出更大的贡献^[1]。

1 整合“学科·教育·技术”知识的能力

1.1 “学科教学知识”

教师是学生成长中不可或缺的一环, 而教师的教学水平对学生的发展起到决定性的作用。教师的教学知识就是对具体学科的教学知识, 包括教学目标、教学策略、课程设计、评价方法等方面的知识。

教师的学科教学知识是教学成功的关键之一。教师通过不断地学习、实践和反思, 可以不断提升自己的“学科教学知识”, 从而更好地促进学生的学习和发展。教师的学科教学知识不仅仅局限于学科本身的知识, 还包括与学科相关的教学理论、教育心理学、教育方法论等方面的知识, 这些知识可以帮助教师更好地理解学生的学习行为和心理状态, 从而更好地开展教学工作。

在提升学科教学知识的过程中, 教师需要根据自己的实际情况进行自我评估, 了解自己的教学水平和教学需求, 然后制定相应的学习计划和实践计划。教师可以参加相关的教育培训、学科研究等活动, 也可以通过阅读相关的教育书籍、教育杂志等途径进行学习。同时, 教师还应该注意注重实践, 将学习到的知识应用到教学实践中, 不断调整和改进自己的教学策略和方法。

除了不断地学习和实践, 教师还应深入反思自己的教学

过程与成果。教师可以通过细致的课堂观察、积极收集学生的反馈意见以及进行严谨的教学评估等手段, 全面了解自己的教学效果, 进而对教学策略进行有针对性的反思与调整, 以实现教学质量的持续提升。通过反思, 教师可以发现自己的教学不足之处, 并找到相应的改进策略, 从而提升自己的教学水平。

1.2 “整合技术的学科教学知识”

随着信息技术的快速发展, 技术与学科教学的深度融合已成为教育的趋势。学科教学需要借助技术的支持来更好地实现教学目标。“整合技术的学科教学知识”尤其注重深化教师的信息技术素养, 使其能够游刃有余地将现代科技手段与学科教学紧密融合, 从而提升教学效果和学习体验。

对于教师来说, 他们需要掌握如何使用信息技术, 这意味着他们了解如何利用技术来更好地传递教学内容。比如, 使用电子白板、幻灯片、视频等多媒体教学工具来呈现教学内容, 使学生更加直观地理解知识点。此外, 教师还需要了解如何借助技术来帮助学生发展新知识或强化新知识。例如, 通过在线学习平台、虚拟实验室等工具来为学生提供更加丰富的学习资源, 使学生能够更加深入地解学科知识。

然而, 要实现技术与学科教学的深度融合并不是一件容易的事情。教师需要不断地更新自己的教学思想, 不断地学习新的技术知识, 并将其应用到具体的教学实践中。同时, 学校也需要提供更加完善的技术设备和教学资源, 为教师提供更好的技术支持和帮助。

英语师范生教育的关键在于培养学生的教育能力和教育理念, 使他们能够在未来成为优秀的英语教师。因此, 教育机构应该注重培养学生的教学技能, 让他们能够在实践

中不断提升自己的教育水平。同时,教育机构还应该注重培养学生的教育理念,让他们能够认识到教育的本质和意义,从而更好地为学生服务。

在英语师范生的教育中,还应该注重教育的个性化和多样化。英语教师需要根据不同学生的特点和需求,采用不同的教育方式和方法,从而更好地实现教育目标。因此,在英语师范生教育中,应该鼓励学生探索不同的教育方式和方法,培养他们的创新能力和实践能力。

2 “学科·教育·技术”的分离问题

2.1 英语学科专业课程重心不均衡

英语学科专业课程设置以“英语学科”为中心,这是任何一所高等教育机构的基本做法。但是,在实践中,我们发现教材选择方面缺乏师范教育特点。这意味着,我们的教材并没有很好地反映出教师的师范特点,缺乏教育教学的重点和目标。因此,我们需要对教材进行筛选和优化,以适应师范教育的特性。

此外,专业课教师缺乏整体视野,这也是一个问题。他们通常只关注于自己的专业领域,而忽略了其他学科的重要性。这种狭隘的视角可能会影响到他们对教育教学的理解和实践。因此,我们需要鼓励教师拓宽视野,增强对其他学科的理解和认识,以便更好地为学生服务。

同时,我们也需要注意到,语言知识和技能性课程强调逻辑性和系统性,忽略实用性和启示性。虽然逻辑性和系统性是学习语言的基础,但是实用性和启示性同样重要。我们需要在教学中注重实践,鼓励学生将所学知识应用到实际生活中,并且通过教材和课程设计来启发学生的思考,帮助他们更好地理解语言。

2.2 教育学课程缺乏实践性和学科关怀

英语师范生是受到公共教育学课程影响最多的学生之一。他们需要将教育理论应用到英语教育实践中。然而,在将理论应用到实践中时,需要考虑学科教育特性。英语教育与其他学科教育有很大的不同之处。因此,英语师范生需要在应用教育理论时,深入了解英语教育的实际情况,以便更好地解决现实问题。

基于这些问题,公共教育学课程需要更多地关注教育实践问题。这样,学生就能够更好地应用教育理论,并更好地解决现实教育问题。同时,英语师范生也需要更多地关注学科教育特性,以确保他们能够更好地将教育理论应用到英语教育实践中。在这样的情况下,他们就能够更好地解决现实问题,并为英语教育的发展做出更大的贡献。

2.3 现代教育技术课程理念偏差

随着科技的快速发展,现代教育技术已逐渐成为教育领域的重要组成部分。然而,虽然现代教育技术课程目标旨在培养学生的技术技能,却未能展示出技术应用下的教育情景。这种局限性使得大部分学生只是在技术范围中熟练掌握了技术能力,却缺乏在教学实践中有效运用技术的能力。

此外,师范生也存在着同样的问题。尽管他们在课程中学习了很多现代教育技术的知识和技能,但他们并不一定拥有在教学实践中,将这些技术有效运用于教学中的能力。这种局面使得教育技术的应用只停留在表面,难以真正地提升教学质量。

除此之外,现代教育技术课程也存在着学科关联性的缺乏问题。由于教育技术课程通常是独立的,很少与其他学科进行关联,这使得学生难以将学到的知识和技能应用于各个学科。这种局面不仅限制了学生的发展,而且也使得教育技术的应用成为了一种孤立的存在。

3 “学科·教育·技术”三维融合的改革

3.1 注重培养目标

英语师范生的培养需要注重学科专业素养基础和学科教学能力的培养。这意味着,英语师范生需要具备英语学科知识的深入理解,同时也需要掌握教育学和心理学等方面的基本知识,以便能够有效地将所学知识传授给学生。

同时,职前英语教师的培养目标需要强调“学科”与“师范”的平衡。这意味着,英语教师不仅需要掌握英语学科知识,还需要掌握教育教学知识和技能,以便能够将所学知识有效地传授给学生,同时也需要关注学生的个性和发展。

对于高师院校英语专业学生的培养,我们应当重新聚焦于师范教育的核心理念,明确以“英语教育人才”的全方位发展作为培养目标。这意味着,英语专业学生需要掌握教育史、教育哲学、教育心理学等方面的基本知识,以便能够深刻理解教育的本质和目的,并将这些知识应用到英语教学过程中。

最后,培养的重点应当聚焦于推动学科教学知识的深化以及整合技术的学科教学知识的全面发展。这意味着,英语教育人才需要掌握现代教育技术和信息技术,以便能够将这些技术应用到英语教学中,提高教学效果和学生的学习兴趣。同时,他们还需要掌握教学评估和反思的基本知识和技能,以便能够不断提高自己的教学

水平和教学效果。

3.2 英语学科专业课程改革

英语学科专业课程应被纳入整体课程体系中看待。对于英语专业学生而言,英语教育知识和学科语言知识是密不可分的。因此,课程教学应融入英语教育目标,使学科语言知识与英语教育知识紧密关联。

在英语专业课程教学中,教材的选择也非常重要。教材应该提供英语教育的范例,引入不同主题、不同体裁的语言材料,以帮助学生更好地理解和掌握英语教育知识和学科语言知识。此外,教师还应该注重英语教育的实践教学,鼓励学生积极参与英语教学实践,提高他们的教学能力和实践经验。

这些措施是培养合格职前英语教师的要素。当学生毕业并成为英语教师时,他们需要具备扎实的英语教育知识和学科语言知识,以及良好的教学能力和实践经验。只有这样,他们才能够在教学实践中取得良好的成绩,为学生的英语学习和发展做出积极的贡献。因此,英语学科专业课程应该得到足够的重视和支持。

为此,英语专业课程教师需要接受专门培训,这是因为大部分教师缺乏对基础英语教育的亲身体验。他们需要从专业角度出发,深入了解英语教育的基本知识和技能,以便更好地开展教学工作。然而,目前许多教师对于中小学教师需要特别关注的语言知识与技能学习的要点并不了解,导致他们在教学中无法针对学生的实际需要进行有效的教学。

教师需要意识到英语学科专业课课程学习是职前英语教师教育系统的一部分,但缺乏知识结构和基础教育认识,无法进行课堂改革。因此,培训应该注重这些方面的教育,以帮助教师更好地理解英语教育的本质和目标。

在培训中,教师应该学习如何应对学生的不同英语水平和学习风格,以及如何创造一种积极的教学氛围。此外,教师还应该学习如何使用先进的教学技术和工具,以增强教学效果。这些技能和知识将使教师更有信心和有能力开展教学工作,提高学生的英语水平和学习兴趣。

3.3 教育学课程和现代教育技术课程改革

现代教育技术的发展对教育学课程和英语教育提出了新的挑战。随着技术的不断进步,教育学课程需要更加关注英语语言教学的理论和实践。英语教育实际案例应成为教

育学课程的基本内容和关注点。

然而,现实是我们还存在将英语教育课程作为补丁依附于学科教育上的情况。这种情况影响了英语教育的质量,并且避免了英语教育课程的全面发展。为了解决这个问题,我们需要在基础性、共通性教育学原理的教授中,适当围绕英语学科教育实践,以确保英语教育课程能够得到充分的关注和发展。

此外,我们还应该鼓励英语师范生用一般性教育学概念和原则来理解、阐释基础英语教育的具体现象。这样做有助于英语教育课程的全面发展,并有助于提高英语教育的质量。同时,也有助于英语师范生更好地理解英语教育的本质和意义。

在这样的教育学课程中,我们需要关注英语教育的现实问题,例如学生的学习兴趣、学习方式、教学策略等等。这些问题的解决,需要我们有更深入的了解英语教育的特殊性现象,同时又需要有教育学的基础理论支持。

4 结语

总体而言,高师院校职前英语教师教育改革的核心目标是培育具备现代教育理念与教育技术能力的英语教师,以更好地契合时代变迁与社会发展的需求。此次改革着重凸显师范教育的核心理念,致力于实现英语学科专业课程、教育学课程和现代教育技术课程的有机整合与系统化布局。此外,我们还应高度重视实践教学环节,强化师资队伍建设,从而切实提升教学质量,培养出更多优秀的英语教师人才。

参考文献:

[1] 白晓云. “学科·教育·技术”三维融合:职前英语教师教育改革路径[J]. 南昌师范学院学报, 2018, 39 (04): 136-140.

[2] 宁悦颖. 探究高中职前英语教师教育——以微格教学为例[J]. 校园英语, 2016 (09): 25.

[3] 何芳. 英语教师教育改革的反思[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2007 (02): 82-84.

作者简介:

辛雨驰(2001.7-),女,汉族,吉林四平人,吉林外国语大学英语学院,23级在读研究生,硕士学位,专业:学科教学英语,研究方向:外语教育。