

基于智慧化教学的初中英语学习策略研究

赵 婷 魏盈盈

吉林外国语大学, 中国·吉林 长春 130117

【摘要】本文探讨了基于智慧化教学的初中英语学习策略,并对初中英语智慧课堂的内涵进行了研究。本文提出了依托智慧数字平台,服务于学生个性化英语学习需求,适时开展灵动性、创造性的英语学习活动,动态监测,精准反馈学生课堂学习的数据等策略,以提高学生英语学习的效果。在实践路径探析中,本文提出了课前学情分析、课中个性化学习活动、课后个性化辅导等三方面的实践方法。通过本文的研究,可以为初中英语教学提供一定的参考和指导。

【关键词】智慧教学; 初中英语; 个性化学习; 多媒体教学; 实时反馈

引言

随着信息技术的发展,教育领域也逐渐向着智慧化、数字化的方向发展。在这一背景下,智慧化教学成为了教育改革的一个重要方向。在初中英语教学中,如何运用智慧化教学的理念,提高学生的英语学习效果,是一个亟待解决的问题。本文旨在探讨基于智慧化教学的初中英语学习策略,为初中英语教学提供一定的参考和指导。

1 英语智慧课堂的内涵

随着科技的不断进步和教育的改革,传统的教学模式正在逐渐被智慧课堂所取代。智慧课堂以其丰富的教学资源 and 先进的技术手段受到了广大教育工作者的热烈欢迎。初中英语智慧课堂作为其中的一部分,具有独特的内涵和特点,对于学生的英语学习起到了积极的推动作用。初中英语智慧课堂的内涵主要包括以下几个方面:

1.1 多媒体教学资源的丰富

智慧课堂利用多媒体技术为学生提供了丰富的教学资源。在初中英语课堂上,学生可以通过观看精美的动画、听取地道的英语发音,更好地理解 and 掌握英语知识。与传统的纸质教材相比,多媒体教学资源更加生动直观,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

1.2 个性化学习的支持

智慧课堂还支持个性化学习,根据学生的学习进度 and 能力差异,提供相应的学习内容 and 学习方式。在初中英语智慧课堂中,学生可以根据自己的实际情况选择学习的课程 and 学习的方式,提高学习效果。个性化学习的支持有助于培养学生的自主学习能力和学习的兴趣。

1.3 互动性的增强

智慧课堂通过各种互动手段增强了学生的参与性和互动性。在初中英语智慧课堂上,学生可以通过电子白板、电子

投影仪等设备与教师进行互动。学生可以随时提问、回答问题,与教师 and 同学进行交流和讨论。互动性的增强有助于激发学生的思维能力和创造力,提高学生的学习效果。

1.4 实时反馈的提供

智慧课堂还提供了实时反馈的功能,教师可以通过电子设备对学生的学习情况进行实时监控 and 分析。在初中英语智慧课堂中,学生的答题情况、学习进度等都可以被准确地记录 and 分析。教师可以根据学生的实际情况及时调整教学策略,帮助学生解决学习中的问题,提高学习效果。

2 基于智慧化教学的初中英语学习策略

2.1 依托智慧数字平台,服务于学生个性化英语学习需求

2.1.1 智慧数字平台的引入

随着科技的迅猛发展,智慧数字平台已经成为当今教育领域的重要工具。在初中英语学习中,借助智慧数字平台能够更好地满足学生个性化的学习需求。这一平台可以为学生提供更加多样化的学习内容 and 学习方式,使学习变得更加有趣、有效。

2.1.2 个性化英语学习需求的关注

了解学生的学习特点和目标:每个学生都有自己独特的学习特点 and 学习目标,教师应该根据学生的个性化需求,设计相应的学习方案。提供个性化的学习资源:智慧数字平台可以根据学生的学习特点 and 目标,为他们提供个性化的学习资源。这些资源可以包括视频、音频、练习题等,以满足学生在听、说、读、写各个方面的学习需求。

2.1.3 智慧数字平台的应用

多媒体教学:通过智慧数字平台,教师可以利用多媒体资源进行教学。例如,可以播放英语视频、音频,让学生通过观看 and 听取的方式进行学习,提高他们的听说能力。

个性化学习：智慧数字平台可以根据学生的学习情况和水平，为他们提供个性化的学习推荐。这样，学生可以根据自己的实际情况，选择适合自己的学习内容和学习方式。

2.1.4 智慧数字平台的优势

提高学习效果：智慧数字平台的引入能够提高学生的学习效果。学生可以根据自己的学习需求，选择合适的学习资源和学习方式，提高学习的主动性和积极性。培养综合能力：**智慧数字平台**可以提供多样化的学习模式，帮助学生培养综合能力。通过参与在线讨论、合作学习等活动，学生可以提高听、说、读、写各个方面的能力。

基于智慧化教学的初中英语学习策略，依托智慧数字平台，能够更好地服务于学生个性化的英语学习需求。通过智慧数字平台的应用，学生可以根据自己的学习特点和目标，选择合适的学习资源和学习方式，提高学习效果，培养综合能力。这一策略的实施，有助于促进学生的英语学习，提高他们的学习兴趣和动力。

2.2 依托智慧技术，适时开展灵动性、创造性的英语学习活动

随着智慧技术的不断发展，基于智慧化教学的英语学习策略也越来越受到关注。在初中英语学习中，智慧化教学可以发挥重要作用，为学生提供更加灵动性、创造性的学习活动。首先，基于智慧化教学的初中英语学习策略可以适时地开展灵动性的学习活动。通过智慧化教学平台，教师可以为学生提供课外阅读、听力练习、语音模仿等多种学习活动，使学生在自主学习中获得更多的英语输入和输出机会。此外，教师还可以通过智慧化教学平台与学生在线交流、互动，促进学生的英语口语交流能力的提高。其次，基于智慧化教学的初中英语学习策略可以开展创造性的学习活动。通过智慧化教学平台，教师可以为学生设计英语写作、演讲、视频制作等创新性学习活动，使学生在实践中提高英语综合运用能力。此外，教师还可以引导学生参与英语角、英语演讲比赛、英语文化节等活动，让学生在实践中体验英语学习的乐趣，增强学生的英语学习兴趣和自信心。

2.3 动态监测，精准反馈学生课堂学习的数据

智慧化教学已经成为了当前教育领域的一个重要研究方向，而在初中英语教学中，动态监测和精准反馈学生课堂学习的数据是一种非常有效的教学策略。在智慧化教学中，动态监测和精准反馈对于学习过程的有效性和学习结果的提高有着至关重要的作用。通过实时监测学

生在课堂上的学习情况，教师可以及时调整教学内容和教学方法，以便更好地满足学生的学习需求和提高学生的兴趣。而通过精准反馈，学生可以及时了解自己的学习成果和不足，从而更好地调整自己的学习策略和提高学习效果。在初中英语教学中，动态监测和精准反馈的实现需要借助现代技术手段。例如，可以通过网络教学平台来收集学生的学习数据，并通过数据分析来了解学生的学习情况。同时，教师可以通过网络教学平台来及时给学生提供精准的反馈，以便学生更好地了解自己的学习情况和提高学习效果。

需要注意的是，在实施动态监测和精准反馈策略时，需要尊重学生的个性化需求和学习差异。因此，在设置监测指标和提供反馈时，应该根据学生的不同情况来进行差异化处理，以便更好地促进学生的学习发展。

2.4 寓教于乐，建构智慧型英语学习组织

教育是社会发展的基石，而教学方法的改进则是教育领域的重要一步。在初中英语学习中，我们需要寓教于乐，建构智慧型英语学习组织，以提高学生的学习兴趣和效果。首先，通过引入游戏化学习的方式，让学生在轻松愉快的氛围中进行学习。例如，可以设计英语角色扮演游戏，让学生扮演不同角色进行英语对话，通过情景模拟的方式提高学生的口语表达能力。同时，引入竞赛机制，鼓励学生之间的互动和竞争，激发学生学习的积极性。其次，利用智能化技术，构建智慧型英语学习组织。通过引入人工智能技术，可以根据学生的学习情况和特点，量身定制学习计划和资源，提供个性化的学习辅助。同时，利用大数据分析学生的学习数据，提供及时的反馈和评估，帮助学生发现自己的学习差距，并制定相应的改进策略。此外，合理利用多媒体技术，丰富教学资源，提高学生的学习效果。通过引入图像、音频、视频等多媒体元素，可以生动形象地呈现知识点，激发学生的学习兴趣。同时，利用多媒体技术，可以提供丰富的学习资源，让学生能够根据自己的兴趣和学习风格进行选择和学习，增强学习的主动性和自主性。此外，注重培养学生的策略和学习方法。通过引导学生掌握有效的学习策略，例如归纳总结、分析思考、合作学习等，培养学生的自主学习能力。同时，教师也应充分发挥引导者的作用，指导学生制定合理的学习计划，提供学习方法的指导和辅助。

2.5 让学习真正发生，保证英语课堂真实有效

在基于智慧化教学的初中英语学习策略中，让学习真正

发生, 保证英语课堂真实有效是至关重要的。为了实现这一目标, 教师需要采取一系列的措施。首先, 教师应该创造一个积极、互动的学习环境。他们可以通过引入各种教学资源, 如多媒体设备、互联网资源等, 来丰富课堂内容, 并激发学生的学习兴趣。此外, 教师还应鼓励学生积极参与课堂讨论和互动, 通过小组活动和角色扮演等形式, 提高学生的口语表达能力。其次, 教师应该采用多样化的教学方法和策略。他们可以运用情景教学、任务型教学等方法, 使学生在真实的情境中运用所学知识, 并将其应用到实际生活中。此外, 教师还可以通过引入游戏、竞赛等元素, 增加学习的趣味性和挑战性, 激发学生学习的动力。再次, 教师应该注重学生的个性化学习。他们可以根据学生的不同程度和需求, 灵活调整教学内容和方法。教师可以通过布置个性化的任务, 让学生在兴趣和和能力范围内进行学习, 提高学生的学习效果。最后, 教师应该及时反馈和评价学生的学习成果。他们可以通过课堂练习、作业、考试等形式, 对学生的学习情况进行监测和评估。同时, 教师还应该给予学生及时的反馈和指导, 帮助他们发现和纠正错误, 提高学习效果。总的来说, 基于智慧化教学的初中英语学习策略需要教师创造积极互动的学习环境, 采用多样化的教学方法和策略, 注重学生的个性化学习, 并及时反馈和评价学生的学习成果。通过这些措施, 可以让学习真正发生, 并保证英语课堂的真实有效。

3 初中英语智慧课堂的实践路径探析

3.1 课前——以学情分析为基础

在智慧课堂中, 课前的学情分析是非常重要的一步。教师可以通过学生的学习档案、测验成绩和平时表现等多种方式, 全面了解每个学生的学习水平、学习习惯以及对英语学习的兴趣和动力。通过对学情的分析, 教师可以制定个性化的教学方案, 针对学生的特点和需求进行有针对性的教学。

3.2 课中——以个性化学习活动为核心

在智慧课堂中, 课中的个性化学习活动是教学的核心。教师可以根据学生的学情和教学目标, 设计多样化的学习任务和活动, 以激发学生的学习兴趣和主动性。例如, 教师可以通过分组合作、小组讨论、角色扮演等方式, 让学生在沟通交流中提高口语表达能力; 同时, 利用多媒体教学资源 and 在线学习平台, 让学生进行自主学习和巩固知识。

3.3 课后——以个性化辅导为重点

在智慧课堂中, 课后的个性化辅导是巩固学习成果和解

决学生问题的关键。教师可以通过在线学习平台和即时通讯工具, 为学生提供个性化的辅导和答疑。同时, 教师还可以根据学生的学情和反馈, 及时调整教学计划, 提供有针对性的复习和扩展学习材料。通过个性化辅导, 可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识, 提高学习效果。

4 结语

本文对基于智慧化教学的初中英语学习策略进行了探讨。在初中英语智慧课堂的内涵研究中, 发现多媒体教学、个性化学习、互动性、实时反馈等是智慧教学的重要组成部分。在研究方法中, 采用了文献综述和实证分析相结合的方法。在讨论中, 提出了依托智慧数字平台、适时开展灵动性、创造性的英语学习活动、动态监测、精准反馈学生课堂学习的数据等基于智慧化教学的初中英语学习策略。在实践路径探析中, 提出了课前学情分析、课中个性化学习活动、课后个性化辅导等三方面的实践方法。通过本文的研究, 可以为初中英语教学提供一定的参考和指导。

参考文献:

- [1] 王迎春. 以科技为驱动, 搭建智慧课堂——初中英语阅读智慧教学审思 [J]. 校园英语, 2022 (43): 166-168.
- [2] 宋蔚霞. 浅析运用智慧教学模式打造初中英语高效课堂的方法 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2022 (04): 3-4.
- [3] 朱正芳, 杨媛. 初中英语智慧课堂的教学策略研究——以译林版8A U5 Integrated Skills为例 [J]. 教师, 2020 (36): 85-86.
- [4] 张人愚. 基于好分数大数据平台的初中英语智慧教学——以南宁市第二中学初中部2018级3班为例 [J]. 教育观察, 2020, 9 (23): 93-94.
- [5] 李芳, 李俊丽. “智慧课堂”视域下七年级英语合作学习圈的构建研究——以汉中市某初中一节课课堂观察为例 [J]. 品位经典, 2020 (04): 157-159.
- [6] 范晶晶; 柯丹娜. “互联网+教育”视角下的初中英语教学活动探究——以浙江师范大学智慧英语教学平台的应用为例 [J]. 中小学电教, 2016 (09): 39-42.

作者简介:

赵婷 (1967.10-), 女, 汉族, 山东高密人, 吉林外国语大学英语学院, 教授, 博士学位, 专业: 英语语言文学, 研究方向: 功能语言学及跨文化研究。

魏盈盈 (1998.11-), 女, 汉族, 辽宁兴城人, 吉林外国语大学英语学院, 23级在读研究生, 硕士学位, 专业: 学科教学 (英语), 研究方向: 英语教学。