

重大主题教育下的中学外语教学策略研究与实践探索

林小霞

西北师范大学外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】随着国家对教育改革的深入推进, 重大主题教育在中学教育中的地位日益凸显。本文围绕教育部选定的九大重大主题教育, 探讨了中学外语教学策略的研究与实践。通过分析当前中学外语教学的现状, 提出了一系列针对性的教学策略, 并结合实际案例进行验证, 以期为我国中学外语教学改革提供有益的参考。

【关键词】重大主题教育; 中学外语教学; 教学策略; 实践探索

引言

重大主题教育是实现学校教育育人功能的关键环节, 对于培养学生的社会责任感、国家认同感以及综合素养具有重要意义。2021年教育部强化重大主题教育整体设计, 研究制定了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《大中小学国家安全教育指导纲要》等指导性文件。以学习贯彻新时代中国特色社会主义思想为主要任务及基本遵循, 教育部选择确定了中华优秀传统文化、革命传统、劳动、总体国家安全观, 以及国防、生命安全和健康等九大重大主题教育进课程教材。在当前国际交流日益频繁的背景下, 中学外语教育作为连接国内外文化的重要桥梁, 其教学策略的研究与实践显得尤为重要。因此, 本文旨在通过对重大主题教育下的中学外语教学策略进行深入探讨, 为提升中学外语教学质量、促进学生全面发展提供理论支持和实践指导。

1 中学外语教学的现状分析

在当前教育背景下, 中学外语教学作为培养学生国际视野和跨文化交际能力的重要途径, 其地位日益受到重视。然而, 在实际教学过程中, 中学外语教学仍存在一些不容忽视的问题。首先, 从教学内容来看, 常规的中学外语教学往往过分强调语言知识的传授, 而忽视了对学生语言运用能力的培养。这使得学生在学习外语时, 往往只是机械地记忆语法规则和单词, 而缺乏实际运用的机会。同时, 教学内容与实际生活脱节, 缺乏趣味性和实用性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次, 从教学方法来看, 当前中学外语教学仍存在一定程度的单一性和陈旧性。许多

教师仍然采用传统的讲授式教学, 过分依赖教材和黑板, 缺乏与学生的互动和沟通。这种教学方法不仅无法调动学生的学习积极性, 也难以培养学生的自主学习能力和创新精神。此外, 学生的学习动机和态度也是影响中学外语教学效果的重要因素。一些学生对外语学习缺乏兴趣和动力, 只是将其视为应付考试的工具, 缺乏长期学习的规划和目标。这种消极的学习态度不仅影响了学生的学习效果, 也制约了中学外语教学的改革和发展。

2 重大主题教育下的中学外语教学策略

针对以上问题, 以《普通高中英语课程标准》(2017年版2020年修订)为指导, 结合重大主题教育的要求, 本文提出了以下中学外语教学策略。

2.1 以主题为核心, 构建多元化教学内容

中学外语教学应紧密围绕重大主题, 构建多元化的教学内容。教师可以通过选取与主题相关的阅读材料、视频资料等, 引导学生深入了解中华优秀传统文化、革命传统等方面的知识。同时, 结合时代特点和学生实际, 将劳动、总体国家安全观、国防、生命安全和健康等主题融入教学中, 使学生在学外语的同时, 增强对国家和社会的认知。

2.2 注重实践应用, 提升学生综合能力

中学外语教学应注重实践应用, 通过创设真实的语言环境, 提高学生的口语表达能力和跨文化交际能力。教师可以组织角色扮演、模拟对话等活动, 让学生在模拟的情境中运用所学知识进行交流。此外, 还可以开展课外实践活动, 如参加国际交流活动、参加外语演讲比赛等, 让学生在实践中锻炼自己的综合能力。

2.3 创新教学方法, 激发学生学习兴趣

为了激发学生的学习兴趣和积极性, 教师应不断创新教学方法。例如, 利用多媒体教学手段, 将图像、声音、文字等多种信息形式结合起来, 使教学内容更加生动有趣。同时, 教师还可以采用小组合作学习、项目式学习和情境式学习等方式, 让学生在合作中互相学习、在真实场景中练习语言, 培养其跨文化交际能力。

2.4 加强师资培训, 提升教师素质

教师在中学外语教学中的作用至关重要。因此, 加强师资培训、提升教师素质是实施重大主题教育下的中学外语教学策略的重要保障。学校应定期组织教师参加专业培训和学习交流, 提升教师的专业素养和教学能力。同时, 鼓励教师积极参与课题研究和实践探索, 不断提高自己的教学水平和创新能力。

3 实践探索与案例分析

为了验证上述教学策略的有效性, 本文选取某中学作为实践探索的对象, 进行了为期一学期的教学实践。

在实践探索环节, 教师紧密围绕重大主题教育, 深入开展中学外语教学策略的尝试与革新。针对学生的实际情况和学习需求, 设计了一系列富有创意的教学活动。例如, 在组织以“环保”为主题的外语学习时, 教师利用角色扮演、小组讨论等方式, 让学生在模拟真实场景的互动中, 学习并运用外语表达环保理念。同时, 教师也积极引入现代教学技术, 如使用多媒体教学资源、开展在线协作学习等, 为学生提供更加丰富多样的学习体验。这些实践探索不仅活跃了课堂氛围, 也有效提升了学生的学习兴趣 and 积极性。

在案例分析方面, 教师选取了多个具有代表性的教学案例进行深入剖析。通过仔细分析每个案例的教学策略、实施过程以及取得的成效, 总结了其中的经验和教训。例如, 在分析一个以“文化交流”为主题的教学案例时, 教师发现通过引入国外文化元素和创设跨文化交流场景, 可以显著提高学生的外语运用能力和跨文化交际能力。

4 结论与展望

通过对重大主题教育背景下的中学外语教学策略的研究

与实践探索, 本文深入剖析了当前中学外语教学的挑战与机遇。研究表明, 教育工作者应紧扣时代主题, 创新教学内容与方法, 以提升学生的语言应用能力和跨文化交流能力。同时, 实践探索表明, 注重情境化教学、引入现代教学技术、强化学生主体地位等策略能有效提升教学效果。展望未来, 教育工作者应继续深化外语教学改革, 为培养具备国际视野的优秀人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 彭石玉, 罗慧清. 外语教学如何突出创新教育的主题[J]. 文教资料, 2006, (12): 168-169.
- [2] 柳夕浪. 重大主题教育何以进课堂[J]. 人民教育, 2022(01): 36-39.
- [3] 柳夕浪. 为学生健康成长铸魂——《革命传统进中小学课程教材指南》解读[J]. 中国德育, 2021, (08): 20-23.
- [4] 吴艳玲. 提升中华优秀传统文化教育实效——《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》解读[J]. 基础教育课程, 2021, (07): 5-9.
- [5] 羊海军. 《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》背景下小学劳动教育课程实施研究[D]. 西华师范大学, 2022.
- [6] 教育部关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020, (12): 6-47.
- [7] 《普通高中体育与健康课程标准(2017年版2020年修订)》权威出版[J]. 体育教学, 2023, 43(06): 77.
- [8] 冯雪艳. 中学英语互动式课堂教学策略的实践与研究[J]. 校园英语, 2020, (22): 144.
- [9] 马宁. 中学英语互动式课堂教学策略的实践探究[J]. 校园英语, 2019, (35): 161.
- [10] 郭飞. 中学英语互动式课堂教学实践探究[J]. 校园英语, 2016, (07): 107.

作者简介:

林小霞(1996-), 女, 汉族, 甘肃省陇西县, 学生, 硕士, 单位: 西北师范大学外国语学院英语系, 研究方向: 学科教学(英语)。