

基于大数据的高职资产评估与管理专业 信息化升级创新探索实践

吕晓荣¹ 王彦彬¹ 张雨薇¹ 陈艳梅¹ 王 慧¹ 冯体一²

1. 黑龙江职业学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

2. 上海对外经贸大学, 中国·上海 200000

【摘要】随着“互联网+”、大数据、云计算、人工智能及区块链为核心的信息技术迅猛发展,革新了人们对传统评估行业的认知。信息技术的深度应用为资产评估工作的开展带来了一系列变化,也对资产评估从业人员素质提出了更高要求。黑龙江职业学院资产评估专业积极顺应资产评估业态转型升级,提高人才培养质量和就业精准度,加强了对学生在信息化数据处理能力方面的培养训练,积极探索与行业内知名机构的合作,参与行业信息化和大数据应用实践活动,跟踪行业内新的岗位要求和新的人才评价标准,寻求专业未来发展的新定位。

【关键词】大数据; 高职资产评估; 信息化升级; 创新探索实践

【基金项目】黑龙江省职业教育学会课题,基于大数据的高职资产评估与管理专业信息化创新发展研究,课题编号: HZJG2021007

1 大数据应用背景下资产评估专业人才供需状况

根据中国资产评估协会权威数据及我们对各类评估机构调查,我国资产评估机构急需大量具备专业基础知识和基本操作技能的资产评估助理,尤其是具备智能估值软件应用和数据信息化处理技能的应用型人才更为紧缺。截至2019年底,全国共有资产评估机构(含分支机构)4800家,从业人员超过10万人,2015-2018年资产评估行业的业务收入增幅远高于同期国内GDP增速。评估机构的收入总额及增长率与GDP增速对比(表1)数据表明,资产评估行业仍处于高速增长期。

表1 评估机构的收入总额及增长率与GDP增速对比数据

年度	评估机构收 (亿元)	全行业收入增长率 (%)	同年国内GDP增长率 (%)
2015	102.5	15.29	7.04
2016	119.45	16.54	6.85
2017	136.23	14.05	6.95
2018	181.26	33.05	6.60
2019	220.12	21.44%	6.1%

行业收入逐年增长的同时,专业人才的短缺仍很大程度上掣肘了行业和社会经济发展,这一局面导致大量企业资本市场融资资产交易业务难以高效完成,市场亟待解决这一行业发展与人才供需不平衡状况。

截至2019年,全国共有资产评估机构(含分支机构)4800家。进入2020年全球新冠疫情普遍发生,中评协在疫情期间开展了一项调查,发现行业对信息化的需求强烈。

据统计,2131家受调查的大中小资产评估机构,希望中评协和地方协会针对疫情采取的措施中,“推进行业及机构信息化建设”的占65.6%;在疫情结束后资产评估机构的改进措施中,“加大信息化建设”的达82.21%,占比最大。

通过对国内资产评估用人单位的调查发现,资产评估机构在信息化资产评估业务方式开展过程中受机构本身人才结构困扰,制约了机构本身业务开展,资产评估业务低效率在一定程度上约束了社会经济发展。如何破解难题,我们认为人才供给因素是关键。一批综合素质高、学习能力强、适应行业信息化发展需要的复合型人才是评估行业迫切需求。

另一方面,从学校里走出来的资产评估专业毕业生普遍存在着信息技术应用技能不足、不熟悉作业流程、不能很好地将专业知识应用到实践工作中去的情况,相当一部分高校毕业生的实践能力和职业素养难以达到评估机构的期望。

资产评估行业亟需一大批适应行业新业态、符合行业升级需要并具有专业背景的人力资源,以解决行业发展困境。

基于上述状况,为适应资产评估行业信息化发展的需要,提高高职资产评估专业学生就业质量,以深度产教融合促进专业课程教学信息化升级,进行科学合理的课程体系设计,为行业培养切实需要的高素质高职资产评估专业人才成为我们的研究课题。

2 高职资产评估专业人才培养信息化升级实践探索

2.1 参与行业信息化建设。2015年开始,我校资产评估专业团队选择声誉好、规模大、管理正规并有较好发展前景的企业进行深度校企合作,参与到行业信息化建设中去。通过深度产教融合,学生以顶岗实习的方式参与房地产智能估值基础数据的采集工作中,实践中训练提升了各类信息工具

的运用能力。教师参与到学生实习指导过程,切身体验职业岗位对就业者知识技能的要求。

2.2 教学实训室信息化升级建设。2019年资产评估实训室信息化升级完成,教师经过对评估机构的广泛调研和与智能估值系统公司的深入交流,学校采购了中联智能估值系统教学软件,并在校内设置了运行中联智能估值系统信息化教学训练系统的服务器。依托智能估值系统开设的专业课程,教学过程融合大数据思路展开对资产评估相关技能的训练。

2.3 教师信息化教学能力升级。2020年以来,本团队专业教师积极参与中联智能估值系统应用教师资格培训,全体教师取得了1+X智能估值培训教师资格。教师通过对课程教学信息化层次的理解和新的实践能力培养,随着新的信息工具产生和发展、课程体系信息化、教学设施信息化的逐步实现,教学方式迎来更多的选择,因此,教师必须具备自主学习新技术、自觉运用新技术的意识,以适应行业信息化发展的需要。

2.4 专业课程信息化升级。2015年以来,资产评估专业教师带领学生参与国信达大数据集团的房地产信息数据采集工作,其中部分学生参与国信达自动估值系统的测试任务。在与中融资产评估公司的校企合作项目中,教师带领学生进行了大数据与智能估值的实践应用。2019年,组织学生参加了全国福斯特评估软件技能大赛并获奖。2020年,资产评估专业学生参加并全体通过了“智能估值-资产评估信息数据采集”1+X证书考试,1+X证书的获得,说明学生初步具备了资产评估信息化岗位信息化数据采集的职业技能。

3 高职资产评估专业信息化升级实践经验

通过与国信达集团产教融合深度校企合作,参与大数据技术在房地产土地评估领域应用,了解房地产时空大数据形成工作所需要的职业技能,按照教育规律体系化规范化地转化为教学方案、资源和内容,形成源于最佳实践中高端的评估专业科技教育教学标准。通过“特色人培体系+联合双师教学+精准评测+精准就业+职场追踪与再培训”等过程,实现政产学研协同的无缝人才培养路径,旨在实现校企合作、产教融合的可持续发展、内涵和专业特色化发展新模式。

基于中联1+X智能估值证书考试系统课程,采用中联智能估值系统,结合案例融合新技术、大数据函数工具、海量真实企业数据,以评估实务工作需求为前提,让学生体验通过大数据分析工具自主完成智能估值,通过过程演练提升学生的大数据分析框架思维、大数据工具应用综合能力,基于大数据的高职资产评估与管理专业信息化升级,旨在为资产评估行业企业培养未来所需的复合型专业人才。学生熟悉并基本掌握智能估值系统应用操作,能够高质量完成基本的评估师助理工作,利用智能估值系统进行

职业能力升级。

推进“龙职资产评估专业大师工作室”建设是资产评估专业信息化升级工作的一部分。设立“资产评估机构校园工作站”,以信息化程度较高的设施和具备资产评估信息化工具应用能力人力资源优势,吸引资产评估机构设立常驻“工作站”,组织教师、学生参与资产评估业务辅助工作。“工作站”的建立和运行在助力行业发展和专业人才培养等方面取得了良好效果:有效提升评估机构作业效率,实现校企双方在产教融合过程中的良性互动;在校内形成真实的资产评估专业业务教学情境,学生有更多机会亲身融入到业务中,直接接受行业大师引领指导,体验岗位专业技能需求和执业文化理念;资产评估专业教研室的教师得到了更多的实践锻炼机会,有利于教师更深度了解行业发展趋势,分析行业信息化升级后学生就业岗位需求情况,精准把握本专业人才培养目标;校企共同开发资产评估专业课程,在人才培养上做到更加贴合生产实际需要,真正实现校企共赢。

产教融合专业信息化升级实践过程中完成一项省级大学生创新创业项目-资产评估信息咨询平台,通过训练创新项目培养了学生数据信息处理能力和专业技能应用方面的创新意识,学生对工作岗位任务具有了更深度理解与认识,更能准确把专业技能应用到工作实践。通过提供数据信息服务过程及对服务成果的体验,激活自主学习意识,明确行业岗位需要,持续激发了本专业学生在资产评估领域的学习兴趣和职业认同感。通过分析研究全国资产评估机构信息资料,了解到评估机构人才需求状况。在开发数据处理应用小程序过程中,提高了数据处理工具的应用水平。

黑龙江职业学院以培养高素质创新人才和技术技能人才为指导思想,抓住大数据时代为资产评估行业发展带来的新机遇,加快资产评估专业信息化升级,积极学习应用大数据给我们带来的新技术、新手段,创新资产评估人才培养模式,培养出符合行业要求、跟上时代步伐、高层次、应用型人才,顺应大数据时代要求,从而推动资产评估行业发展。

参考文献:

- [1] 戚乐乐, 人工智能时代下资产评估行业的升级与发展, 全国流通经济, 2020, 20, 125-127.
- [2] 中国资产评估行业发展报告(2019), 中国资产评估, 2020, 01, 6-28.
- [3] 李珍, 乔宏, 尉京红, 大数据时代资产评估人才的培养路径, 商业会计, 2016, 09, 107-109.

作者简介:

吕晓荣:(1970-),女,重庆长寿人,教授,博士,研究方向:资产评估。