

核心素养视域下初中英语阅读教学研究

闫金静

西北师范大学外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】《义务教育英语课程标准(2022年版)》的核心是深化课程改革,发挥核心素养的统领作用。在初中英语教学中,教师如何基于核心素养重构课堂教学,从“教”的视角逐渐转移到“学”的视角,培养学生的英语学习关键能力和学科学习必备品格,已然成为当前课堂教学改革的重点。针对现阶段初中英语阅读教学目标不明确、教学内容单一等状况,本文以核心素养为导向,致力于为初中英语阅读教学提供有益参考。

【关键词】核心素养; 初中英语; 阅读教学

引言

随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)的提出,核心素养成为教育领域的重要关注点。阅读教学是初中英语教学的重要一环,也是教师培养学生核心素养的有效途径,在新课标指导下,教师应更加明确阅读教学目标,即不仅仅是让学生掌握语言知识和技能,更要注重培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,培养学生的英语学科核心素养。

1 英语学科核心素养的内涵

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。其中,英语语言能力构成英语学科核心素养的基础要素,文化意识体现英语学科核心素养的价值取向,思维品质体现英语学科核心素养的心智特征,学习能力构成英语学科核心素养的发展条件。核心素养的四个方面相互渗透,融合互动,协同发展。

2 英语阅读教学对学生核心素养发展的重要性

2.1 提升学生的语言能力

阅读教学对学生语言能力发展的推动作用主要表现在:一是有助于学生的语言知识积累。阅读可以帮助学生接触丰富的词汇、语法结构和表达方式,学生能够收集与特定题材相关的短语以及一些常用词块,并了解一些常见的英语书面表达习惯,从而积累一定的语言表达知识和技巧。二是有助于提升学生的理解和表达能力。通过阅读不同情境下的文本,学生能更好地理解单词和句子在特定语境中的具体含义,而不是仅仅停留在字面意思上。学生从阅读材料中汲取好的表达模式和组织方式,能够应用到自己的写作和口语表达中,使表达更有条理和逻辑性,从而提升其理解和表达能力。

2.2 培养学生的文化意识

文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。以阅读“仁爱版”英语教材九年级上册 Unit 2 “Saving the Earth” 的阅读教学为例,学生能够在本话题内加深对很多关于环境问题的知识的认识,如沙尘暴、“绿色长城”等知识,从而培养学生保护环境、爱护地球的意识。

2.3 发展学生的思维品质

思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力,使他们能够从跨文化视角观察和认识世界,对事物作出正确的价值判断。阅读教学主要从以下两方面发展学生的思维品质。一是培养学生的逻辑思维。在阅读过程中,学生需要理清文章的脉络,分析段落之间的逻辑关系,这有助于锻炼他们的逻辑分析和推理能力。二是锻炼学生的深度思考能力。一些具有深度的阅读文本会促使学生深入思考问题的本质、背后的意义等,让学生的思维更具深度和广度。

2.4 锻炼学生的学习能力

首先,英语阅读能够提升学生的自主学习能力。学生需要自主进行阅读、理解和思考,在这个过程中逐渐培养独立学习的习惯和能力。学生要学会自己制定阅读计划、选择适合的材料并自我监督学习进度。其次,面对阅读中出现的各种问题和疑惑,学生需要运用分析能力去剖析,然后尝试找到解决办法,阅读能够很好地培养学生分析与解决问题能力。

3 当前初中英语阅读教学存在的困境

3.1 课外阅读重视度低

在当前的初中英语阅读教学中,课外阅读重视度低这一问题较为突出。许多教师往往将教学重点集中在教材内的阅读篇章上,而忽视了课外阅读对学生语言能力提升和核心素养培养的重要性。这导致学生接触到的阅读素材较为有限,无法广泛涉猎不同类型和主题的英语文本,限制了

他们的视野和知识储备。

3.2 阅读文本的解读缺乏深度与内涵

对于初中英语教学而言, 由于教育政策、理念等作出了相应的改变, 课堂教学方式也应作出相应的调整。但是, 由于长期受到传统教育观念的影响, 很多教师常常只停留在对文本表面意思的理解, 着重于词汇、语法等语言知识的传授, 而未能深入挖掘文本所蕴含的深层意义、文化背景、作者意图以及情感态度等方面。这种对阅读文本解读的不足, 不仅影响了学生对阅读材料的透彻理解, 也不利于培养学生的综合素养, 如分析问题、解决问题的能力, 以及对多元文化的理解和包容, 从而在一定程度上阻碍了阅读教学目标的有效实现。

3.3 阅读教学形式单一

在当前的初中英语阅读教学中, 多数情况下教师主要采用传统的讲解式教学, 即教师逐字逐句地讲解文章内容、语法知识点等, 学生则被动地接受和记录。这种教学形式缺乏互动性和参与性, 难以充分调动学生的积极性和主动性。这种单一的教学形式容易使学生感到枯燥乏味, 降低学生对阅读学习的兴趣, 影响学生阅读能力的有效提升, 同时也不利于培养学生的思维品质 and 创新能力, 制约了阅读教学的质量和效果。

4 基于核心素养的初中英语阅读教学策略

4.1 选择恰当的课外阅读材料, 延展学生的阅读视野

在开展初中英语阅读教学前, 教师可以根据单元阅读学习的主题、背景、中心思想等元素, 提前为学生挑选一些合适的课外英语阅读材料。教师应通过使用不同内容的课外阅读材料, 达到激发学生主动阅读学习和拓展英语阅读视野的双重目标。以“仁爱版”七年级下册 Unit 5 “My School Life”为例, 教师可以为学生选取合适的课外阅读材料, 如介绍不同国家校园生活的文章。通过阅读这些文章, 学生们能够更加全面地感知和理解世界各国校园生活的差异与魅力, 从而进一步拓展他们的阅读视野和全球意识。

4.2 深度解读阅读文本, 掌握教材中的语言和文化知识

教师应让学生处于主动学习状态, 通过各种教学渠道帮助他们深入解读阅读文本。以仁爱版英语教材八年级下册 Unit 7 “Food Festival”的阅读教学为例, 在学习了本单元后, 教师可以布置一项课后任务让学生完成。任务内容为: 搜集你所感兴趣的国家的 “Food Festival”, 并以此为主题, 设计一张关于美食宣传的英文画报。比如有的学生对中华饮食文化遗产感兴趣, 他就需要详细搜集中华饮食起源及特色、中国地方菜系、中国饮食习俗及特点、中国饮食礼仪等信息。在学生搜集中华饮食文化相关信息的过程中, 他们会对中国传统文化产生深深的认同感。总而言之, 通过深入地阅读分析文本, 学生能够学习

更多的语言和文化知识, 促进其英语核心素养的提升。

4.3 采用多样化的阅读形式, 提高学生的阅读兴趣

教师在开展阅读教学活动时, 应改变传统、单一的教学形式。结合不同年级段学生的爱好和需求, 采用多样化的阅读形式, 进而促进学生阅读兴趣的提升。多样化的阅读形式可以通过以下教学活动呈现:

(1) 组织小组阅读活动。教师可以让学生们分成小组共同阅读一篇文章或一本书籍, 然后进行讨论和交流, 分享各自的理解和感受, 这种合作与互动可以极大地提升学生的参与感和兴趣。

(2) 开展角色扮演阅读。教师可以选取一些故事性较强的材料, 让学生们分别扮演其中的角色, 通过在真实情境中的演绎来深入理解文本。例如在学习 “仁爱版” 七年级下册 Unit 7 “The Birthday Party” 时, 教师带领学生复习 Section B 中康康生日聚会上的活动, 请几位学生上台表演, 同时注意学生在表演时的动作、表情、语音语调等, 对于表演好的学生给予赞扬和鼓励。角色扮演阅读可以这会给学生带来新奇的体验, 提升学生阅读的积极性。

(3) 进行有声阅读。教师可以借助媒体设备播放有声读物, 让学生们在聆听中感受文字的魅力, 这不仅丰富了阅读的形式, 更能有效地吸引学生的注意力, 激发学生对阅读的兴趣和热爱。

5 结语

综上所述, 新课标提出的英语核心素养是初中英语阅读教学目标的要素。提升学生的英语核心素养, 要求教师不断创新教学方法和手段, 采用恰当的课外阅读材料扩展学生的阅读视野, 提升学生的文化意识。教师应引导学生深度解读阅读文本, 提升学生的英语阅读能力。最后, 教师需采用多样化的阅读形式, 提高学生的阅读兴趣。

参考文献:

- [1] 白瑞. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40 (10): 79-81.
- [2] 孙志斌. 阅读小组: 初中英语课外阅读教学优化的一种策略[J]. 上海教育科研, 2016, (04): 79-81.
- [3] 谢全胜. 初中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的意义和策略[J]. 教育理论与实践, 2023, 43 (08): 62-64.
- [4] 张文迪. 基于学科核心素养的初中英语阅读教学[J]. 英语广场, 2021, (15): 121-123.
- [5] 李亮. 《义务教育英语课程标准 (2022年版) 》解读: 教、学、评视角[J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2022, 23 (05): 13-17.

作者简介:

闫金静 (1997-), 女, 汉, 河北邢台市人, 教育硕士在读, 西北师范大学, 研究方向: 学科教学 (英语)。