

高中地理教学中“人地协调观”素养的培养研究

陈淑珍

抚州市中阳一中, 中国·江西 抚州 344100

【摘要】为了提升学生的“人地协调观”素养,通过问卷调查法和数据分析法对高中地理教学中,学生人地协调观素养的培养进行了研究分析。研究发现,在高中地理教学中,教师对于学生“人地协调观”素养的培养存在理论与实践脱离、教学方法单调等问题,从而后续对于存在的问题也提出了理论与实践相联系、采用多种教学法等相关解决对策。

【关键词】人地协调观; 培养研究; 高中地理教学

1 关于人地协调观的概念、内涵以及课标要求

1.1 人地协调观概念

“人地协调观”是指人类与地理环境之间相互关系的认识和理解,包括地对人的影响、人对地的影响、人与地的协调发展等多个方面。人地协调观是地理课程内容蕴含的最为核心的价值观,其包含可持续发展观、正确的环境观、科学的人口观、和科学的资源观等方面。

1.2 人地协调观的内涵

人地协调观是对人类与地理环境之间形成协调关系的可能性和必要性的认识、理解和判断,是地理学和地理教育的核心观点。人地协调观的内涵可以从“地对人的影响”、“人对地的影响”、“人与地的协调发展”三个方面阐述。

2 高中地理课堂教学中人地协调观素养培养的调查研究分析

2.1 问卷调查情况介绍

本次调查的主要目的是了解在高中地理教学中人地协调观的培养现状,发现当前教师对于学生人地协调观素养培养存在一些问题,本次的调查数据也为后续提出培养策略提供依据。本文于2023年3月1日至3月8日在网络上通过问卷星小程序,采用网络随机调查的方法,向网络中微信、微博等社交软件中的高中地理教师进行网络问卷调查,总共发放了150份问卷调查,共计收回139份问卷。其准确回收率为92%,符合本次进行调查分析的目标要求。本次参与调查的高中地理教师为不同的年龄层次,不同的学历层次,不同的专业技术职务任职资格,并分别在不同的高中任教,在调查中具有很好的代表性。根据问卷调查结果分析,期望能够真实了解到,目前高中地理教学中人地协调观素养的培养存在的一些问题,进而尝试提出解决这些问题的相关对策,从而达到提升学生的人地协调观素养的目的。

2.2 调查结果及分析

2.2.1 教师对人地协调观念的掌握水平不够

从新的地理课程标准实施以来,“地理学科核心素养”逐渐成为了地理教师们耳熟能详的词汇,而“人地协调观”作为地理学科四大核心素养之一,老师们是否对其

做到完全掌握了呢?如图1所示,有56.83%的教师完全理解人地协调观素养,有32.37%的教师比较理解人地协调观素养,但仍有10.79%的教师不理解人地协调观素养,说明部分教师们只是单纯对地理核心素养有所了解,但对于其下的具体的“人地协调观”素养的理解仍不够完全。对于高中生来说自主掌握人地协调观并将其应用于实际问题中难度系数较大,并且在一定程度上来说,教师对人地协调观的掌握程度直接影响学生在人地协调观素养方面能达到的水平层次。因而教师在这一阶段扮演着尤为重要的角色。要想达到培养并提升学生人地协调观的目标要求,教师必须从多方面理解人地协调观素养如从概念、内涵、发展变化等方面,不断加强自身的人地协调观的认识理解,提高自己的专业知识和竞争力,同时这也是教师紧跟时代步伐的体现。

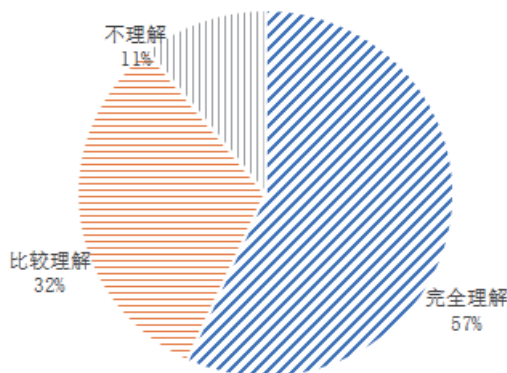


图1 教师对“人地协调观”素养的理解程度

2.2.2 教师对学生人地协调观素养培养的重视程度不够且教材与课程标准联系较浅

如图2所示,在高中生拥有人地协调观素养对未来发展的影响方面,绝大多数的老师都对此持肯定态度,其中有57.55%的教师都认为有很大影响,有20.14%的教师认为有影响,但仍有22.30%的教师认为没有影响。虽然同属于地理学科核心素养但“区域认知”和“综合思维”教师在教学过程中提到的次数与重视程度更大于“人地协调观”,这是由于高考中关于这两方面的考察频率会更高,从而使他们忽略了学生“人地协调观”素养的培养,而在可持续

发展作为热门研究话题的当下,人地协调观的出现和引用频率呈持续上升的趋势,在这种时代背景下,无论是学生还是教师都应该高度重视人地协调观素养的培养。从人地协调观的背景下出发辩证看待人类活动与自然环境的相互作用问题。

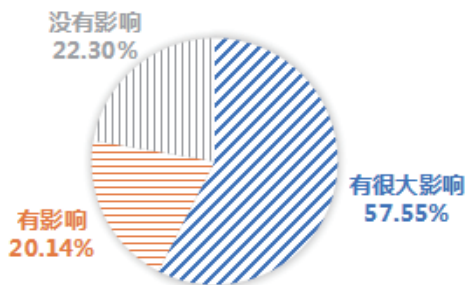


图2 教师认为高中生拥有人地协调观素养对未来发展的影响

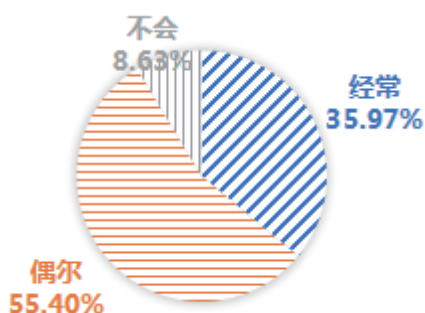


图3 教师是否会根据新课程标准的要求,培养学生的人地协调观素养
2.3 问卷调查结果总结

从这次调查问卷的整体结果来看,除了少部分教师,大部分教师对于人地协调观的培养仍是非常重要的,但根据调查结果来看,还有一些问题有待解决。首先,教师对于人地协调观的掌握程度不够;其次,教师对学生人地协调观素养培养的重视程度不够且教材与课程标准联系较浅;然后,教师对于人地协调观的培养没有做到理论与实践相结合;接着,教师在教学过程中使用的教学方法较为单调;最后,评价学生学习人地协调观效果的措施不完善,针对上述问题以下将提出相关的解决对策。

3 高中地理教学中人地协调观素养的培养策略

3.1 加强自身的“人地协调观”素质修养

作为一名合格的地理教师,地理学科的四大核心素养是我们必须时刻铭记在内心的基础教育准则。作为四大核心素养之一的人地协调观更是需要引起我们的高度重视,教师应通过多种方式如:看书、读报、阅读大量与“人地协调观”相关的文献或参加“‘人地协调观’主题培训”方式等来加强自身的“人地协调观”素质修养,只有自身的眼界范围广了,才能更好的把自身的这种修养传递给学生,从而做到真正意义上的提高学生的人地协调观素养。

3.2 提高教师对人地协调观培养的重视程度并注重教材与课程标准的联系性

教师需要提高自身对于人地协调观培养的重视程度,重视地理课程标准的存在,并按照课程标准的要求培养学生的人地协调观。教师对于自己每节课所要讲授的内容,在备课的时候不仅仅简单的只是备教材,除此之外,还要备学情、备课标等,要注重好教材与课标之间联系性,在上课之前就理应明确自己的教学目标、教学重点以及教学难点,从而更好地把握教学过程,使该课程重难点突出,有利于学生对于知识的掌握和理解以及人地协调观素养的形成。

3.3 理论教学与实践相结合

理论联系实际是贯彻落实教学内容的重要途径。在高中地理教学中,教师可以通过带领学生开展实践调研活动。来使学生对人地协调关系具有更加清晰和深刻的认识。地理学这门学科具有较强的实践性,部分地理知识的学习和研究需要大量数据、资料以及调查和实践的支撑,学生的人地协调观的形成,需要以理论教学结合实践来展开。

4 结论与展望

4.1 结论

本文在阐明人地协调观含义与内涵的基础上,通过问卷调查,研究高中地理教学中“人地协调观”素养培养存在的问题,并通过存在的问题提出相关的解决策略,本文可以得出如下结论:

(1) 教师对人地协调观念的掌握水平不够,因而需要加强自身的“人地协调观”素质修养。

(2) 教师对学生人地协调观素养培养的重视程度不够且教材与课程标准联系较浅,针对这一问题教师在教学过程中应注重教材与课程标准的联系性。

(3) 教师在教学过程中需要做到理论教学与实践相结合以提高人地协调观的应用水平。

(4) 教师需要建立多元化的评价体系从不同的角度,不同的层次,运用不同的方法评价学生的人地协调观

4.2 研究不足与展望

本文旨在探讨高中地理教学中“人地协调观”素养的培养存在的主要问题和解决策略,从而提升高中学生的人地协调观素养。由于笔者的个人能力有限,本文研究仍存在一些不足,如现状调查的内容还不够详细。由于问卷篇幅有限,只考虑影响人地协调观培养的主要的因素,没有考虑对研究影响程度较小的因素。并且由于笔者教学经验不足,在课堂教学方法和内容深度方面仍需进一步深化。笔者将会继续提升自己,将本研究提出的策略应用到地理教学过程中,检验策略对培养学生人地协调观的效果。

参考文献:

- [1] 白晓峰. 探究高中地理教学中人地协调观的培养[J]. 新课程, 2019, 27 (05): 189-189.
- [2] 王氏. 人地协调观及其培养重点解析[J]. 地理教育, 2017, 14 (06): 4-6.

作者简介: 陈淑珍 (1988.12.09-), 女, 汉族, 江西抚州人, 本科学历, 现就职于抚州市中阳一中, 研究方向: 高中地理教学中“人地协调观”素养的培养。