

夯实法治思想，铸就道德根基

——小学道德与法治教学实践创新探究

杜林平

甘肃省甘南州临潭县城关第三小学，中国·甘肃 临潭 747500

【摘要】小学是一个人三观成型的重要时期，学生在这一时期形成的社会认知与思想观念将直接影响到他们未来的工作与生活。而针对小学生的道德与法治教学必须要考虑到他们的年龄因素，不能只通过枯燥的理论道理来催化学生的思想成型，更要通过实例和故事来加深学生们的印象。本文根据当前的小学道德与法治教学现状展开了讨论，同时分析了红色文化对于小学生思想教育的重要意义，最终在此基础上提出了基于法治思想和传统美德的小学道德与法治教学策略，希望能够为小学道德与法治教师帮助小学生树立正确的三观提供一些参考和帮助。

【关键词】法治思想；小学道德与法治；教学实践

引言：

小学阶段的道德与法治教学主要目的就是帮助学生塑造正确的思想观念。但是在实际教学过程中，很多教师却都这样的初心背道而驰。这些教师错误地认为只需要通过课本上的理论对学生进行灌输，就足以让学生感受到正确的道德观念，并且让学生敬畏法治的力量。但是，思想培养并非是理性的学习过程，而应该是感性的理解和感悟。所以，小学班主任教师需要思考的是如何为学生营造感性氛围，然后在这样的氛围之中去引导学生的思维向着正确的方向成长。

1 当前小学道德与法治教学有待解决的问题

1.1 部分学生缺乏感恩意识

不知从何时起，一股“精致利己主义”的思想风潮开始在网络上传播扩散，并且直接影响到了一部分过早接触网络的学生。这些学生受到这种错误风气的引导，形成了错误的思想认知，并且体现在了自己学习生活的方方面面。如果这样的错误思想不经矫正，那么社会上的不良风气只会愈加见涨。而还有一部分学生受到家长的溺爱过重，在生活当中漠视家长的辛苦付出，甚至认为家长为自己所做的一切都是理所当然，心底更是没有对父母怀有一颗感恩之心^[1]。

1.2 爱国主义教育有待变通

爱国主义教育贯穿了我们成长的始终，让我们能够正确地认识到祖国繁荣昌盛与个人进步发展之间的紧密联系。但是很多学校在开展爱国主义教育时却过于机械死板，这就导致了学生的爱国主义思想成型缓慢，甚至是让一部分学生开始抵触和抗拒爱国主义教育。之所以会出现这样的问题，主要是因为这些学校在开展爱国主义教育时不知变通方法，也没有深入思考学生的年龄特点和接受能力，更没有积极回访调查爱国主义教育的成果收效。

1.3 理论教学难以感同身受

大多教师在道德与法治课堂教学当中都选择了理论教学的方式，但是他们却没有注意到小学阶段的学生在这样的理论灌输之下根本招架不住。能够耐心听教师说完长篇大论的道理的学生终归是少数，如果只用理论教学来普及道德与法治知识只能是事倍功半。而其中一部分教师其实可以意识到理论教学的效率低下，但是他们却依然选择了理论教学。这是因为这些教师虽然发现了问题，但是并没有找出更好地解决方法。久而久之，也就只好一切照旧。

2 小学道德与法治创新教学开展策略

2.1 开展实践活动，带领学生亲历前人艰辛

如果学生有机会站在那些道德模范的位置上，体会前人奋斗的艰辛，那么相信大部分学生都会对那些原本很有距离感的道德模范先锋产生一种感激和敬畏之心。所以，小学班主任教师不妨将课堂“搬”到室外，带领学生参加“重走长征路”“农忙一日游”等体验活动，让学生在這些实践活动当中感悟前人的伟大付出。在经过了这样的亲身体验以后，学生自然而然就会懂得“没有任何付出是本该如此”的道理。

例如，教师可以在周六的凌晨组织一场课外实践活动，带领学生一起去给环卫工人送热水，并且带领学生一起体验环卫工人的辛苦，帮助他们分担工作、送去温暖。在这样的活动当中，周末的早起可能就是学生需要克服的第一关，也是他们理解环卫工人辛苦的第一步。在接下来的课外实践活动当中，学生需要和环卫工人一起打扫凌晨的街道，感受他们默默无闻的付出，深入了解让这个城市保持干净整洁的环卫工人们辛苦。如此一来，学生就可以从环卫工人的身上学到宝贵的无私奉献精神，更能在送出热水得到夸奖以后，感受到善意所回馈于他们身上的温暖。或者也可以在国庆节、建党节、建军节等特殊的日子带领

学生参加一次“重走长征路，祭扫烈士陵园”的实践活动，激发学生的爱国思想，让学生感悟前人的不易。

2.2 结合热点视频，生动讲述祖国繁荣伟大

在当今社会下，爱国主义教育已经不再是学校和国家的专利。每一个怀有爱国之心的社会公民都可以借助网络工具制作和上传爱国视频，从而传播自己的爱国主义思想。而教师在道德与法治课堂上也可以利用网络上传播的这些热点视频，向学生生动地讲述祖国的繁荣昌盛，并且结合课本当中的爱国主义理论展开讲解，让学生明白祖国“一切为了人民”的伟大之处。

例如，教师可以借助我们的国家在面对重大险情时的快速反应和上下一心，来向学生讲述祖国的强盛伟大。教师可以在班会课上给学生播放一些国外遇到山火等情况时的应对处置视频，然后向学生讲述山火的危害以及蔓延之快，以此来作为铺垫。然后，教师就可以带领学生一起观看我们国家在重庆发生重大山火期间，军民将士上下一心，团结一致，共同为了扑灭山火而做出努力的视频内容，在视频慷慨激昂地配乐引导下激发出学生的自豪之情。尤其是那些曾经被认为“不务正业”的摩托车骑士一遍遍冲上崎岖坎坷的山路，只为我们战斗在一线的消防官兵以及解放军战士送去物质时，那些从摩托车骑士脸上流下的汗水足以证明我们在面对重大危险时永远能坚定不移地站在一起去攻坚克难。最后，教师就可以在此基础上进行进一步的延伸和拓展，用我们国家在面对其他重大险情时的处置方式以及快速反应来向学生们说明我们国家的伟大与繁荣昌盛，用那些曾经发生过的抗震救灾、抗洪抢险来证明我们无法被自然灾害所折服，从而将学生的激动与自豪激发到顶点，最终将之转化为坚定不移地爱国之心。

2.3 借助情景教学，引导学生感悟先烈伟绩

情景教学法适用于小学阶段的各个学科教学，而道德与法治教学也同样不例外。教师可以寻找一些革命先烈的红色故事，并且让学生扮演这个故事当中的角色，然后带领学生一起开展一次情景教学模拟活动。在活动过程中，教师可以将整个故事的演绎与还原全权交给学生自己去负责。而教师则可以作为旁白，向学生简述故事发生的历史背景，引导学生深入感悟先烈的伟大贡献^[2]。

例如，红军长征路上发生了许多感人肺腑的故事，这些故事都可以教给学生做人做事的道理，并且让学生感受到中国共产党自始至终全心全意为人民服务的赤诚红心。“半条棉被”的感人故事传唱已久，凡是听过这一故事的人无不为之动容。教师可以在课上给学生预先讲述红军长征的艰苦历程，为接下来的情景教学作铺垫。然后，教师就可以在班级当中选出表演欲望强烈的

学生，让他们充当此次情景教学的演员。再然后，教师就可以作为旁白娓娓道来这一故事的背景与开篇，将学生引入情景当中。最后，由学生来演绎这个感人的红色故事，还原出当时红军与民众的和谐一心。这样，参加了此次演绎的学生可以亲身体会到红军女战士的无私以及当时年代的艰苦，而没有参加演绎的学生也可以通过观看演绎过程加深爱国主义思想。

2.4 树立榜样人物，提供思想道德模范参照

我们的道德标准往往是建立在与他人的对比之上，与道德水准低的人做比较只会拉低自我，与道德水准高的人做比较则能推动我们不断提高。小学道德与法治教师在讲述一些良好品格的时候，就需要给学生树立一个榜样人物作为道德标杆，让学生在和榜样的对比间发现差距、形成崇拜，这样学生才会奔着榜样的高度前进，用更严格的要求去约束和提升自己。

例如，在小学道德与法治的爱国教育当中，教师就可以树立不同时代的爱国人物模范，让学生感受到不同时代、不同社会下同样赤诚的爱国之情。古代面对外虏不折不挠、宁愿以死证丹心的文天祥，忧国忧民的辛弃疾以及精忠报国的岳飞；抗日战争中啃树皮和敌人战斗的杨靖宇，抗美援朝战争中舍身炸碉堡的黄继光；为中华崛起而读书的周恩来，全心全意为人民服务的焦裕禄……这些都是凝聚着爱国精神光辉的榜样人物，也是用实际行动指引后来者紧紧跟随的爱国先锋。教师完全可以借助这些典范人物的先进事迹来感动学生、凝聚爱国氛围，帮助学生也形成这样的爱国主义情怀，从而达到和实现爱国主义教育的教学目的。

3 结语

综上所述，小学道德与法治教师若想要树立学生的品格，首先需要树立起一个榜样人物以供学生学习，然后就需要通过法治观念的灌输来树立学生的规则意识，再然后则应通过情境模拟教学培养学生的共情能力，最后则是要以课外实践活动的方式来帮助学生知行合一。如此，经过系统性的道德与法治课堂培育，学生的思想将会得到洗礼，良好品格也将会在不知不觉间树立。另外，教师也要在道德与法治领域持续深耕，不断思考培养学生道德观念的方法，如此才能将良好思德与法治思想根植于下一代年轻力量的心灵沃土，为学生的成长发展保驾护航。

参考文献：

- [1] 冯喆平. 优化小学道德与法治实践作业设计的思考[J]. 大连教育学院学报, 2024, 40(01): 61-64.
- [2] 杨峥春. 核心素养背景下小学道德与法治评价策略研究[J]. 教育界, 2024, (07): 80-82.